

关于新课标下小学语文作文教学的探析

陈瑶

(南昌大学附属小学 江西 南昌 330000)

[摘要] 新课程标准改革背景当中,小学语文作文教学可以给学生提供全新的课堂教学内容,也可以让小学语文作文的教学方式更加丰富,同时促进小学语文作文教学趣味性的提高,这对于小学语文作文教学的可持续健康发展来说非常的红药,也可以缓解教师的课堂教学压力,从而让小学语文课堂教学变得更加生动有趣,让学生更加积极主动的参与到小学语文作文教学中,给小学语文作文教学质量提供更加充分的保障。

[关键词] 新课标;小学语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1425

新课程标准改革背景当中,小学语文作文教学对于学生来说有着十分重要的教育意义,利用优秀的语文作文教学开展,可以优化学生们的语文学习体验,也可以让学生改变自己过去对于作文教学刻板、无聊的印象,让学生在未来的语文作文学习当中,更加轻松的创作出优秀的语文文章。教师应该对于小学语文作文教学的重要性展开更加深入的探析,明确小学语文作文教学当中存在的问题,提出更加优秀的小学语文作文教学对策,带来一个更加高质量的小学语文作文课堂教学。

一、新课标下小学语文作文教学的重要性分析

新课程标准改革背景当中,对于小学语文作文教学的探析,可以转变传统的语文教学方式,也可以转变教师传统的课堂教学思想,让教师在教学的过程中对于学生的思想引导给予更加充分的关注,让学生在自我探究的过程中更加及时的掌握写作重点、难点内容,进而更好的进行语文作文学习。同时对于小学语文作文教学的探析,可以让小学语文作文教学拥有更加深入的内涵,教师也不能简单的进行写作技巧传授,而是应该将写作方法传授给学生,培养学生对于生活的观察能力,将理论和实践联系在一起,让生活当中的小事融入到文章之中,让学生看到生活内容转化为作文内容的可能性,让学生们创作出来的文章拥有更加真实的情感,从而让语文课堂教学做到真正的以情动人。但是目前新课程标准改革背景当中,对于小学语文作文的探析还停留在初级阶段,很多教师因为对于小学语文作文要求的理解程度不够,在课堂教学中更加注重将一些生硬的技巧传授给学生,忽略学生主观能动性的发挥,不利于学生们的作文写作,限制着学生们的思维,也无法给学生带来有效的创新。所以新课程标准改革背景当中,一定要从学生们的实际情况出发,开展小学语文作文教学,进而给学生带来全面发展的同时,促进小学语文作文教学质量的提升和写作水平的进步。

二、新课程标准改革背景当中小学语文作文教学存在的问题

(一) 作文脱离实际,缺乏足够的情感

新课程标准改革背景当中,小学语文作文教学严重脱离实际,学生在写作的时候也没有足够的感情支撑,导致学生创作出来的内容非常的空洞,无法用自己的感情来打动读者。同时教学过程中教师一味的注重语文知识积累和写作技巧的应用,学生在写作的时候一直使用一些技巧,却没有和自己的实际生活联系在一起,出现非常明显的模仿痕迹,这根本无法提高学生们的写作水平,也无法用情感打动人们^[1]。

(二) 过于注重写作技能训练,忽略培养学生的写作兴趣

新课程标准改革背景中过于注重写作技能的训练,没有关注培养学生们的写作兴趣,小学作文写作中,教师仅仅使用传统的课堂教学方法开展教学,一味的注重培养学生的写作技巧,因为大部分都是文字,导致学生觉得作文都是枯燥无聊的堆砌文字,并不会对于作文写作产生真正的兴趣,从而开始厌恶写作学习,丧失作文的应用兴趣。

三、新课程标准改革当中小学语文作文教学的教学方法

(一) 转变教师的思想,注重培养学生们的自主探究能力

新课程标准改革背景中,小学语文作文教学应该注重转变教师的思想,培养学生们的探究能力。例如在小学语文作文教学过程中,教师可以组织学生进行对应的活动,遇到和春有关的写作内容时,带着学生们去郊外春游,一方面可以开阔学生们的视野,另一方面也可以帮助学生积累知识,让学生更加充分的感受到春的氛围,学生利用自己的语言进行写作,创作出来的内容也会更加富有情感。同时培养学生的自主探究能力,也可以让学生在作文写作过程中注重观察生活当中的各种事物,让学生的世界观、价值观和人生观更加的丰富^[2]。

(二) 给予学生恰当的鼓励,激发学生的写作兴趣

新课程标准改革背景当中,小学语文作文教学应该给予学生恰当的鼓励,将学生的写作学习兴趣充分的激发出来,兴趣是学生最好的老师,学生的写作兴趣必须要被充分激发,才能够创作出更加符合生活情境,并且包含真实情感的文章。同时恰当的鼓励方式也可以帮助学生树立写作学习自信,让学生在写作的孤鸿层中敢于尝试各种不同的写作方法,获得更加优秀的情感体验,创作出更加丰富的作文语言^[3]。

(三) 通过日记创作积累名人名言

新课程标准改革中想要提高学生们的语文作文创作质量,需要一定的优秀方法,教师可以鼓励学生经常进行日记创作,让学生在积累的过程中联系生活实际,用语言的情感打动人,其他学生也可以从学生所创作的日记当中感受到真实的情感,从而让学生们的文章能够做到真正的以情动人。教师可以给学生的日记创作规定一定的时间和数量,让学生们每天都在自己的日记本上面记录一件小事,这样一来既可以丰富学生们的写作内容,另一方面也可以帮助学生们养成优秀的写作学习习惯,让学生们不再抗拒文章的写作,而是可以将写作当成是自己的一件兴趣,更加积极主动的进行文章创作^[4]。

结束语

综上所述,在新课程标准改革背景当中,小学语文教师一定要对于作文探析给予更加充分的关注,在丰富课堂教学内容的同时,创新学生们的作文写作方法,转变学生们的写作观念,让学生在创作的过程中能够言之有物,用情感来打动人,教师也应该从学生们的实际情况出发,进行写作技巧的传授,培养学生热爱思考的优秀学习习惯,发散学生们的语文创作思维,让学生在写作的过程中获得更加全面的发展。

参考文献

- [1] 刘志忠. 关于新课标下的小学语文作文教学[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(04): 60.
- [2] 马清华. 新课标下小学语文的个性化作文教学模式探讨[J]. 好家长, 2020(25): 47.
- [3] 张移成. 新课标下小学语文作文教学的探析[J]. 试题与研究, 2020(08): 176.
- [4] 吴昊. 新课标下小学语文作文教学有效性问题探究[J]. 新课程(上), 2019(11): 193.