

中学历史教学中学生创新思维能力的培养

刘欣哲

(辽宁省大连市一一七中学 辽宁 大连 116100)

[摘要] 历史教学的核心任务,是培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理观察、分析问题的思维能力。“创新是一个民族的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”。在当今教育改革的浪潮中,实施创新教育,全面发展素质教育,在历史教学实践中培养学生独立思考、勇于创新的历史思维能力,是新世纪赋予我们中学历史教师的光荣使命。本文从中学历史教学中培养创新思维能力的关系和创新思维能力培养的方法两个角度浅谈中学历史教学中学生创新思维能力的培养。

[关键词] 中学历史教学; 学生创新思维能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.619

一、历史教学与培养创新思维能力的关系

当前中学历史有三个方面的实际功能:第一,人类社会对“历史是不能忘记的”。现代社会和个人都不能没有历史知识,无论是政治、经济、文化、军事等都离不开历史知识。同时,学习历史能使我们认识社会发展的客观规律,吸取历史的经验教训。第二,各类考试,特别是文科高考中的历史测试,主要是考察学生在掌握基础知识的前提下,运用所学知识观察、分析与解决问题的能力,这又决定了历史教学核心的一方面内容。第三,历史教学与联系现实社会。历史教学的真正意义不在于过去,而在于现在和未来。我们进行历史教学,使学生学习历史和研究历史的意义,是要总结历史经验,吸取历史教训,把握历史发展线索与方向,更好地为现实服务。

教师和学生明确认识历史教与学的核心任务与现实功能,是历史教学培养创新思维能力的前提。“个性·创造性:新世纪(21世纪)中学历史教育的核心”。历史教学是创新教育的组成部分,创新教育是以培养学生的创新精神,创新能力,个性创新品质为教育的基本价值取向。历史教学中培养创新思维能力,首先要明确什么是“历史思维”?白月桥认为:“历史思维概念的本质就是依据历史资料,生动、完整、具体地再现逝去的历史……它是看待社会历史的态度,是认识历史的方法”。于友西认为:“历史思维是一种全方位考察社会历史问题的思维,它是多角度、多侧面、多层次的整体思维”。廖耀良认为:“历史思维首先是一种思维方法,一种历史主义的思维方法……是历史唯物主义的思维方法,以唯物辩证法为理论基础。”历史思维能力的核心是,根据历史材料,分析历史因果关系,揭示历史发展规律,认识当代社会与展望未来社会。中学历史教学中培养学生的创新思维能力,教师应在明确历史创新思维能力概念的前提下,在教育理论和教学实践上重视能力的培养,同时在教学中注重能力的培养。

二、创新思维能力培养的方法

(一) 让理念创新成为创新思维能力培养的起点

创新教学理念是创新教学实践的前提。历史学科教学创新的关键在教师。要培养学生的创新思维能力,历史教师必须具有创新的观念和创新的素质。在历史教学中,学生是知识学习的主人,但学生创新意识的形成、创新能力的培养都需要教师的点拨和帮助。

历史教师对历史教育所追求的价值认识,决定了教师的教育观念和他所追求的教育理念,进而决定了他的教育状态。首先,培养学生历史创新思维能力的过程是学生个性形成的过程。在历史教学中,深入挖掘学生的创新潜能,培养学生的创新思维能力,培养学生的创新精神,有助于促进学生的个性发展。其次,培养学生历史创新思维能力的过程是唤醒学生沉睡的创造潜能,促进其创新精神和创新品格形成的过程。历史教师在培养学生创新思维能力的过程中应充分发挥学生的主动

性,激发学生学习的积极性和创造性。在这个过程中,学生的主体意识得到发展,有利于学生内在知识的升华,提高综合应用能力。

历史教师良好的知识结构表现在“专”和“博”两个方面,既要专业精深,又要博采众长。历史教师的学习也应该是一个积极而深入的过程,既要在实践方面不断推陈出新,发现问题、解决问题,提高“技术”水平,更要在理论上不断摸索,拓宽眼界,培养创新意识,提升历史素养。当历史教师开始在教学实践和教学中不断追寻新的可能,教育教学理念会不断充实、更新,学生创新思维能力的培养就有了“源头活水”。

(二) 让史料教学成为创新思维能力培养的阵地

史料教学是培养学生创新思维能力的重要途径。“史料教学是指学生在教师的指导下,通过对史料的选择、甄别、分析和运用,体验还原与重构历史的过程与方法。其根本目的在于帮助学生学会像历史学家一样去思考问题。”使用史料重在调动学生积极思考,激发学生的历史思维。学生可从相互矛盾的历史史料中辨析思考、去伪存真,还原历史真相;也可从纷繁碎片化的史料中,通过合理的想象和联想,尽可能勾勒出历史事件的全貌。

在中学历史教学中,要培养学生的创新思维能力,需要学生通过教师提供的史料来评人论事、分析历史现象、知晓历史规律,甚至总结历史经验教训。学生在研习史料的过程中,可以通过鉴定史料真伪、评判史料中体现的作者主观意向等提高分析、判断和评价的能力。这个过程是研读史料的过程,也是创新能力形成的过程。长此以往,经过长期积淀,学生总能在史料中有新发现、新诠释、新见解,并能做出新评价。历史史料丰富多彩,为我们提供了一幅意蕴深厚的历史画卷。史料教学作为历史学科独具特色的教学方法之一,受到越来越多历史教师的青睐,并得以采用。通过史料教学引导学生回到历史现场,有利于激发学生的心智体验,激发学生去寻求历史新信息。

结束语

创新是一个民族兴盛不衰的动力,一种文化传承不竭的源泉。在新课改的教育背景下,历史教师要顺应新课改要求,更新教师观念,完善专业结构,以学生为主体,采用课堂教学为主、多种教学方式为辅的教学模式来丰富课堂教学,利用情境教学和启发式教学多种教学方法,激发学生学习兴趣,充分发挥学生主观能动性,培养学生的创新思维能力,为社会输送具有创造思维能力的人才,为国家培养创新型人才。

参考文献

- [1] 柳克平. 新课程背景下高中历史教学与学生创新思维能力的培养[J]. 新课程·中旬, 2015, 33(10): 76-76.
- [2] 周志荣. 试论如何在高中历史教学中培养学生的创新思维[J]. 黑河教育, 2015, 16(10): 53.