

文本细读在初中语文阅读教学中应用研究

柳超

(湘阴县湘滨镇临资口中学 湖南 岳阳 414600)

[摘要]在新课改的推动和改革下,也给初中语文阅读教学提出了新的要求,要求语文老师对阅读教学方法进行改革和创新,并要将语文课文中所包含的情感重视起来,以此来促进学生的学习兴趣以及对文本的欣赏能力。文本细读是初中语文阅读教学中非常重要的教学方法,对学生学习能力的提高以及阅读教学效率有很大有用。而本文就针对文本细读在初中语文阅读教学中应用进行了研究。

[关键词]文本细读; 初中语文; 阅读教学; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1891

在初中语文教学中,阅读是非常重要的教学内容,同时也是培养和提高学生语文素养的重要途径。在新课改的要求下,语文老师一定要将阅读教学给重视起来,并要加强引导学生进行文本细读,要通过文本细读活跃学生的思维,让学生感受课文中隐藏的内涵和情感,促进他们情感意识的提高。

一、文本细读在初中语文阅读教学中的重要性分析

对于文本细读教学方法来说,在语文阅读教学中有着非常重要的作用,而对提高教学质量也有很大的推动作用,具体主要体现在以下几个方面:第一,利用文本细读教学方法,可以提高学生的理解能力。文本细读就是要让学生仔细阅读,并揣摩文章的含义,在理解课文的内容的时候,融入自己的想法,从而使学生更好的理解课文内涵;第二,有利于提高学生对语文阅读的兴趣。在文本细读教学方法下,老师会引导学生从多角度去分析和理解课文,使阅读教学在原有的基础上进行了升华,而学生也会学习到更多不一样的知识,从而激发他们对阅读的兴趣;第三,促进学生情感上的升华。对于初中语文课文来说,每一篇课文向我们阐述的道理以及背景都是不同的,通过文本细读,会让学生感受和理解作者的情感,有置身于其中的感受,在丰富他们情感的同时,提高他们对课文的审美和鉴赏能力,而这对提高他们的写作教学也是非常重要的^[1]。

二、文本细读在初中语文阅读教学中应用

(一) 重视朗读,获取初步的感知

对于初中阅读教学来说,想要对文本细读教学方法更好的应用,首先需要做的就是让学生对整篇课文朗读一遍,对文章有一个初步的认识、了解和感受。传统的阅读教学,都是老师朗读,学生跟读,或者是老师朗读以后,学生自行朗读,最后,根据学生不理解的地方进行讲解,全程几乎无交流,导致学生一直处于被动的学习状态。但是在文本细读教学方法,老师需要将学生教学主体的地位发挥出来,要围绕着学生来展开教学。要让学生大声的去朗读课文,提高他们的感知能力。在多次朗读以后,学生自然就会对作者想要表达的内涵以及情感有所认识和了解,并在仔细分析和阅读以后,掌握课文的中心思想,提高他们对课文的理解^[2]。

例如,在学习人教版九年级上册第一单元语文课文《沁园春雪》教学中,为了将文本细读应用起来,老师首先要让学生去朗读一遍课文,并对其进行指导,要引导学生在朗读的过程中体会作者的情感,先要帮助学生建立初步的感知意识和能力。为了教学过程更加活跃和丰富,老师还可以采用其他教学方法来辅助教学,如情境教学法、角色扮演法等,这样做的目的是提高老师课堂教学的趣味性,激发学生阅读的兴趣,当然也能有效的提高学生阅读的的积极性。最后,由老师带领学生有感情的朗读,感受一下我国北方的冬天,并结合毛泽东先生的背景,去体会和感受作者当时的情感,为接下来的学习打好基础。

(二) 重视实践,激发学生探究意识

想要将文本细读更好的应用在初中语文阅读教学中,还需要加强与生活的联系,要通过生活引导学生对课文展开进一步

的分析和研究,尤其是重点的句子、段落以及字词,是否暗藏其他含义,同时还要仔细揣摩标点符号和修辞句式,为何要用此修辞手法,重点要向我们表达些什么等。要引导和帮助学生进行感悟,而这些关键之处就是课文情感表达的关键。传统的阅读教学,因为部分老师并没有重视阅读教学,所以也不会对课文的句子和段落进行推敲和分析,从而影响到阅读教学的质量。

例如,在学习人教版九年级上册《乡愁》这篇课文的时候,文章中就含有很多融入感情色彩的句子,整篇课文采用的递进写法,叙述了作者从小到大时代的发展变化,并在字里行间带有一丝丝忧愁,当然也在间接告诉我们,要珍惜当下的生活,感叹时光之短暂。文中重点运用了“这”和“那”每一段中的“这”和“那”代表的含义都是不一样的,是需要学生结合上下文来联系的。最后一段“而现在,乡愁是一湾浅浅的海峡,我在这头,大陆在那头”很深刻的体现了作者热爱祖国之情,并想要重回祖国的怀抱。而这些内容都是需要在文本细读下才能更好体会出来的。

(三) 比较阅读,活跃学生的思维

在整个初中阶段,包含着非常丰富的阅读课文,但是这些课文都是按照规定以及学生学习能力来安排的,在同一个单元或者学期中,想要接触同一类型的课文也是有一定难度的,而老师想要让学生仅仅通过文本细读来提高对课文的品鉴和分析能力,是远远不够的,甚至还会阻碍学生阅读能力的提高。为此,语文老师可以采用比较阅读的方法展开文本细读,将同一类型的课文放在一起进行比较,让学生通过找共同点来总结和分析,以此来提高学生的阅读能力,并拓宽学生的思维能力^[3]。

例如,人教版九年级下册课文《祖国啊,我亲爱的母亲》和上文所说的《乡愁》都是表达对祖国的热爱之情。所以老师就可以让学生将两篇课文放在一起做比较阅读,并引导学生应用同类型课文进行比较分析,从而加深对课文的理解,而且学生在比较的过程中,为了更好找出两者的不同之处,能更深入的应用文本细读,促进学生阅读能力的提高。

结束语

总而言之,阅读在语文教学中是非常重要的内容,不但能加强读者与课文之间的联系,还能培养和提高学生的语文素养。而文本细读又是阅读教学非常重要的形式,对促进学生阅读与理解能力的提高有很大的帮助,因此,语文老师一定要将文本细读重视起来,通过朗读、实践与比较来提高初中语文阅读教学的质量和效率。

参考文献

- [1] 陈亚娟. 文本细读法在初中语文阅读教学中的应用[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, (8): 1-1.
- [2] 王丽荣. 初中语文阅读教学中文本细读的有效应用策略分析[J]. 华夏教师, 2020, (2): 33-34.
- [3] 姬楠. 浅析初中语文阅读教学中有效运用文本细读法的具体方式[J]. 数码设计(下), 2019, (5): 57-57.