

以读为本，思问引领，构建智趣课堂

——以统编版三年级下册22课《我们奇妙的世界》为例

王雨丝

(上海市宝山区顾村实验学校 上海 201900)

【摘要】《我们奇妙的世界》一课被编排在统编版小学语文三年级下册的第七单元，本单元以“奇妙的世界”为主题，单元语文要素是“了解课文是从哪几个方面把事物写清楚的”。“写清楚”的内涵一是指文章主要写了“事物”的什么特点；二是了解文章是从“事物”的哪几个方面来写的。本文结合三年级学生的年段特点和认知发展水平，以“问题化学习”为载体，以“以读为本”为路径，以“思问引领”为方法，有效落实单元语文要素，实现基于规准的“智趣课堂”。

【关键词】单元语文要素；关键信息；问题化；智趣课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1918

学生通过对部编版三年级语文下册第三单元课文的学习，已经能了解课文是怎么“围绕一个意思把一段话写清楚”的。第七单元是要学生了解怎么“把事物写清楚”，这也体现了能力训练的梯度发展。第22课《我们奇妙的世界》是第七单元的开篇第一课，本课要求学生：能通过抓关键词句的方式理清文章脉络，说出课文分别是哪些方面来写天空和大地的。能结合生活经验，理解“一切看上去都是有生命的”这句话的含义。

为达成这两个重要目标，我最先做的就是引导学生走进文本，能通过朗读表达出天空和大地的奇妙。课中，学生边读边思考，会产生很多“问题”，也愿意不断提问。比如：学生在指名读了课题后，就有疑问：我们的世界到底奇妙在哪儿呢？为什么说我们的世界是奇妙的？当带着这些疑问再次朗读课题时，他们会读得更更有感觉，并重读了题目中的关键词“奇妙”，此时就有小朋友立即提问：“奇妙”是什么意思？其他孩子也立马举手回答了她的问题：“奇妙”的意思是“奇特而美妙”，学生再带着这种理解齐读题目，这时他们声音响亮，对这篇课文的内容更充满好奇。

接着，学生自由读课文，在朗读课文的过程中，他们能很快发现全文的中心句：这是一个奇妙的世界，一切看上去都是有生命的。于是学生理解道：“我们的世界奇妙在：一切看上去都是有生命的。”同学们对于这个关键句又产生了疑问：“一切”指的是什么？为什么一切都是生命的？他们有生命的表现又会是怎样的呢等等，学生敏锐地抓到了关键词“一切”，我立即引导学生朗读这个关键句，突出“一切”这个词，突出“有生命的”这一重要信息。学生读好关键句后，对这篇课文的内容更产生了很大兴趣，他们急切地想寻找答案。但是，考虑到三年级学生年段特点，他们在解决“为什么一切都是生命的”这一大问题前，需要先解决一个个小问题，比如：“课文围绕这句话，具体从哪两个方面写清楚世界的奇妙的？这两句话有什么共同特点？课文分别从哪几个方面来写天空和大地？”，从而有梯度的让学生从朗读中循序渐进地寻找答案。

而在朗读这一环节，我班级的学生能够养成“主动评价”的好习惯，当一个小小朋友读完课文，其他学生能积极举手并主动点评前一名学生的朗读，肯定好的方面，或者指出不足之处并能教他如何改正。

课堂中，学生出现的评价语有：“他把慢慢地一词读得又轻又缓，听完他的朗读，我好像真的能看到太阳缓缓升起的样子。”“我觉得她读得很好，不仅读准了字音，声音也非常响亮，我也要学着她的样子读一读。”这些是评价这位同学读得很好。而当一位小朋友的朗读需要改进时，孩子们的点评则是这样的：“他将噼噼啪啪读成了劈里啪啦，请大家跟我读词语：噼噼啪啪。我来将这段话的正确读音读给他听。”学生

真的做到能主动点评后，我发现他们的朗读水平提高了，我的课堂也更高效了。

整堂课，我运用了“读”这一方法，使“读”贯穿课堂，并方式让学生自主评价，自己做“老师”，这样既为学生的思考提供了思路来源，也能大大提高学生自主学习、个性化学习的能力。

根据教材分析，能通过抓关键词句的方式理清文章脉络，说出课文分别是哪些方面来写天空和大地的和能结合生活经验，理解“一切看上去都是有生命的”这句话的含义是本课应该落实的几个重点。在“问题化学习”理念的引导下，我在备课中预设问题时，就构思全文由一个“核心问题”引导，即：你从哪里感受到天空的“奇妙”？由两个“小问题”贯穿整节课，即：世界为什么是“奇妙”的？世界“奇妙”在哪儿？整堂课最重要的环节是：教学课文的第3-8自然段，学生要针对问题“你从哪里感受到天空的奇妙”？自己在文中寻找答案、组织语言并完整表达。

如：学生找到第7小节：一天结束了，落日的余晖不时变幻着颜色，好像有谁在天空涂上了金色、红色和紫色。

会先将这一自然段的内容读一遍，紧接着说：我能从“变幻”这个词感受到天空的奇妙，“变幻”的意思是“不规则地改变”，这里是说明余晖的颜色可能会发生各种变化，而且变化的速度很快，可见天空真的很奇妙！

还有的同学是这样表述的：“我能从‘涂上’这个词感受到天空的奇妙。这句话运用了拟人的修辞手法，将天空当作人来写，说明天空是有生命力的，是奇妙的！”

学生找到第3小节：清晨，太阳升起，带来新的一天。开始，天空呈粉红色，慢慢地变成了蔚蓝色，太阳就像一个大火球一样升起来了。

他们的体会是：“我能从‘粉红色、蔚蓝色’这些表示颜色的词感受到天空的奇妙，天空是会变颜色的，真奇妙！”

“我能从‘太阳就像一个大火球一样升起来了’这个比喻句感受到天空的奇妙。作者将‘太阳’比作‘大火球’，形象地写出了太阳有大又圆又亮的特点，更能让我感受到太阳的神奇，天空的奇妙。”

这堂课的教学中，真正实现由“学生思考、学生提问、学生回答”组成的课堂，真正让课堂属于学生。

通过本节课的学习，学生已经能自己发现问题、自己提出问题，进一步能自己解决问题，学生的问题化发现力和解决力也得到了提升，我的课堂也在不断向实现基于规准的“智、趣”课堂而努力。

参考文献

[1] 兰晓利. “小组合作学习”解答解决问题初探[J]. 读写算, 2019(17): 198.