

大数据背景下多元化小学英语作业的“点”与“面”

罗莉昆

(江西省新余市渝水区暨阳学校 江西 新余 338099)

[摘要]传统模式下的英语作业,大多数都是对知识点的抄写。作业形式单一枯燥,作业内容寡淡没有新意,学生在完成作业的过程中,对英语学习的兴趣也在逐渐被消耗。随着大数据时代的到来和新时代课程改革的新要求,学校对英语教学的内容有了更高层次的标准,对英语作业的覆盖面,也有了针对性的要求。

[关键词]小学英语作业;多元化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1297

一、点——根据学习目标,转准英语作业立足点

对于小学英语作业的设计,不同年级有不同的侧重点。因此,老师需要根据不同年级的教学任务和学生的学习情况,进行相应符合学生学习要求的作业安排。

(一)以单词听说为目标,提高低年级英语积累

低年级阶段的英语学习,更多侧重于培养学生对单词的掌握、对词句关系的把控上。因此,老师在设计作业的时候,应将重点放置在词句的听说读写上面。比如,老师可以寻找或制作一些小程序游戏,类似消消乐,让学生选择不同的场景,如:动物园、水果园等。以水果园为例:学生可以通过语音念掉下来的水果英文的方式,消除掉下来的水果,消除得越多,排名越高。这样让学生在玩耍的过程中,不仅巩固了英语单词,同时还激励着学生去针对自己不会的单词和场景进行补充学习。

(二)以培养思维为目标,引导中年级英语思考

到了小学英语学习的中期阶段,学生有一定的单词量积累之后,此时的重点教学内容应当是培养学生的思维逻辑能力。比如,在学习人教版小学英语四年级上册的《My home》时,文章出现了几个不同的地方:living room, kitchen, study.问题是问小女孩的猫在哪里。通过学习完这个内容后,老师可以布置一个作业,让学生在画一张画,画上标注好家里的房间和一个需要寻找的物品,然后将画上传至班级群。老师可以通过分组的方式两两一组,让学生A根据学生B的画,用英语描述一共有哪些房间,同时物品在哪间房里。这样不仅检验了学生对单词的掌握能力,还锻炼了学生的语言表达和思维能力。

(三)以阅读写作为目标,延伸高年级英语范围

小学阶段的英语学习,最终的落脚点是在完整文章的读和写。通过前面两个阶段的学习巩固,学生有了一定的单词积累,理解能力和思维能力也得到一定锻炼之后,老师可以将这两项结合在一起,对学生进行写作思维和技巧的指导。比如,老师可以引导学生们通过图形版思维导图的方式,将之前学过的内容串联起来,发现其中的联系,然后根据给定的场景,结合知识内容进行短文写作。这样不仅巩固了之前所学的知识,还锻炼了学生的思维能力、知识串联能力和写作能力。

二、面——丰富作业形式,扩展英语作业多面性

(一)趣味英语作业,提高学生兴趣

兴趣是学生最大的老师。传统单一枯燥的英语作业让学生对英语的兴趣逐渐降低。随着社会的不断发展,学生的学习习惯也在逐渐改变。因此,老师在设计英语作业的时候,要抓住学生求新求趣的心理特点,创新作业形式,以达到吸引学生兴趣的目的,让学生能够认真的完成作业。比如,在学习人教版小学英语四年级上册的《My friends》时,文章里有对学生外貌的描写:He's strong and he has two big eyes.He's

very friendly.—It's Zhang Peng.这时,老师可以布置一个作业,让学生通过录音的方式,描述一个同学的外貌特征。第二天上课的时候老师随机播放同学得录音,让全班同学来猜,谁猜得最快,谁有机会获得小奖励。

这样不仅锻炼了学生的口语和听力,还能有效的提高学生的兴趣,激发他们认真学习、仔细思考。

(二)智能英语作业,锻炼学生口语

传统英语教学中,老师对学生口语表达能力的忽视,导致“哑巴英语”的现象层出不穷。这种方式已经不再适合全球化密切交流的今天了。因此,老师在设计作业的时候,可以更改变作业的形式,采取智能化作业的方式,锻炼学生的英语口语。比如,老师可以通过APP的方式,设置特定的主题,如:让学生语音描述一段回家路上看到的场景,上传至APP作为今天的作文检测。这样不仅锻炼了学生的口语表达和观察能力,还将英语学习与生活联系起来,从而在长期的实践中,让学生感受到“英语有用”。

(三)比赛英语作业,培养学生斗志

如何才能检验一个学生的英语水平是否有所提高?把他们放在一个环境中进行比较,是最简单的方式之一。老师可以设置一些英语比赛,让学生分组进行对抗,赢了的一队可以获得相应的奖励。通过竞赛的方式激发学生的好胜心,从而推动他们不断地学习和扩展自己的知识范围,培养学生学习的斗志。比如,老师可以设置一些英语单词接龙的游戏,如:thin.nine.eye……,比赛谁写的单词最多;或者老师设置一个班级网络平台,举办线上唱歌比赛,设置主题如“春天”,就唱和春天有关的歌,比赛谁的曲库更多。

三、结语

总的来说,想要全面提高小学阶段学生的英语综合水平,老师在布置作业的时候就要将“点”和“面”结合,既抓细节,又控整体。学习是个长期的过程,这就需要老师在这个过程中也要不断学习提升自我,学习先进的教学方式,利用现代信息技术的优势,结合学生不同阶段的学习情况和整体发展的最终目标,设计出最合适并有内涵的家庭作业。只有这样,才能在有效提高英语教学效率的同时,保证英语教学的高质量,为学生们今后的英语学习和实践打下坚实的基础。

参考文献

- [1]曾浩萍.新课程背景下小学英语多元化作业设计探析[J].新东方英语,2019(7):156.D0I:10.3969/j.issn.1672-4186.2019.07.142.
- [2]白玉.小学英语作业多元化设计的策略研究[J].考试周刊,2017(84):59-60.D0I:10.3969/j.issn.1673-8918.2017.84.056.