

浅论四年级学生英语学习方法的指导与培养

万莉

(贵阳市乌当区新场镇中心完小 贵州 贵阳 550018)

[摘要]新时代的新素养提出工具性和人文性兼具的英语学习必须立足培养学生的英语综合素养的新要求,那么在英语教学中教师必须注重教学的有效性,在高效完成教学任务的同时要注重教学方法的传授,英语教师要指导学生养成高效学习英语的方法,真正实现高效教学。四年级处于小学英语学习的关键时期,处于小学中、高段的过渡时期,探索如何指导四年级学生养成英语学习方法的教学路径,对于提高英语教学有效性意义重大。

[关键词]四年级学生; 英语学习方法; 指导与培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.287

引言

近年来,随着我国经济的快速发展,社会对于人才也提出了多元化和高质量的需求,培养新时代的人才意义重大。为了提高我国人才竞争力,我国开展了全方位的全新课程改革,在改革趋势影响下,很多英语教师对于当前面临的挑战和机遇都认识到了自身在教育教学艺术方面的创新压力。当前四年级英语教学中,教师不仅要完成知识的传授,更要指导学生培养学习方法,增强学生独立思维能力,实现个人素质的全面发展。

一、提升教学趣味性,增强学生学习动机

在当前英语教学中,教师要想指导学生掌握学习方法并培养自己的学习习惯,必须激发学生充分意识到英语学习对于自身的重要意义,以往很多学生认为英语课程太难,英语课堂枯燥无味,导致他们失去了学习英语的兴趣。在课堂中,教师可以通过设置更多英语情景来激发学生的英语学习兴趣,积极营造英语课堂的互动氛围,引导学生进行探究式英语学习,这样学生就能够更好参与到英语课堂学习中。学生一旦产生了积极学习英语的兴趣,就能够更好开展英语学习。例如,教师在教学“My friends”一课时,在充分把握本节课的教学目标基础上(本节课的教学目标为:1.掌握新单词和词组:friendly, quiet, tall and strong, short and thin; 2.能灵活运用句型“Who is he/she? His/ Her name is…”进行问答; 3.能听、说、认读句子: I have a good friend. He’s tall and strong; 4.能吟唱chant,并能创编chant来说自己的好朋友),教师可以开展趣味游戏来提高学生的学习积极性,在warm up环节找几组同学上台表演Let’s talk部分,并评选出最佳小组。然后可以进行猜人游戏:请几名同学上台,教师拉起一块幕布,让学生站在后面,然后示意一名学生伸出一只手,其余学生猜猜是谁,可用句型:What’s his/her name? His/ Her name is…来表达。随后还可以开展游戏:画人物。教师简要描述几个人的模样和特征,学生根据教师的描述画出这几个人物,然后学生展示自己的作品,看谁画得准确、漂亮。如此通过提升教学的趣味性,可以有效增强学生学习英语的主动性,为接下来的学习方法指导和培育提供帮助。

二、分层梯度教学,指导学生加强思维训练

在实际的英语教学中,教师可以在充分整合教材的基础上,将教材内容分层,实施梯度教学,教学过程中学生接受到的是由浅入深的学习内容,学生的思维也得到了逐层地加强训练。实行梯度教学,可以有效锻炼学生的思维,学生在接受到这种由浅入深的学习方法后,自我消化和掌握为自己的英语学习方法,对今后的英语学习大有裨益。教师面向全体学生,为每个学生学习英语奠定基础,充分了解学生的英语阅读水平和发展需要,选择适当的教学方法,把握学习难度,进行梯度教学、分层教学,尊重学生认知发展规律,因材施教。例如,在进行“Shopping”一课的教学时,此单元的主题是自选购物,教学梯度按照难度层次可分为三个梯度(easy、difficult、

difficult)简单、困难、较难,教师可以依次按照难易程度展开教学。第一个梯度,描述的是在水果店购物的对话场景,对话内容就是简单的询问“需要什么和价格”;第二的梯度,描述的场景是一个服装店,对话内容扩展了一些日常表达的礼貌用语;第三个梯度,描述的是一个“院子买卖”,这种购物场景是外国文化的一种体现,对话内容与第一、第二个比较来说,增加了“讲价”部分的内容。教师根据学习难度按照分层梯度呈现给学生,使学生逐步理解并体会,辨别阅读材料之间的相似性与不同性,在教学过程中不仅能够培养学生英语阅读能力,还能够逐层加强学生的思维训练。分层梯度教学有助于巩固在不同学习阶段中学生对知识的学习与掌握,更有助于提升学生的思维能力。

三、指导学生合作学习,培养自主学习习惯

在英语课堂中开展合作学习时,教师要明确自身在课堂中的定位。与以往的教学不同,在合作学习模式下,教师的角色是多样的且是多变的,而学生不再像以前只是课堂的倾听者,而是课堂教学的参与者。当然这种全新的角色关系,要在合作中自觉参与,并根据讨论的内容转变角色,师生间的角色转变要在合作学习模式下逐渐形成。教师在小组讨论的过程中,需要进行适当的指导。组间的交流是巩固和加强小组成员社会责任感和集体荣誉感的重要环节。在小组交流的过程中,一定要注意不能仅仅选择优等生作为小组代表进行发言,而是应该给予每个小组成员做小组代表在全班同学面前进行代表发言的机会;对小组交流的评价应该侧重小组共同努力的学习结果,而不是对小组代表进行评价。小组成绩的获得不是因为哪个优等生,而是每一个小组成员的努力才获得的,优等生不可以骄傲,学习基础偏差的学生也不需要自卑。教师也要引导学生消除顾虑,勇于在同学和老师面前表达观点。虽然合作学习小组讨论促进了各个小组的小组成员之间互相帮助、互相取长补短的学习态度。因此,对于学习成绩偏差的学生,小组成员和教师一定要积极帮助他们克服自卑心理。

结语

在当前教育改革的背景下,英语教学不仅要注重教师的“教”,更要注重学生的“学”,正如古语言“授人以鱼不如授人以渔”,只有指导学生掌握了学习的方法,才能帮助学生更好地实现自我素质的提升和发展。首先就是要注重培养学生的学习兴趣,其次要加强学生的思维锻炼,最后要指导学生开展良好的合作学习,以合作促发展。

参考文献

- [1]林玉蓉.以自主学习引领发展——浅析小学英语教学如何培养自主学习能力[J].校园英语,2020,(22):95-96.
- [2]凌志兰.学习内驱力激发的小学英语课堂激励机制探索——以任教学校四年级小学生为对象[J].科学咨询(科技·管理),2019,(10):99.