

# 关于高中政治课堂教学生活化的理性思考

余伟

(重庆市忠县中学 重庆 忠县 404300)

**[摘要]**高中政治课对学生的未来发展非常重要,教师应与时俱进,更新教学观念和模式,丰富学生的学习体验,激发学生学习政治的兴趣,合理运用生活化教学手段,营造学生熟悉的教學环境,拉近学生与政治的距离,从而不断提高高中学生自主学习政治的能力。在高中政治教学过程中,应引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观,帮助学生规范自身行为,为未来发展奠定基础。基于此,本文就高中政治课堂教学生活化开展探究与分析。

**[关键词]**高中政治;生活化;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1188

陶行知的教育理论认为“生活即教育”,随着新课程改革的不断深入,课堂教学不再局限于知识传授,而是注重学习能力的发展,使学生能够运用知识解决实际问题。在高中政治教学中,传统的教学方法与生活脱节,偏重于理论知识讲解,导致学生的无法深入理解所学知识,学习效果不佳。因此,教师要想有效改善当前的教学状况,就必须根据新课程改革理念,转变以往的教学方法,引导学生开展生活化学习,让学生从实践角度真正理解理论知识,促进学生运用政治知识解决生活中问题,从而促进学生的良好发展。

## 一、高中政治课堂教学生活化的理论基础

### (一) 哲学基础

哲学理论的辩证唯物主义是从生活实践中衍生出来的,学生学会探索终极目标要在掌握知识的同时,不断增强学习能力<sup>[1]</sup>。实践可以检验理论,也是学生学习能力和认知发展的有效途径。当代高中政治教学要求教师充分认识学生的发展需求,尊重学生的个体差异性。高中生已经有了一定的知识基础和学习能力,其身心都逐渐进入成熟阶段。依托高中政治课堂教学活动,可以更好地了解学生的学习意愿,也是学生体验生活的有效途径。以生活化教学为理念,将学生的生活经验与理论基础相结合,能够运用所学知识有效地处理实际问题。

### (二) 教育学基础

高中政治教师不仅要掌握政治知识内容,而且要有良好的学术基础,全面了解高中生的实际情况,挖掘学生的潜在能力。在问题探究和分析期间,学生可以形成独立思考和探究意识,明确学习目标。高中政治生活化教学的最终目标是帮助学生依靠生活经验,提高自主学习意识和能力,按照教育学的要求,运用生活化理论在实践中内化知识,以实现素质教育目标<sup>[2]</sup>。

### (三) 心理学基础

在对学生进行教育指导的过程中,应明确认识和区分认知心理学的基本要求,这也是教学活动必要运用的理论。理论基础认知是学生在信息获取、记忆储存、理解应用过程中,帮助学生深度学习的一种有效教学方法。根据心理学的要求,教师在高中政治课堂教学中应贯彻生活化理念,突出学生主体地位,将生活实践与政治理论相结合,激发学生的潜能,有效地培养学生的情感价值观,提高学生的自主学习能力。因此,高中政治教师应从学生心理发展的需求出发,合理利用心理学基础,进一步提高课堂教学质量。

## 二、高中政治课堂教学生活化的对策

### (一) 收集资源素材,丰富教学内容

在高中政治教材中,为了丰富学生的知识,满足学生的发展需求,教师在进行教学活动前应充分收集教学资源,并通过信息技术多元化渠道收集及整理有关资料<sup>[3]</sup>。例如,在讲解“消费及其类型”一课时,不仅要让学生掌握消费的类型和结构等知识点,更重要的是引导学生形成正确的消费观。在课堂教学过程中,教师可以分享错误消费的负面影响案例,引导学生分析生活中正确消费行为,并以视频、图片、新闻报道等形式展示课程内容,丰富学生的学习体验,提高学习成效。

### (二) 基于生活实际,开展课外活动

高中政治教学的主要目标之一使培养学生的实践能力,要求学生掌握政治理论知识并将其应用到实践中,不仅能有效地拓宽学生的知识面,延伸知识触角,而且能培养学生的发现、分析和解决问题能力,从而提高政治教学的有效性<sup>[4]</sup>。不同的政治教学内容可以组织开展相应的社会实践活动,比如在讲解“建设社会主义精神文明”一课时,教师可以组织学生以小团体为单位,组建志愿者队伍,走出课堂积极开展环境保护课外活动,帮助学生树立正确的价值观,促进学生加深对精神文明的认识。

### (三) 理论结合生活,形成知识迁移

高中政治教学的最终目的是帮助学生更好地应用理论知识,同时在学习过程中获得探究的新思路。高中生的意识形态还不够成熟,对一些社会事物缺乏认知,因此在学习过程中会有错误的理解,会导致学生产生负面不良情绪。因此,在高中政治教学实践中,教师应结合政治课程内容,帮助学生结合生活经验加强理论分析,增强知识迁移应用能力。此外,教师要建立科学的生活化评价体系,帮助学生增强自信心,不断提高学生的政治素养。同时,教师还可以将知识与技能、能力与方法、情感与价值纳入教学评价体系,侧重于理论知识、实际操作、课堂表现等多重评价,有助于加快学生学习方式的转变,帮助学生及时发现自己的问题并予以纠正,从而实现健康发展<sup>[5]</sup>。

例如,在讲解“正确认识中华传统文化”一课时,当代高中生对传统文化认知较少,许多高中生无法体会传承传统文化的价值。对此,教师可以引导学生结合生活经验进行分析,让学生多角度开展探究,帮助学生将思想释放出来。传统文化是几千年文化精华的积淀,学生需要保持敬畏的态度,形成正确的文化观,积极弘扬和继承中华传统文化。

### 结束语

综上所述,在新课程改革的背景下,高中政治教师要想有效地实施生活化教学,就必须认识到生活化教育的内涵和重要性。同时,根据政治课程内容和学生的实际情况,将生活化教学理念、目标、方法等融入到高中政治课程中,有效地开展课堂教学,创造高效的政治课堂,不仅可以引导学生更深入地理解政治知识,而且可以有效地提高学习能力和综合素质,逐步实现全面发展。

### 参考文献

- [1] 马有彪. 浅谈高中政治课堂教学生活化的理性思考[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(20): 61.
- [2] 李珊珊. 关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J]. 考试周刊, 2019(14): 142.
- [3] 王四平. 浅议生活化理念在高中政治教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2021(10): 149-150.
- [4] 陈颖. 谈高中政治教学的“生活化”实施策略[J]. 青春岁月, 2021(2): 275.
- [5] 牛有忠. 新课程改革背景下高中政治生活化教学策略[J]. 学周刊, 2021(17): 85-86.