

浅谈高中数学教学中分层教学实施策略

李新岗

(石家庄实验中学 河北 无极 052460)

[摘要]现行的班级式的授课制以班为单位,按照学生的年龄和知识水平进行划分成固定的班级,教师对整个班级进行同样内容的教学。这种授课制度的优越性是一个教师可以向全班学生进行教学,提高了教学效率,使全体学生能够共同前进。在班级中学习学生彼此之间可以观摩、讨论、相互启发,共同进步、提高,同时,教师布置的教学任务也比较全面,涵盖学生多方面能力的培养,有利于学生的全面发展。不过,这种教学体系也存在一定的局限性,它强调的授课计划、目标的统一、齐步走,是对全体学生而言的,因而,难以照顾学生的个体差异,不利于因材施教。而现在推行的分层教学模式,则针对学生的不同层次进行教学设计,使教学更具有针对性。

[关键词]高中数学;分层教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1940

现行的班级式授课制是按照学生的年龄和知识水平进行班级的划分,每一班有固定的学生和课程,教师按照教学规范进行相应的教学活动,在教学过程中教师讲授固定的内容,学科课程连续且完整。班级授课制的优点是一位教师能同时教授许多学生,扩大了单位教师的教学能量,提高了教学效率,由于班级人数固定,有利于教学管理和各学科内容的教授,同时,它强调的是全体性,因而在一般情况下全体学生共同前进。但这样的授课体系也有其明显的不足之处,教学活动多由教师做主,学生学习的独立性和自主性受到一定程度的影响,它强调的是统一、齐步走,因而难以照顾学生的个体差异,不利于因材施教。因此,在新课程标准的教学理念下,尝试在高中数学教学中采用分层教学的方式,对学生进行分层,教师进行分层备课,进行分层授课、分类指导,使所有学生都能体验到学有所成,增强了学习自信,提升了学生的学习能力。现对分层教学中存在的问题进行分析,提出分层教学的措施策略,以更好的推进素质教育。

一、高中数学分层教学现状分析

在高中阶段数学教学中更加侧重于学生的抽象思维能力的考查,由于学生对高中数学知识的分析、理解能力的差异,使学生的层次化更加明显,这也是产生分层教学的前提,分层教学可以使授课更加的精细,更具有针对性,也能充分发挥学生的潜能,使教学质量得到较大的提升。分层教学并不是简单对班级学生进行分层,涉及教材、教师、教学方法等的分层、分类,是一项系统的体系,难免会出现各种问题,现分析如下。

1. 学生层次划分不够精确

分层教学的关键在于对学生进行分层,没有分层就谈不上运用这种方法。学生的层次划分应该按照一定的标准,对学生进行科学的分类,不能凭借一两的考试成绩进行分层,这样容易把学生编入错误的组,使分层不合理,分层不够精确,从而影响了学生的学习,也会导致教学效果不明显。

2. 教学计划制定不合理

其实,教师要结合学生的层次进行教学计划的制定,使不同层次的学生都能有所进步。不过,在实际的分层教学中不些教师制定的教学计划针对性不强,很多情况下只是个笼统的计划,这就影响了分层教学的正常进行。在教学中不能按照学生的需求进行分层,势必会影响到教学成果,使分层教学效果不突出。

3. 学生对分层教学的认识不足

在进行分层教学时会班级中的学生进行分类,这样对于一些学习较差的学生会有心理压力,甚至会对学生的学习产生伤害。尤其是一些差生由于对分层教学认识不足,会认为自己被放弃了,一些中等生也会存在这种顾虑,丧失了对数学这门课学习的信心。另一个问题就是学习成绩优秀的学生,通过分层自身的优越感增加,可能会产生骄傲的情绪,使学习成绩下滑。

二、改善分层教学的策略

在高中数学分层教学中存在的这些问题,如果不及及时解决,势必会影响分层教学的效果。因此,教师要在教学过程中

运用科学的方法,对分层教学进行周密的实施,以保证分层教学的效果。

1. 科学合理进行分层

前面我讲过在分层教学中分层是关键,分层是基础,分层对后续的教学活动的开展有重大的影响。因此,在分层时首先要对学生进行编组,要确定编组精细化,教师要根据学生的平时学习情况,对数学基础知识的掌握情况和思维水平,同时,还要考虑学生的心理影响、学生对数学课程的兴趣等多种因素,对学生进行全面综合评定,以确保分组工作的科学合理。

2. 教学计划的制定要有针对性

在分层教学模式下制定教学计划更要有针对性,要依据高中数学教学大纲制定实施性教学计划,最大限度的实现培养目标的多元化,对不同层次的学生进行不同的引导,使所有的学生都能成才,都能在自己的能力范围内有所提高。教学计划的制定要详细,对于教师备课、授课、学生作业、练习、测验等的内容都要涉及,不同层次有不同的标准要求,以帮助学生进行提高。

3. 要关注学生的思想变化

高中生心理比较敏感,因此,教师在进行分层教学时,要做好学生的思想工作。分层教学首先要遵循学生的心理认知规律,分层教学也是教师对学生学习的一种引导,是根据学生的现有知识水平、智力特点、学习方法等存在的差异,采取的因材施教的策略,并不是放弃某一部分学生,或者是将某一部分学生作为重点进行培养,以消除一部分学生较差的学生的心理顾虑,从而使他们能够正确的认识分层教学,以充分发挥分层教学的效用。

4. 加强教师的配备

在新课程标准教学理念下,分层教学过程应该是一个双边和多边的过程,其中学生是主体,教师起主导作用。分层教学更体现了以学生为本的原则,因此,在分层教学中配备的应该是精通业务、素质能力高的教师,尤其是对于差生组成的小组,更是要配备教学能力强的教师,因为这些学生是更需要重点提高的。只有这样,才能保证分层教学的正常合理进行。

总的说来,在新课改的推进下,以实施素质教育为基础,教学模式也应与时俱进。分层教学能够更好的实施因材施教,是对不同程度的学生进行合理的科学教育,探索适应高中不同学生学习的方法,以更好的引导学生学习高中数学知识。分层教学有利于发挥学生的自主性、探索性和创造性,能激发学生的潜能,更好促进学生学习,切实提高高中数学的教学质量,真正为每位学生的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]孟慧敏.在高中数学教学中实施素质教育的几点策略[J].高考,2021(02):112-113.
- [2]姬长旭.高中数学实施分层教学的策略研究[J].考试周刊,2020(A3):77-78.
- [3]周林.稚化思维在高中数学课堂教学中的实施策略[J].中学数学,2020(23):94-95.