

趣味教学法在小学数学课堂中的应用探析

曾青

(赣州市白云小学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着新教改的深入进行,趣味教学在小学数学课程得到学校和教师越来越高的重视。在小学数学教学工作中应用趣味教学法,能够有效地促使学生学习积极性、主动性的提高,进而促进学生学习效率的提高,推动小学数学教学工作的高效开展。笔者阐述了趣味教学法的意义及其在小学数学课堂中的应用策略。

[关键词]趣味教学法; 小学数学; 意义; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.552

小学生思维比较活跃,但学习能力和自我约束能力较弱,接受知识的过程也比较缓慢。小学数学教师要认真分析小学生的学习心理和学习特点,创设各种趣味性的课堂活动,通过有趣的教学内容和教学方式,激发小学生的学习热情。

一、趣味教学法的意义

(一)有利于激发兴趣

小学阶段的学生处于生理和心理发育的关键时期,因此学生各方面能力没有得到充分的发展,因此在对具有较强抽象性的数学知识进行学习是无法进行有效的理解与掌握。同时,与其他课程相比,数学对学生逻辑思维的要求比较高,但是数学的基本原理也来源于我们日常生活。教师在开展小学数学教学过程中,通常采用传统灌输式的教学方式,对数学知识进行照本宣科的讲解,从而使得学生的学习积极性与主动性不断的下降,甚至产生厌烦心理,从而形成不良的学习态度,对于学生今后的数学学习产生不利的影响。趣味教学法的应用,能够有效地激发学生的学习兴趣,通过学生感兴趣的话题引入吸引学生的课上注意力,促使学生主动的对数学知识进行学习,感受数学知识的魅力,从而培养学生对数学知识的热爱。

(二)有利于活跃课堂氛围

对小学生来说,很难在气氛压抑的课堂环境里高效的学习,难以对各种数学知识展开深入研究。教师在课堂教学时倘若不能及时与学生进行有效地沟通交流,课堂气氛压抑沉闷,难以培养学生开阔的数学思维。所以,教师应该利用趣味教学增强师生之间的沟通,打造轻松舒适的课堂环境,便于学生集中注意力,全神贯注的听讲,提升数学教学质量。

(三)有利于提高上课效率

趣味教学能够打破传统的教学模式,使老师和学生建立起除师生关系外的学友关系,拉近与学生的距离,让学生与数学教师产生亲切关系,敢于沟通,善于问答,实现课间课上的双互动模式,进而对数学产生好感。[1]趣味教学的优点是在上课过程中通过一定的游戏、实践或者讲故事等方法,将基础内容、练习融合进去,让学生能够真正做到玩中学,学中玩,体会高效率学习的快乐,进而抹除对数学的排斥感。

二、趣味教学法在小学数学课堂中的应用策略

(一)创建教学情境

《数学课程标准》中指出:要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的,又是学生感兴趣的学习情境,让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识产生、形成与发展的过程,使其获得积极的情感体验,感受数学的力量,同时掌握必要的基础知识与基本技能。在数学教学中,教师要创设有趣味的故事情境,活跃课堂氛围,从而激发学生学习的兴趣。这些故事情境要根据学生的年龄特征、心理特点来设计,还需要紧密结合教材内容,让学生在愉悦的体验中完成数学学科的学习目标。比如,教师可以设计一些有童趣的故事,吸引学生的注意力。以教学“小学数学的乘法运算”

为例,教师可以创编这样的一个故事:“有一天小猪的妈妈将刚摘下来的苹果分成了五组,放在桌子上,让小猪算一算一共有多少个苹果。但是面对这么多好吃的苹果,小猪没有心思计算,着急得直挠头。于是,小猪想向你们请教,有没有哪位小朋友愿意帮小猪算一算呢?”学生在如此有趣味性的故事情境下,也就更加想要学习本节课的内容。可见,创设故事情境,能够激发学生学习的兴趣。

(二)开展游戏教学

小学阶段的学生在对数学知识进行理解与掌握时,采用的思维方式仍旧以具体形象思维方式为主,因此对于知识的理解与掌握存在比较大的困难。通过创设游戏情境的方式,能够较大程度上提高学生的学习兴趣。游戏是学生非常喜爱点的活动形式,具有较高的乐趣,因此采用游戏教学能够充分地提高学生的课上注意力,利用游戏的方式对数学知识进行潜移默化的渗透,寓教于乐,从而促进学生学习效率的提升。小学数学知识大多具有抽象性特征,通过创设游戏情景能够有效地营造良好的学习氛围,使得课堂教学不再沉闷刻板,教师与学生之间能够进行有效的互动与交流,进而促使教师能够对学生的情况进行针对性的引导,以促进今后更好的发展。

(三)融教学于生活

数学知识来源于生活,又服务于生活。在日常生活中,小学生可能已经接触到很多关于数学的事物,但是他们还不知道怎样把生活中的这些事物转换成数学知识,怎样把所学到的数学知识应用到生活中去。教师要利用生活情境,把抽象的数理知识转换成具体生活里的事物,使学生能够更快地理解数学知识。可以通过布置一些课下小作业,加深数学知识的学习。例如,引导小学生在家里做个小小记账员,记下家中每日的支出,每月末汇总支出,比较一年中哪个月的开销最大;低年级学生可以帮助妈妈上街去买菜,通过计算付款找零锻炼一下简单的加减法运算;高年级的学生可以帮助家长计算银行存款利息,统计一年中家中存款利息收入等等。这些看似平常的生活小运算对孩子们来说是一个很好的实践数学知识的机会。

总之,在小学数学教学的过程中,教师利用趣味性的教学模式可以培养学生对数学的兴趣,激发学生的对数学课堂的参与程度,进而提高小学数学的教学效率。因此,小学数学教师要积极开展趣味性的数学课堂活动,锻炼小学生的计算能力,培养小学生的逻辑思维能力,提高小学生的数学学习素养,这也是小学数学教师素质能力的体现。

参考文献

- [1]许威.浅谈提高小学数学趣味化教学有效性的策略[J].读与写,2017,14(03).
- [2]陈玲玲.浅谈小学数学趣味性教学方法与途径[J].中国校外教育,2018(13).
- [3]尤将军.趣味教学法在小学数学课堂中的应用[J].读与写,2019,16(11).