

多元教学策略在初中英语听力教学中的运用分析

赖夏萍

(崇义县章源实验中学 江西 赣州 341300)

[摘要]听力是完成英语教学重要的一环,也是提升学生读写能力的重要途径。虽然新课改已经得到普及,但是就目前的英语教学来看,学生的听力能力并不理想,限制了学生综合能力的发展。对此,初中英语老师要了解教学中的不足之处,并通过创新教学方法,改变教学策略提升学生的听力能力,本文就初中英语课堂对通过多元化教学提升学生英语听力能力进行了分析与总结。

[关键词]初中英语;多元化教学;创新教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1663

在初中英语教学中,老师要想提升学生的英语能力首先就要提升学生的听力。通过多元化教学提升学生的综合能力,让学生巩固知识,而且在多元化教学中,还可以让学生得到个性化的发展,培养学生的探索精神。所以,初中英语老师要恰当地使用多元化教学策略,让学生通过老师的教导逐渐的提升英语水平,随着体力能力的不断提升,带动阅读和写作能力也随之提升,从而全面的提升英语能力。

一、夯实语言基础

由于英语并不是我国的母语,所以学生没有空间和机会去锻炼口语和听力,只能依靠老师在课堂上的时间为学生构建全英语的氛围,这样的情况使得学生语言基础薄弱,词汇储备少,从而学生的听力水平较差。学习英语的基础就是单词,对于初中生来说,词汇量的多少直接影响听力的水平。单词储备量比较大的学生,可以理解和复述听力材料,听力水平自然也会提高。但是对于单词量比较少的学生,即使将听力材料交给他,学生也不会理解文章的内容。所以,老师要将词汇作为提升学生听力的基础,老师要讲授学生多种记单词的方法,让学生能够熟练的掌握单词。其次,老师要通过多种教学资源 and 元素扩宽学生的思维,让学生能够增加记忆空间,当学生能够在短时间内记住大量的单词,从而提升学生的英语基础^[1]。

例如,在学习《Do you like bananas?》的时候,老师就要让学生熟练的掌握不同水果的单词,并且让学生了解可数和不可数名词,让学生在运用时不会出错,比如milk、bread等都是不可数名词,pear、tomato等都是可数名词,只有让学生掌握可数还是不可数才能够让学生运用得当。对于本章节的听力练习,老师可以通过所媒体或者录音机播放,让学生能够在听力中掌握不同的句型结构,老师可以让学生以小组合作等方式学习新的知识,其次,由于地区的不同,英语老师大多都带有口音,教导学生时英语发音也会不标准,所以老师可以通过多媒体让学生练习配音,这样既可以提升学生的学习兴趣,更会纠正学生的不良发音,让学生能够说出一口标准的英语。而且在学习单词时,老师可以通过大屏幕将单词的图片展示出来,加强学生的联想记忆,比如当学生学习apple的时候,老师可以展示苹果的图片,让学生将单词与图片相结合。通过这样的方法,不仅可以让学生提升对单词的理解,更可以促进听力能力的提升。

二、掌握听力技巧

随着新课改的提出,老师要重视学生的运用能力,让学生能够利用所学的知识解决问题。所以在教学过程中,老师不仅要夯实学生的基础知识,更要让学生掌握听力技巧。老师在进行听力练习之前,首先要明确教学的目标,让学生有时间浏览听力材料,指导学生找出关键词和重点的句子,通过获取的信息了解听力所考查的内容。而且老师要培养学生预测答案的能力,对听力内容进行猜测,从而解决问题。此外,由于初中生的英语储备是有限的,所以在实际的听力练习中很难将听力材料全部翻译,这就需要老师传授重点的考查内容,让学生关注时间、地点、方向和转折词等,从而提升学生的听力能力。当学生关注重点词汇后,老师要引导学生注意分析这些词汇,

例如but、when、however等,对于初中听力来说,开头和结尾都是至关重要的,老师要在听力练习中着重注意开头和结尾的训练。而且老师要让学生在听力练习中记录自己没有听懂的词句,然后再对听不懂的语句进行详细的讲解。听力材料大多数是与人们生活息息相关的,老师可以引导学生通过生活猜测听力材料中自己不会的单词。通过这样的练习,不仅可以让学生掌握听力内容,更可以培养学生拥有良好的听力练习习惯^[2]。

例如在学习《How much are these socks?》的时候,老师就可以以本单元的内容为中心,训练学生的听力。老师可以在网络上搜索相关的文章,给出学生几个问题,然后利用多媒体播放文章,让学生随着语音,找出问题的答案。当学生对某一句不明白时,可以将句子记录下来,然后老师再对文章进行详细的讲解,这样不仅可以扩展学生的知识范围,更可以提升学生的听力水平。

三、渗透文化背景

语言是一个国家文化的象征,更是一种精神的体现,要想学好一种语言,就要对其背后的文化有所了解。英文与中文字具有巨大的差异,二者的语序和结构大不相同,中西方的文化不仅会让学生无法正确理解听力材料,更会造成学生对知识的误判。所以在教学中,为了能够帮助提升学习效率,形成正确的价值观,老师可以将西方文化渗透到教学中,让学生了解西方人的思维方式,从而提升听力水平。此外老师可以将听说相结合,让学生不仅能够输入知识,更能够输出知识,利用听说相结合的方式,全面的提升英语能力。当学生听完听力材料后,老师可以让学生进行简要复述,加深对知识的记忆,而且在复述的过程中,即使学生不对老师也不能够打断,要在学生讲完之后进行点评,这样既可以提升学生的自信心,又可以提升学生的学习能力^[3]。

比如在学习《I think that mooncakes are delicious!》的时候,老师可以向学生陈述西方的节日文化,让学生能够东西方文化对比,来了解西方的饮食文化和人文历史,让学生体会东西方的文化差异。然后老师可以在班级群中分享一些有关于西方文化的短文,让学生大声的朗读文章,通过朗读加深对英语知识的记忆,从而提升英语水平。

总结

总而言之,听力教学不能一蹴而就,老师要创新教学方法,在教学中增加趣味性,让学生能够逐步的增强听力能力。在教学的过程中,老师可以通过夯实语言基础、讲述听力技巧、渗透文化背景等方式提升学生的听力水平,让学生能够全面提升英语能力。

参考文献

- [1] 孙桂芹. 多元教学策略在初中英语听力教学中的应用[J]. 华夏教师, 2019, (14): 67-68.
- [2] 孙维娜. 初中英语听力教学有效策略分析[J]. 考试周刊, 2018, (70): 115-116.
- [3] 高晓玲. 初中英语听力教学的策略分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(5): 107.