

体验式学习在小学数学教学中的应用

庄友清

(广东省湛江市第二十五小学 广东 湛江 524013)

[摘要]当前在新课改进一步深化的影响之下,使得教师的授课观念产生了变换,在依旧注重知识的教授之外,也更为关注学生总体素养的培育。在这样的背景之下,体验式学习也被运用在小学数学科目的授课活动中,同时也展现出了极为全面的效用。因此就需要教师在平时的授课中,以学生作为出发点,将体验式学习与他们的实际情况紧密的融合在一起,促使学生快速的理解并且掌握数学知识,以便于更好地达到数学教育的目的。

[关键词]小学数学;体验式学习;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.493

实际上对于小学四年级的数学课堂而言,因为课本的难度在持续增加,也使得小学生的接受难度相应增加,所以教师也需要采取一些手段来完成小学四年级的数学授课活动。而借助于体验式教学,能够有效地展现数学课程的特点,增强教学的综合性,让小学生对数学知识更好地予以掌握,形成数学素养,继而在客观上提升授课活动的效果,促使小学生更好地进步。基于此,下文就对体验式学习在小学数学教学中应用的相关内容展开简要论述。

一、体验式学习在小学数学教学中应用的关键意义

对于小学四年级的学生来说,他们正处于数学学习的关键时期,与此同时,四年级的课本内容已经拥有些许的难度,这也使得他们会产生一定的压力。有些学生会出现焦虑或者精力不集中的状况,若是教师不能够适时地做出指引与支持,可能会出现丧失学习信心的情况发生^[1]。另外,新课改的要求下,小学时期的数学不单单要教授学生相应的知识,更多的是让学生拥有相应的逻辑思维意识,从而更好地利用数学的知识应对生活中所遇到的实际问题。综合以上两个方面的内容可以发觉,守旧的授课模式已经难以满足小学生对于数学的需求,因此小学数学教师就应该让学生进行体验式的学习,用以点燃学生兴致同时,缓解他们的压力,加深知识的印象,培育出良好的逻辑思维意识,在这一层面之上,就展现出了小学数学教育之中,运用体验式学习模式的关键意义。

二、体验式学习在小学数学教学中应用的有效措施

(一)通过小组合作,促进体验式学习

在小学数学授课活动中,加以运用体验式学习的过程期间,采用小组合作的方式十分有效,可以使小学生在增强协作能力的同时,培育他们的数学素养,进一步保证学习成效,促使体验式学习的效果变得更好,让小学生进一步投入到其中^[2]。例如,在教授小学数学(北师大版)“小数乘法”这部分内容时,为了让学生完成体验式学习,教师在授课活动中,就可以将学生划分成为不同的小组,然后先让学生回忆已经学习过的整数乘法,并且将小数乘法的运算方式予以详实的讲解,然后为各个小组都设置出与组内人数相符的小数乘法习题,由组内的学生接力完成运算,最后对用时最短,并且精准度最高的小组予以奖赏,借助于这种授课期间的小游戏,能够迅速点燃学生对于知识的兴致,同时还可以在游戏活动中对知识内容进行体验,在无形中完成体验式学习。

(二)组织实践活动,推动体验式学习

小学数学教师在体验学习的应用期间,务必注重体验活动与实践之间的关联,增强小学生知行合一的能力。鉴于不同的学生对于数学知识都有独到的见解和认识,所以教师务必要充分展现各个学生的潜力,让学生可以从体验活动之中,领悟知识的本质。小学数学教师需要主动地举行一些实践体验活动,并且引领学生勇于参与其中,在体验活动中,去汲取丰富的营养成分,这对于小学生的数学知识学习会有极其显著的促进效

用,继而推动体验式学习的有效应用。例如,在教授小学数学(北师大版)“生活中的负数”这部分内容时,教师就可以引领学生完成实践,继而在实践中完成体验,在授课过程中,可以准备一些温度计,然后在准备一些冰块,随后就可以举行实践活动,让学生们将温度计放入冰块之中,此时温度计的指数就慢慢变为负数,学生们就可以在实践中更为切实地对“负数”做出体验,继而深化对于知识的领悟程度,可见组织实践活动,是推动体验式学习的有力手段。

(三)运用信息技术,落体验式学习

基于实际状况来讲,在小学四年级数学教学实践中,加以运用体验式学习模式,不但能够更好地汇聚小学生的注意力,而且还能够延伸学习范围,强化学生对于数学课程知识的体验效果,使学生感知到学习数学课程知识的益处与乐趣。为此,作为小学数学教师,在为学生设计开展课程活动之前,应当深度剖析班级中全部学生的学业状况以及学生的个性化需求,为学生创建出新颖可行的体验式学习环境,比如借助信息技术,创设信息化课程情境,将书本内容中抽象化的课程知识,以直观的方式展现出来^[3]。值得注意的是,一部分教师在运用班级中的电教设施开展体验式教学时,过于看重形式化,所以通常会将精力落于课件制作形式方面,倘若如此,就会致使体验式学习的实质性效用无法被体现出来。例如,在教授小学数学(北师大版)“认识三角形和四边形”这一课时,教师便可在新课导入环节,借助班级中的电教设施,为学生创设基于生活元素的体验式学习情境,将学生平时生活中常见的三角形、四边形物体,以图片或动画的形式展示出来,让学生做出体验,引领他们分析为何这些物体会被设计成这样的形状,继而引出三角形、四边形的定义与特征,激起学生对于数学课程知识的学习欲望,确保体验式学习落到实处。

结束语

总而言之,基于体验式学习的特性而言,可以使学生更好地对数学课程内容做出领悟,全面培育学生的数学素养,从而更好地完成数学相关的授课活动。尽管体验式学习拥有显著的优势,然而由于受到一些外部要素的影响,在某些时刻其成效也经常不会尽如人意,这也在客观上限制了体验式学习在四年级数学授课中的应用品质。为了进一步实现体验式教学,教师就必须明晰其中的关键意义,继而针对各类应用措施做出高效运用,本文主要对此进行分析研究,以期提供相应地参考。

参考文献

- [1]黄婷婷.“学”“用”结合——体验式学习模式在小学数学教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2020(66):75-76.
- [2]王敏.试析体验式学习在小学数学教学中的运用策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(05):74.
- [3]苏锦彬.试论在小学数学教学中体验式学习方法的有效应用[J].数学学习与研究,2020(05):80+82.