

# 夯实培训环节，享受培训幸福

李运学

(湖南省郴州市宜章县教师进修学校 湖南 郴州 423000)

**[摘要]**在教师远程培训参训者以拿学分为目的、培训者以完成培训任务为目标、质量评价机制不够完善的前提下，培训效果不甚理想。作者本着端正的培训态度，敢于创新，夯实培训各个环节，致力把好培训质量关，并在培训过程中享受收获的快乐和幸福。

**[关键词]** 夯实；环节；享受；幸福

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2093

我校远程培训已经搞了数十年，我校年年都被湖南省教师发展中心评为“远程培训先进单位”。县教师发展中心或进修学校的教师的远程培训工作年年如此机械重复，难免出现懈怠现象，质量有自欺欺人之嫌。在现实中，远程培训效果很不理想，通过数月的培训，教师的素质和能力真正得以提升了吗？教育理念、教学艺术水平又有多少学员得以启发？我们扪心自问，收获未必理想，究其原因，一是多数学员是被动参培，以拿学分为动机、以完成规定数量上的任务为目标；二是培训机构培训手段单一、评价机制不够健全，以完成培训数量上的任务为己任，未把质量、效果纳入评价范围。年年这样培训、年年这样的效果，未形成良性循环。那些未被评“先进单位”的培训学校，其质量就更可想而知了。

本人多年担任坊主（我校坊主、班主任都是一人兼任），我发现人随时会产生惰性，不少坊主过于同情参培教师工作忙，他们只要达60分合格就行了，这样就放纵了参培教师的惰性。每个老师是不是真的忙起而挤不出学习时间呢？事实上，不少老师经常参加不必要的生活应酬及娱乐活动，只要重视培训，时间是有的！对参训者严要求，不是对参训者的苛刻、而是对参训者负责，对自己的工作负责。

一、有效组织、及时通知每一位学员：培训者接到学员名单、学习帐号和开班通知后，以学校为单位选出一名较有威信的老师负责通知本校其他老师，并把他们拉进班级群里，做到一个都不能少。使他们在第一时间获得学习信息。我将学员操作方法等注意事项公布在群里，使大家非常顺利地进入学习阶段。

二、开班晒业绩、定班规。首先，晒培训单位业绩；晒培训者已带班级业绩；晒培训者的学识水平、发表的论文、职称及获奖情况；晒参训优秀学员已活成绩。通过晒，让学员知道培训单位社会声誉高，培训者也不差，培训者还是对得起“老师的老师”这一称号的，增强学员的敬畏感。其次还要晒班规：每人必须进班级微信群，在群里署真名+工作单位；每周收看视频时间多少分钟（具体多少时间，根据学时计算），并简要复述视频内容（以保证收看视频的收获）；每周提多少问（所提问是否跟工作岗位或者培训有关）、答疑多少个，跟帖发帖多少个；规定时间内完成相应作业；必须参加班级研讨活动；公布考核评价标准，且这个标准是要高出省培中心的标准。

三、认真“备课”，传统的面对面的教学要求一定要先备课，其实作为远程培训的培训者（尤其是我校班主任、辅导员是一人）也同样要认真备课。第一，省教师发展中心花巨大的人力、财力组织专家团队准备远程培训课程，其质量是不容置疑的，培训者应珍惜免费的学习机会，在工作中提升自己；第二，认真观看视频，做到培训内容心中有数，并做好学习笔记，边批改作业得心应手；第三，针对视频内容选择作业，迫使学员要先看视频才能完成作业，并要求作业的第一部分填写所在单位和工作岗位，这样批阅作业时容易看出该作业是否抄袭或者直接下载的。因为认真观看视频是远程学习最重要的环节，其他的提问答疑、沙龙跟帖等项目很难检验培训的效果。

四、狠抓过程，注重结果，切实履行管理员的职责

1、及时建群，充分利用好班级微信群。我都是在群里布置任务、下达通知、解决学员遇到的问题。学员也往往会在群里提问，并相互探讨。

2、强化自主管理。不少学员都在农村基层学校工作，担任班主任、教语文、数学等主课，甚至跨头、跨年级，教学任务重，农村学校往往还网络差，手机信号也差手段不少限制。每所学校都有数人在同一班级参加培训，于是我一所学校选定1人负责，及时通报情况，（有些学员一周甚至十天半个月都不上网学习，就不能及时了解培训情况，电话又联系不上），这样就通过负责人负责通知督促；

3、沉下基层，排忧解难。直接下到基层学校，对部分年龄偏大的顽固学员一对一交流，实地了解学员情况，有针对性地辅导，比如：有些老教师不能熟练操作电脑，参训学员觉得最难的项目是上传文章、视频，我在群里反复演示方法，一些学员还是不会操作，我就只好面对面地教。

4、细化管理、有的放矢。我每天注意浏览“学员学情统计”，针对不同学员的项目完成情况采用不同的符号予以公布，如：完成好了的项目用红颜色“ok”和“√”标记，没有完成的项目即空白项目用黄颜色“0”表示，数量还不够的就直接用绿颜色的“阿拉伯数字”表示。适时表扬那些做得好的老师并给点赞，那些还做得不够好的老师，看到直接的不足，压力就来了，时间就挤出来了，也就自觉去完成了，远程培训效果自然就好起来了。

5、严把结业、评优关。不少送培学校会给被评为优秀的参培教师在单位评优等方面加分，如果确实是优秀学员给加分是很合理的，但少部分学员不够优秀，却想加分就打主意，这时候，作为培训者就要严把评优关，甚至结业关，不合格就是不合格，不能心软。

6、资料整理归档，不断总结提高。日常所做工作及时存档并打印纸质文稿，分类整理成册，一共分成：学员花名册、公告、学情、作业、班主任心语、学习简报、优秀作品、优秀学员、工作总结等9类。

五、以人为本，加强心灵沟通。每月我都会在群里发布《班主任心语》。

在《心语》里，我对教师们既要做好日常教学工作、完成上级布置的非教学工作、又要参加各种培训，尤其是放开二胎生育政策后，家务增多的普遍现象深表理解！同时开导教师们愉悦参加培训并解决教师对培训低要求的意识心态。

1、“60分”不是万岁，完善所有项目才是万岁！比如：我们参加驾照考试，我们的要求不仅仅是合格吧？而是尽力发挥自己的水平，以确保顺利拿照，参加远程培训同样要保质保量完成。

2、设计上传文章、视频、资源这三个项目的意图之一就是：要求每位学员掌握一种教学技能。

抓好培训每个环节、夯实基础后，精神上的收获是颇为丰富的。不少老师在群里发声，感慨这么有意义的培训！我看了以后，倍感幸福！

诚然，我这样做远程培训，所花的时间和精力比其他坊主是多得多，但我觉得值得！收获了老师们的点赞，我觉得幸福！不忘培训初心——一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂！对得起自己的良心——珍惜培训资源，担起了培训者的责任！

**参考文献**

[1]陈音,刘粉莉.以校本培训为抓手 引领班主任享受教育的幸福[J].中国德育,2010,5(06):40-44.