

# 小学语文教学中学生思维能力的培养探讨

刘苏敏

(石城县第三小学 江西 赣州 342700)

**[摘要]**随着素质教育的不断发展,目前的小学语文教学更加注重培养学生们的认知水平并向着提高学生们的思维能力而转变,小学语文教学应该从学生们的身心发展特征和认知规律出发,在引导学生学习、认知、理解和应用语言文字的基础之上,培养学生们的发散思维、创新思维和批判思维能力,在传承传统文化的基础之上带来文化的创新发展。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 思维能力; 培养探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1669

随着目前素质教育发展的不断深入,小学语文教学也开始更加的现代化,在面向未来和面向世界的目标引导之下,培养学生们的创新思维,目前的小学语文课堂教学在新课程标准改革的引导之下,也出现很多全新的语文课堂教学方式,这些不同的语文教学方式都可以给学生们带来一定程度上的思维能力提高,让学生们看到一个全新的小学语文教学课堂,让学生们更加愿意积极主动的参与到小学语文课堂教学之中,提高学生们的语文学习质量和语文学习水平。

## 一、利用词句的分析培养学生们的发散思维能力

新课程标准改革当中明确指出,语文课堂教学在发展学生语文技能的过程中也应该注重发展学生们的思维能力、想象力和创造能力,所以在小学语文教学中教师如果想要实现对于学生思维能力的培养,就一定要从文本学习的基础之上出发,利用词句的分析方式,培养学生们的发散思维能力,让学生们的独立人格和个性体验获得更加明显的发展。例如教师在引导学生学习文章《黄山奇石》的时候,就可以针对课后题引导学生去进行风景、景色、风景如画这几个词语不同意思的分析,结合文章内容强化学生们对于词语含义的理解,并让学生们使用这几个词语进行造句,来帮助学生们感受其中存在的差异。之后引导学生们挑选几个词语进行某一处景物的赞美,这不仅可以考察学生们的词语含义理解水平,同时也可以考察学生们的发散思维能力<sup>[1]</sup>。从词语含义的基础出发,教师也应该注重词语的有机整合,思考如何将词语描述景物内容最大化的利用起来,并进行景物的夸赞,这也是一种从词句分析出发的针对学生文本知识内容认知基础的发散思维练习方式,考察学生们的语言知识积累情况和语言组织表达能力。在开展教学的过程中,教师也应该注重引导学生进行意思相近词语的真正理解,在练习的过程中注重词语的互相搭配,同时保证词汇正确搭配的同时,科学培养学生们的发散思维。

## 二、通过多种措施的共同应用来培养学生们的创新思维能力

小学语文教学开展过程中,培养学生们的思维能力绝对不能被模式化的课堂教学方式所限制,而是应该对于学生们的差异性给予更加充分的尊重,利用多种教学措施的共同应用,来让学生们的思维能力得到更加明显的挖掘和发挥,从而给学生带来更加明显的创新思维能力提升<sup>[2]</sup>。小学阶段的语文教师也应该充分的认识到语文教学并不是培养一个学习机器,而是应该注重在一千个读者的眼中有一千个哈姆雷特的认知规律,引导学生从不同的角度进行问题思考,利用头脑风暴、游戏互动等不同的方法将学生们的自主探究意识和潜能更加充分的激发出来,在学习和思考的基础之上进行问题的深入发现和探究,从而找到解决问题的优秀方式,提高学生们的语文综合素质。例如教师在引导学生学习文章《太空生活趣事多》的时候,教师就可以利用头脑风暴的方法,让学生自己回答对于太空生活的认知,关于这个方面的知识可能有很多的男同学有一定的了解,所以在回答问题的过程中,很多男同学也会争先恐后的说出自己对于太空知识的掌握情况,之后教师就可以引导学生

们进行太空知识的梳理。在这个过程中让学生对于和太空有关的词语产生更加深刻的认识,之后教师就可以开展游戏互动学习环境,引导学生们认真观察课后题:读一读和挤一挤,拓展练习学生们的字词掌握水平。从这样的教学形式出发,也可以融合一些其他教学方式,例如分组教学方式,让学生以文章当中的词语作为基础,引导学生们进行拓展词汇练习,最后尝试进行词语造句。在整个游戏互动环节中,学生的学习积极性异常高涨,既可以深化学生们对于文本内容的理解水平,也可以让学生进行字词的识记,同时在锻炼学生发散思维的过程中提高学生们的语言应用能力和表达能力<sup>[3]</sup>。

## 三、利用疑问设置和自主探究,培养学生们的批判思维能力

科学的发展需要学生们拥有一定的质疑精神,小学语文教学的有效发展也需要不断的疑问自主设置和自主探究,在师生互动的过程中培养学生们的批判思维能力,鼓励并尊重学生们勇敢质疑的优秀精神,明确的认识到有问题才能够展开思考,有思考才能够获得进步的原理。在小学语文教学中学生们思维能力培养的重点就是学生们的批判思维能力,学习贵在有疑问,有多少的疑问就可以获得多少的进步。例如教师在引导学生学习文章《寒号鸟》的时候,文章的最后说的就是:可是,寒号鸟已经在夜里冻死了。这个时候教师就可以引导学生针对这句话提出疑问,并进行答案的积极探究,有些学生会说:寒号鸟冻死了就没有别的寒号鸟了么?虽然这个问题看起来与文章内容没有关系,但是实际上却是学生们的一种思维能力的具体展现。这个时候教师就可以告诉学生们,文章当中所讲述的内容其实是一篇寓言故事,和真正的寒号鸟之间并没有联系,而是利用比喻的方式告诉读者应该今天的事情今天做,不要因为懒惰而失去美好的生活。所以教师一定要积极的引导学生进行疑问设置和自主探究,从而让学生获得更加明显的进步<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,小学语文教学当中思维能力的培养也是时代创新和发展的主要内容,教师一定要担负起社会发展所赋予的使命,在开展教学的过程中从生本理念出发,将学生们的思维能力更加充分的调动起来,让学生们思维的广阔性、批判性和深刻性获得更加明显的锻炼,让学生们的语文综合素养获得更加切实有效的提高。

## 参考文献

- [1]宋永立.探究小学语文教学中学生创新思维培养[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(06):9.
- [2]丁莹.小学语文阅读教学中学生创新思维能力的培养[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(04):20-21.
- [3]史朝武.小学中高年级语文教学中学生创新思维能力的培养[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(04):90.
- [4]马铁牛.浅谈小学语文教学中学生思维能力的培养[J].读写算,2021(08):153-154.