

# 基于核心素养的乡土教学新情境创设的策略研究

李嗣林

(连州市教师发展中心 广东 清远 513400)

**[摘要]** 教育教学在当今的人才培养中有着重要的意义, 在新时代的社会发展中, 对于高素质高技能的全能创新型人才的需求已经越来越多了, 高中地理是一门与生活实际密切相关的学科, 在乡土教学中高中地理教师需要创设与生活相关的新情境, 提高高中生对于地理学习的热情, 从而将高中地理学习好, 掌握地理学科的核心素养。

**[关键词]** 地理核心素养; 乡土教学; 新情境创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2092

高中生在现代化的教育教学发展中, 需要提高自身的科学文化素质和各科核心素养, 以助于在学习中实现全面发展, 成为社会发展所需要的实用创新型人才。乡土教学中拥有比较丰富的高中地理教学资源, 高中地理教师就可以借助这些乡土资源创设新情境, 开展高中地理教学活动, 使得高中生能够对地理学习产生兴趣, 在学习时不仅会充满积极性和主动性, 而且对于生活更加热爱, 从而更好地理解地理知识, 培养地理学科核心素养。

## 一、从现实生活中引入素材创设新的教学情境, 激发学生学习兴趣

在新课标的改革中, 对于高中生的科学素养的培养更为重视而且对于将现实生活中的具体例子融入于高中地理教学中有了更高的要求。开展乡土地理教学活动, 对于激发高中生的学习兴趣有着重要的作用, 深挖乡土地理教学资源有助于高中生创造能力得到有效的开发, 高中生在这个阶段的发展过程中, 已经开发出一部分的智力, 也培养出了一定的学习和生活的能力, 但是要想实现更全面的发展就需要提高创新能力, 使得高中生的智力和各种能力的开发层次更深刻, 对于自身地理学科素养的培养更容易。高中地理教师为了让高中生能够在地理教学中更好的理解和掌握地理基础知识进而掌握核心知识, 就需要在教学过程中将现实生活中的实例结合教学课堂内容创设一个全新的教学情景, 从而激发出高中生地理学习的兴趣<sup>[1]</sup>。

例如, 在学习人教版高中地理必修二教材中的“农业地域的形成与发展”这一章内容时, 高中地理教师就可以结合目前的乡村生活创设一个新的教学情境, 使得高中生能够联系自己的实际生活, 从而激发出高中生的学习兴趣。每个乡村中的高中学生对于农业生产都比较熟悉, 而且在农忙时也为了能够帮助家长分担一些工作量, 也会主动帮助父母进新农业生产工作, 所以高中地理教师在讲这一章知识时, 就可以带领高中生进行户外观察, 让高中生在教师的引导中对于这一章内容的知识更加了解, 在实践活动中掌握关于农业发展的相关知识, 这样的教学活动, 不仅能让高中生产生积极的学习兴趣, 而且让高中生对于现实农业的发展有了深刻认识, 对于高中生的全面发展有着积极的影响。

## 二、注重乡土教学的特色创设新情境, 培养学生的创造性思维

高中地理教师在进行地理教学活动方案设计时, 要考虑到高中生的阶段发展特征, 对于高中生的发展情况进行全面的了解, 从而让高中地理教学课堂的教学效率和教学质量都得到有效的提高。目前的教育教学中对于高中生创新思维和创新能力的培养十分重视, 所以高中地理教师就需要根据时代发展的特征以及高中生未来发展的需要, 根据乡土教学中的特色资源创设教学情境, 使得高中生能够结合地域特色, 对于地理学习产生创造性思维, 从而激发出高中生的创造能力, 也让高中生更好的将地理知识应用到实际发展中<sup>[2]</sup>。

例如, 在高中地理教学课堂中, 教师讲到关于区域农业的发展时, 就可以结合学生们所处的区域环境设计一个新的教学情境, 假设教学课堂中某一位是本地区农业部门的新晋领导,

为了提高本地区的农业发展, 需要采用怎样的具体措施。高中生们对于这个问题非常感兴趣, 将自己想象为这个区域的领导, 在对农业发展提出相关建议时, 首先确定自己在中国的哪个区域, 有着什么样的气候特征, 适合怎样的农作物成长, 从而提出农业发展规划建议。为了让所创设的情境更加真实, 地理教师就将学生进行分组, 使得每个小组都扮演不同的农业发展区域, 然后其中一个同学扮演农业部门的领导和本部门中的各个工作人员进行关于农业发展的讨论, 学生们会结合该区域的各种农业发展条件进行讨论, 然后在全班进行分享。高中生们在教师所创设的教学情境的讨论中不仅能够将农业发展区域特色学好, 而且能激发出高中生的创造性思维。

## 三、注重地理教学新情境的多元化, 增强学生的地理思辨能力

高中地理教师在设计教学情境时, 一定要结合地理教材所设计的教学目标以及高中地理的学习进度, 使的教学情境具有创新性、多元化。可以让高中生在学习不同的地理内容时都会产生新鲜感, 而且教学情境的设计要具有层次感, 并且能激发出高中生对于地理规律的探寻欲望, 高中地理在学习时会用到对比的观念, 在对比学习中, 会让高中生更容易理解记忆, 从而将地理学习的更好, 对于培养出高中生的地理思辨能力有着积极的促进作用<sup>[3]</sup>。

例如, 在学习人教版高中地理必修三的“地理环境与区域发展”这一章内容时, 高中地理教师就可以借助多媒体结合乡土教学资源创设一个新的教学情境, 将高中生所处的生活区域环境动态视频播放出来, 让高中生在镜头下观察自己日常生活区域的全貌特征, 从而对于自身的生活环境有了深刻的认识, 在学习起来就比较轻松, 而且高中地理教师还可以通过学生的生活区域环境与其他区域环境的特征进行对比比较, 使得高中生能够找出其中的变化规律。每个区域的环境受到经纬度、地形地势特征的影响形成了不同的气候, 而生活在这个区域的人, 也有了相应的文化特征, 学生在学习时, 就能够通过地理教学中教师创建的多元性新情境将各种地理知识联系起来并进行辨别分析, 从而锻炼了高中生的思辨能力。

## 四、结束语

综上所述, 高中地理教师在教学课堂中因材施教借助乡土教学中的特有资源创设新的教学情境, 使得高中生对于地理的学习充满热情, 在充满乡土特色的教学情境中培养了自身的创造性思维, 也在多元化的新情境中增强了自身的地理思辨能力, 也让高中地理教学课堂中的氛围更加活跃融洽, 为高中生地理学科核心素养的培养带来的积极深远的影响。

## 参考文献

- [1] 李重杰. 浅议乡土地理在高中地理课堂教学中的运用[J]. 考试周刊, 2019, (71): 134-135.
- [2] 杨光军. 乡土地理素材在高中地理教学中有效运用的研究[J]. 新课程(教师版), 2019, (7): 103-103.
- [3] 丁东. 乡土地理在高中地理教学中的渗透研究[J]. 中国校外教育(基教版), 2020, (4): 81-82.