

# 小学语文阅读教学的实践和创新

宋园园

(大连市金普新区新华小学 辽宁 大连 116100)

**[摘要]**在素质教育改革深入的过程中,明确要求学生的小学语文阅读教学中,要重视阅读教学有效性的提升,这样既能提高学生的阅读水平,也能促使其养成终身阅读的良好习惯。然而,从目前的情况可以看出,小学语文阅读教学还存在着诸多问题,如教学目标模糊、教学方式单一等,极大地阻碍了教学有效性的提升。为此,本文简要分析了小学语文阅读教学的实践和创新策略,以供相关教育同仁参考。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学实践; 创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.395

## 一、当前小学语文阅读教学的现状

### (一) 教学目标模糊

现阶段,一些语文教师在开展阅读教学活动中,制定教学目标的原则比较单一,未能结合实际情况来制定,导致教学目标不明确、不科学,无法有效激发学生的阅读兴趣,从而没有体现出阅读教学的作用,阻碍了学生的进一步发展。

### (二) 教学内容不合理

由于应试教育思维的影响,部分教师在阅读教学中,会比较关注学生对基础知识的理解与掌握,没有适度拓展阅读内容,使阅读教学缺少趣味性。在这样的氛围下阅读很容易让学生丧失兴趣,难以体验阅读的魅力,不利于学生人文素养的发展。

### (三) 教学方式陈旧

由于受到传统教育思维的影响,部分教师在语文阅读教学中还是会采取应试教育模式,忽视了小学生的个性化阅读需求,也没有注重培养学生的创新能力、思考能力,极大地限制了学生的语文素质能力提升。

## 二、如何实现小学语文阅读教学的实践创新

### (一) 明确语文阅读教学活动的基本目标

教学目标是指导教师组织教学活动、引导学生发展的基本导向,只有确定了教学目标,才能保证课堂教学按照预定的路线,激发学生的阅读积极性,提高阅读课堂教学质量。因此,教师在教学中应制定明确的教学目标,确定课堂教学步骤。但教师在制定教学目标的过程中,也需要联系学生的实际,尊重学生身心发展的阶段性特点与规律。同时,阅读教学活动虽然是分课时进行的,但所有阅读教学活动都是朝着一个总体教学目标前进的,这就要求教师在制定目标时必须避免目标的偏移,以确保教学目标既符合小学语文教学的要求,又适合小学生的阅读能力。

以小学语文六年级下册课文《匆匆》为例,教师可以这样设置:“让学生学会抓住文章中的重点词句,将课文中的内容与自身实际生活相关联。”该目标设计突出了学生在阅读学习中的主体地位,“指导、培养、启发”等词没有出现在目标之中[4],旨在培养学生自身的阅读能力,促进学生阅读水平的提升。这一思想并不局限于某一堂课之中,而是所有教学活动都应贯彻的理念。

### (二) 创新阅读教学内容

在阅读教学活动中,“教什么”是比“怎么教”更先一步的问题,所以教师应在语文阅读教学中注重教学内容的创新。教学内容是后续选择阅读教学方法的前提和基础,教师必须结合学生的实际要求精挑细选合适的内容,如果在内容选择的基础环节出现失误,那么不论后续教学方式如何精彩,都不可能达到应有的教学效果。

选择阅读内容时,教师需要遵循以下几点原则。首先,教师应当关注教学活动与教材内容之间的联系,保证在课堂中既可以选择适当的教材文章,组织一堂别开生面的阅读课,也可以根据教材内容的需要,进行阅读拓展活动。其次,在内容的选择上,要注重与学生生活实际的联系。小学生的生活阅历

少,理解能力相对较弱。而在语文教材中有许多抽象的篇章字句,学生很难理解,如果教师不对学生进行引导,就可能挫伤学生阅读的积极性。所以教师在进行内容选择时,应当保证所选内容基于学生生活,让学生能在阅读中将自身经验与阅读内容相结合。最后,教师还应考虑学习主体的特征,抓住学生好奇心和求知欲强的特点,选择符合学生年龄特点的教学方式。

此外,教师在教学中也可以让学生记录整理自己感觉有意义的语句,这样也能帮助学生在小学阶段形成良好的阅读习惯。

### (三) 创新阅读教学活动

教学方法决定教学效果,所以教师在组织阅读活动时,应积极关注学生的个体差异,意识到小学生的身心发展特征,尽可能地为每个学生创造适当的学习方法与学习环境,关注每一个学生的发展,让他们真正成为课堂的主人。

《语文课程标准》明确指出,培养学生的阅读能力是语文教学的重要目的之一,而教师要想真正实现阅读教学效果,就应该让学生全身心地融入文章。所以,教师在组织阅读教学时,应为学生留出充分的阅读时间,在阅读形式上,教师可以根据阅读的内容进行选择。以《太湖黄昏》这一课外阅读短文为例,教师在组织阅读时,可以为学生提供太湖黄昏的图片和多种类型的背景音乐,让学生在朗读的过程中结合图片和音乐体会作者想要表达的意境和情怀。

其次,教师应当按照课改精神要求,给学生提供各抒己见的机会,让学生采用头脑风暴法,就同一个问题畅所欲言。在这个过程中,教师不必对学生的回答进行评价,只需鼓励其大胆说出自己心中所想即可。这种轻松的阅读表达环境,可以让学生积极地动脑思考,并学习表达交流的技巧。长此以往,在教师与同伴的积极影响与引导下,学生就可以逐渐学会阅读思考的方法。

最后,教师应创新自身的教学方式,激发学生的阅读兴趣。例如,针对小学生理解能力相对较弱的特点,教师可以运用情境创设法,以此增进学生的理解力。在阅读内容允许的前提下,教师可以让学生进行角色扮演,让他们在扮演文中角色的过程中学会移情与换位思考,从而更加清晰地认识文章中的人物关系,深刻理解体会作者要表达的思想情感。

### 结语

阅读可以增加学生对知识的理解能力、丰富词汇的储备量、提高学习成绩等,所以,学校和教师应该重视学生的阅读能力,多培养学生的阅读能力,也能够提高学生的综合素质。教师应该多给学生创造阅读机会,注重培养学生的阅读能力,针对当前的不足修改教学方式和教学目标,从而让学生爱上阅读,对阅读产生浓厚的兴趣,提高学生的阅读能力。

### 参考文献

- [1]王承兰.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].科教文汇,2018(12):116.
- [2]周涛漪.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].科学咨询(教育科研),2018(10):33.