

互联网+教育模式初中数学教学中的实践

萨仁其米克

(新疆和静县第四中学 新疆 和静 841300)

[摘要] 互联网+教育模式是有效激发学生数学学习兴趣、提高学生数学推理能力、逻辑思维能力, 让学生学会自主学习与思考的重要方式。为此, 教师在初中数学教学课堂上一定要准确认识互联网+教育模式, 在课堂上将传统教学模式与互联网技术有效融合在一起, 借此来有效激发学生数学学习兴趣、优化初中数学教学工作。

[关键词] 互联网+教育模式; 初中数学教学; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.381

1、互联网+时代数学教学新特点

1.1、教学模式从单一转向多样化

传统数学教学模式十分单一, 教师在数学教学课堂上只能借助于一支粉笔和一块黑板来对学生展开一系列的数学教学活动, 再加上教师与学生之间的关系属于一对多的对应关系, 很难有效实现因材施教。在互联网+时代背景下, 大多数网络资源均能够很好地实现资源共享, 这对于学生自主学习和选择而言具有较高价值, 所以能够更好地促进一对一教学工作的顺利开展。为此, 在互联网+时代背景下的初中数学信息化教学应该要将多种教学手段有效结合在一起, 充分利用网络资源来对学生展开教学, 有效发挥出互联网+的优势来为学生构建出一个生动、有趣且直观的数学教学情境, 这样才能有效促进学生理解。

1.2、被动学习转变为主动学习

在传统模式下的初中数学教学课堂上, 学生一直都是处在被动学习的位置, 很难有效实现师生之间的有效交流与互动, 而互联网+时代背景下, 教师即可借助于网络来为学生构建出生动、鲜活的数学学习平台, 而且还能完全保证是按照学生需求而展开的数学教学, 有效激发学生数学学习主动性, 十分有助于学生主体作用的有效凸显。在这一过程中, 学生可以选择性地展开学习, 也可以将互联网学习平台作为数学教学补充抑或者是学生自我评价工具, 这样就能从之前的让我学逐渐转变成我要学。

1.3、丰富网络资源为学生提供创新学习空间

互联网+时代背景下的初中数学信息化教学, 能够借助于丰富的网络资源来为学生提供一种全新的学习空间。现如今网络信息资源、教育资源呈现出了多样化的发展趋势, 网络所具备的强大搜索引擎功能能够为学生提供解决问题的有效方式, 大多数问题均可以借助于网络来获得答案。为此, 初中数学教师在教学过程中若能为学生设计出合理的数学问题, 就能够为学生构建出一种全新的教学模式, 而且还能有效利用网络资源丰富拓展教学内容, 进一步强化学生对于教学内容的把握。

2、互联网+教育模式在初中数学教学中的实践措施

2.1、互联网+教育模式在课前的应用

众所周知, 强化学生课前预习可谓是初中生学好数学的关键, 可是传统数学预习活动在实施的时候, 大多是学生利用课余时间自行阅读数学教材, 这种简单的预习方式不仅无法满足预习效果, 还十分的乏味、枯燥, 学生自觉性无法提升, 而学生一旦不主动参与课前预习自然也形同虚设。针对这一现象, 初中数学教师可以在课堂上采用互联网+教育模式来引导学生进行课前预习, 将微课与翻转课堂有效应用于初中数学课堂, 从而有效提升预习效果, 而这一种教学模式也直接突破了传统数学课堂教学弊端, 让学生数学知识学习不再受时间与空间的限制, 让学生能够随时随地预习与学习。以“同位角、内错角、同旁内角”为例, 教师在课前即可应用“微课”技术来为学生播放预习任务以及指导, 引导学生明确自主预习的方向以及内容, 这样学生预习积极性自然能够得到有效提升。

2.2、互联网+教育模式在课中的应用

2.2.1、借助互联网技术激发学生数学学习兴趣

传统数学课堂大多是依赖于教师口述, 可是这种直接讲解的教学方式虽然也能够打开学生想象空间, 可是却不能有效展

开直观演示, 尤其是对于一些抽象程度较高的数学知识而言, 学生理解起来十分困难。互联网+教育模式的有效应用则与传统教学方式不同, 其能够直接利用动画、图片、声音等多种形式来为学生打造出一个有趣、生动的数学教学课堂, 从而有效吸引学生注意力、激发学生数学学习兴趣。

2.2.2、利用互联网+教育模式丰富数学课堂活动

互联网+教育模式作为时代发展下的产物, 本就是新时期新教学理念, 其将大数据与网络信息进行了有效融合, 是时代发展与进步的具体标志, 也代表了社会发展的一种趋势, 在初中数学教学过程中, 概念性知识教学属于难以理解的知识, 而互联网+教育模式的有效利用则能够让数学课堂活动因此而变得更加的丰富, 同时将抽象的概念性知识直观展示给学生, 这样学生自然能够对教学内容形成良好把握, 从而最大程度发挥出互联网+教育模式在初中数学教学课堂中的价值。互联网+教育模式是网络时代下的产物, 网络上丰富的视频、图片、音频等资源均是有效丰富数学课堂的资源, 教师可以借由此来突破数学教学概念难点以及抽象度, 最大程度提升互联网+教育模式应用价值。

2.3、互联网+教育模式在课后的应用

在初中数学教学课堂上要想有效应用互联网+教育模式, 除了将其应用于课前与课中之外, 还可以将其应用于课后, 这能进一步提升数学复习巩固效果, 真正让学生对初中数学教学内容形成较为深刻的记忆与感知。首先, 教师在数学教学完成之后, 可以借助于大数据分析功能来挖掘学生对于不同知识点的掌握情况, 以此来为学生今后学习指明方向、提供基础, 这样整个数学教学评价、作业形式也会因此而变得更加的科学。例如, 教师可以直接在互联网+教学系统一站式平台上对学生学习情况进行分析与跟踪, 然后结合分析得到的结果来对学生学习情况进行指导, 若大多数学生都对某一知识点无法形成良好把握, 教师即可在之后课堂上进行集中讲解。其次, 教师还可以立足于互联网+大数据分析技术来对中考数学命题趋势进行明确, 这也能进一步为数学复习与作业布置提供合理方向, 从而最大程度优化初中数学教学。

3、结语

在初中数学教学过程中, 互联网+教育模式的应用是信息时代发展必然趋势, 将数学教学与互联网+有效融合, 能让数学教学整体效率得以有效提升, 这样学生数学学习诉求自然能够及时得到满足。为此, 身为新时期初中数学教师, 在教学课堂一定要准确认识互联网+教育模式的价值, 结合初中数学教学现状来合理构建互联网+数学教学课堂, 有效促进学生发展与进步。

参考文献

- [1] 李海燕. 浅析初中数学教学中学生兴趣的培养[J]. 华夏教师, 2019(34): 3-4.
- [2] 李秀红. 分层教学法在初中数学教学中的运用策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 261.
- [3] 曹志华. 论初中数学教学中创新意识的培养[J]. 华夏教师, 2019(33): 21.
- [4] 李成杰. 谈初中数学教学中应用能力的培养途径[J]. 才智, 2019(33): 89.