

小学语文教学如何培养学生的阅读能力

王丽娜

(辽宁省大连经济技术开发区金源小学 辽宁 大连 116600)

[摘要]对于小学生来说,阅读能力是必备的基础能力之一,具体是指在阅读过程中对阅读内容的理解能力。阅读是小学语文教学中的一项重要环节,学生的阅读水平能够体现出学生的语文水平,所以培养学生的阅读能力逐渐成为小学语文教学重点关注的问题。因此,探究怎样在小学语文阅读教学中培养学生的阅读能力具有非常重要的意义。本文就小学语文教学中如何培养学生的阅读能力进行了探究

[关键词]小学语文教学; 学生阅读能力; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.397

一、新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的必要性

小学阶段是学生成长的关键时期,在低年级教学中主要以语文、数学、英语教育为主。在小学语文教学中,阅读是非常重要的部分,良好的阅读习惯能够培养学生的基础知识,扩宽学生的视野,通过语文阅读,学生能够理解语言的表达形式,提升自身对文字的理解能力。与此同时,还能够提高学生的写作水平,通过不断的积累和练习,为学生提供更加丰富的素材,激发学生发现问题、解决问题的积极性。因此,强化阅读能力培养对学生未来的发展与写作水平的提高都具有积极作用。新课程改革下,语文阅读教学更加注重学生的个性化发展与阅读能力的培养,由于低年级学生还不具备足够的认知和理解能力,在阅读方面有一定的欠缺,这就需要语文老师运用科学的教学方法,以此激发学生语文阅读的兴趣,提高学生语文阅读的效果。

二、当前小学语文阅读教学的现状

(一) 对阅读教学不够重视

由于长期受到应试教育的影响,提高学生学习成绩仍然是大多数教师关注的重点,而且教学内容也往往会受到教材内容的限制,即使会有教师将一些课外文章引入到课堂上,这一类的教学内容也是非常有限的。造成这一现状的主要原因就是因为小学语文教师对阅读教学不够重视,没有留出时间和空间对学生进行阅读能力的培养,甚至要求学生要按照教师的思路进行文章的阅读,从而导致学生逐渐失去了自主思考的能力,也对阅读失去了兴趣,不利于学生阅读教学质量的提高。

(二) 阅读教学内容范围受到限制

不同地区之间的教学情况存在较大的差异,一些地处偏远的学校仍然坚持使用传统教学方式的教学,仍然将提高学生的学习成绩作为唯一的教学目标,普遍认为阅读教学并不能够帮助学生提高学习成绩,完全是在浪费时间,而之所以坚持进行阅读教学,完全是因为要满足新课改提出的要求。在阅读教学中,学生只能以教材和阅读练习题作为阅读学习内容,使得阅读教学内容范围受到了极大的限制,严重阻碍了学生语文水平的提高,甚至还阻碍了对学生阅读能力的培养。

三、小学语文教学中培养学生语文阅读能力的方法

(一) 通过角色扮演的方式,激发学生的阅读兴趣

在进行课堂教学时,教师应重视通过为学生创设一个积极和谐的课堂教学氛围,利用环境影响学生,切实增强学生的课堂学习质量。在实际的教学过程中,根据课堂教学中的内容,教师可以选择相应的课堂教学方式,比如角色扮演的方式,让学生根据课文内容,选择合适的角色,将课文中的内容演出来,增强语文阅读的直观性。教师通过这样的教学方式,能够让学生和语文阅读内容产生共鸣,激发学生自身的情感,切实保证学生的语文阅读质量。

例如,在学习《陶罐和铁罐》这一课时,根据课堂上的教学内容,教师可以让学生利用角色扮演的方式进行学习。在实际的教学过程中,一个学生扮演陶罐,一个学生扮演铁罐,通

过互动的方式,完成本节课的课堂学习内容。在进行角色扮演的时候,教师应给予学生必要的尊重,帮助学生树立语文学习的信心。当学生完成了表演后,教师应及时让学生说一说自己的思考,通过这一方式对课文中的学习内容进行深入研究,切实激发学生的阅读兴趣,保证学生的阅读质量。

(二) 深入分析文本内容,教给学生阅读方法

在进行阅读的过程中,学生如果掌握了一定的阅读方法,学生的阅读质量就会有大大的提升。在阅读的过程中,教师可以穿插教给学生一定的阅读方法,让学生在开展语文阅读时能够有计划、有步骤地进行。在当前的阶段中,泛读和精读是有效的方法之一。泛读是指学生在学习的过程中,面对文本内容进行大致浏览,了解其故事主要内容。精读是指在阅读的过程中,学生需要分析文本中的每一句话,深入挖掘作者的思想意图,充分捕捉作者的思想情感。在阅读的过程中,教师教给学生一定的阅读方法,有利于学生更好地理解文本内容,降低学生学习语文这门学科的难度。

例如,在学习《幸福是什么》这一课时,教师就可以教给学生泛读和精读的语文阅读方式,让学生先进行泛读,了解大概的教学内容,然后再对于手中的文本内容进行分析,切实增强学生的语文学习效果。

(三) 养成良好的语文阅读习惯,提高学生的阅读能力

在小学语文的课堂教学中,要想切实保证学生的阅读能力,教师就需要让学生养成良好的语文阅读习惯,让学生在学习的过程中,能够做到合理利用学习时间,达到学有所成的目的。学生养成良好的语文阅读习惯,有助于节省学生的语文阅读时间,更好地发挥语文课堂教学的价值。在阅读时,学生需要对于文本内容进行勾画,将自己觉得好的句子摘抄下来作为语文阅读积累。教师通过这一方式,让学生提高自己的语文素养,也能增强学生的语文写作能力。

例如,在学习《秋天的雨》这一课时,教师应引导学生做好积累工作,将文本中重要的句子勾画出来,帮助学生进行分析,降低学生的语文学习难度。同时,针对一些比较好的句子,教师还可以引导学生展开仿写活动,切实发挥语文课堂教学的作用,提升学生的语文综合能力。

结束语

总之,在小学语文教学中,阅读对提高学生的学习成绩具有非常重要的作用。阅读也会直接影响学生的学习能力,需要老师将培养学生的阅读能力作为教学重点,改变传统的教学方法和理念,创新教学方法,提高学生对语文阅读的兴趣和阅读能力。

参考文献

- [1] 陈学君. 浅议小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J]. 学周刊, 2019(36): 130.
- [2] 张金玉. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J]. 学周刊, 2018(34): 118.