

# 论学前教育阶段对幼儿规则适应性和独立性的引导

宋娟

(镇赉县第一幼儿园 吉林 白城 137300)

**摘要:** 幼儿园是幼儿成长的关键场所, 幼儿在幼儿园接受教育过程中, 会逐渐培养出自己的规则体系, 对于自身性格以及行为准则也有一个初步的建立, 因此教师应该对幼儿加强规则适应性训练以及对幼儿的独立性进行引导, 这样才能够保证幼儿未来的发展, 为幼儿后续的学习以及生活奠定良好的基础, 因此本文主要对幼儿园学前教育对幼儿规则适应性和独立性的引导进行探析, 希望对相关的从业者有一定的参考作用。

**[关键词]** 学前教育; 规则适应; 独立性; 引导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1007

学前教育一般情况下是对幼儿进行3—6岁这个阶段的教育, 随着当前我国教育水平的不断提升, 尤其是在当前国家对学前教育进行了改革, 对于当前的教育提出了新的要求, 要求幼儿在这个时间段应该掌握一定的规则适应能力以及独立性, 所以在当前的教学中, 幼儿教师需要加强对这方面的教育, 让幼儿能够适应规则, 并且独立自主解决自己的问题, 在进行活动或者游戏的设置方面, 需要加强幼儿的自由行动能力, 让幼儿在规则范围内获得最大的自由, 只有这样才能够有效训练出幼儿的这方面能力。

## 一、引导幼儿走进社会, 养成遵守规则的习惯

学前教育阶段是幼儿接受教育的第一个阶段, 因此幼儿会将这个阶段中受到的教育以及学习方法带入到后续的学习甚至是生活之中, 因此加强对于这个阶段的幼儿教育, 可以帮助幼儿建立很多良好的习惯以及性格, 因此在当前的教学中, 可以在这个时期加强对于幼儿规则习惯方面的训练, 进而增强幼儿的实际能力, 促进幼儿的发展。因此在当前的教学中, 教师可以立足于实际的生活, 让幼儿能够走入社会, 对社会中的规则有一个初步的了解, 这样的教学方式本质上是为了契合当前幼儿的学习能力, 幼儿在接受学习的过程中, 主要的方式是进行体悟, 只有直观感受, 幼儿才能够形成相关的认识, 出现这样的情况, 主要的原因是幼儿自身的抽象思维能力不强, 所以想要理解, 必须得体验之后, 才能够形成一个直观的感受, 所以在教学的过程中, 教师需要从这方面着手, 加强对于幼儿的规则意识培养, 让幼儿在接触社会的过程中, 逐渐掌握相关的知识, 进而有效提升幼儿的规则意识。在实际的教育活动中, 教师可以从以下几个方面进行:

首先是教师应该起到模范作用。幼儿对于周边事物的认识是非常少的, 因此对于社会中的很多规定都没有足够的认识, 并且幼儿也缺乏总结客观规律的能力, 因此这个时候就需要教师对幼儿进行引导, 在引导的过程中, 最好的方式就是教师发挥自身的模范带头作用。例如在过马路的时候, 对于红绿灯的认识是非常重要的, 这不仅是一种规则, 而且其中也包括规则能够带给人们便利这方面的问题。因此在当前教学中, 教师可以带领学生进行相关知识的学习, 随后在实际生活中, 组织学生参与过马路的活动, 让学生对这种行为建立一个初步的认识, 随着教学的深入, 教师应该逐渐普及其中的原理, 在过马路的时候, 为什么需要学生遵守交通规则, 这样做有什么好处, 违反会造成什么后果等等, 及加强学生对于这方面知识的认识。

其次教师可以在学校内让学生学习校规, 校规是学校制定出来, 限制学生的一种手段, 因此在当前的教学过程中, 教师可以从这方面着手, 让学生遵守学校的校规, 进而让学生对规则有一个更深刻的认识, 进而增强学生这方面的能力。

最后就是在课堂中进行相关的教育, 在上课的时候, 教师可以将社会环境搬入课堂之中, 在课堂中组建一个小的情景, 例如在购物方面, 教师可以让学生模拟超市的环境, 让学生自

己发挥, 这种情况定然会出现很多不便, 教师这个时候再进行规则组织, 让学生认识到遵守规则的优越性, 从而更主动参与到活动之中, 提升了幼儿的对规则的认识, 也能够互相交流中, 幼儿感受到集体的魅力, 主动适应集体, 增强自身的遵守规则的能力。

## 二、用情景代替教学, 让幼儿能够更加自由

幼儿对规则进行了了解之后, 由于认识不够深刻, 以及幼儿的思想较为单纯, 因此很容易出现矫枉过正的现象, 一旦出现这样的情况, 幼儿自身的积极性就会受到影响, 尤其是幼儿的自主性, 所以在教学中, 教师应该从以下几个方面增强幼儿的独立性, 让幼儿掌握更多的话语权, 提升其独立性。

首先, 教师应该将自己教学的主动性降低, 对于幼儿之间的活动以及行为最好能够少干涉, 在这种情况下, 幼儿得到的自主性大大增强, 不会限制幼儿这方面的发育, 并且随着幼儿教学的逐渐深入, 幼儿会掌握自己解决问题的能力, 对于很多教学来说, 幼儿主动探索最终的教学效果要远远超出教师指导。因此在当前的教学中, 教师应该让幼儿能够主动积极对身边的事物进行探索, 以此增强幼儿这方面的能力。

其次, 在教学的过程中, 教师应该多使用问题教学法, 幼儿相对于其他年龄段的学生, 在面对问题的时候, 自然会有更强的探索动力, 因此在教学的过程中, 教师可以增强对于问题方面的设置, 让幼儿在长期的学习中, 培养出问题意识, 增强幼儿的好奇心理, 以及其独立探索的能力, 通过这样的方式, 可以有效训练幼儿的独立性, 让幼儿掌握更好的学习方式。

最后就是在教学的过程中, 让情景代替教学, 情景模式在教学的时候, 可以通过真实的情景创建, 让幼儿在学习的过程中, 有着更加主动积极的参与性, 不仅如此, 情景的自由度非常高, 所以幼儿在这个过程中, 可以享受探索的乐趣, 培养出幼儿这方面的能力, 让教师的教学效果更好, 幼儿能力也能够充分培养。

## 三、结束语

综上所述, 在当前幼儿规则性以及独立性方面的培养中, 教师需要做到实际与课堂结合, 通过情景以及幼儿主体地位的确立等方式, 增强这两个方面的培养。让幼儿能够更好掌握相关的知识, 提升幼儿的综合素养。

## 参考文献

[1] 马燕. 幼儿园学前教育对孩子规则适应与独立性的引导[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.

[2] 刘文婧. 论幼儿园学前教育对孩子规则适应和独立性的引导[J]. 当代家庭教育, 2020(14): 37-38.

## 作者简介:

宋娟(1982.02—)女, 汉族, 吉林镇赉县人, 大学本科, 一级教师, 研究方向: 学前教育。