

# 从“生活教育”视角分析小学语文习作教学对策

吴淑芝

(浙江省临海市括苍镇中心校 浙江 临海 317028)

**[摘要]**随着当今社会对文化程度的要求不断提高,语文的重要性随之越来越突出,从小学的看图写话,直至高中的议论文写作,习作在每张语文试卷的分数占比都是巨大的,足以见得,习作对语文教学的重要性。习作教学一直是小学语文教师在教学过程的一大难题。怎样正确引导学生们从生活中获取素材,包涵情感叙写于纸上,是小学语文教师的必经之路。

**[关键词]**生活教育;小学语文;习作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2052

## 前言

习作中的语言表达,源于生活,却又在叙述方式上远高于生活中的白话对话,是对生活的故事加以修饰的阐述,也是对生活的故事的一种表达个人观念、态度的方式。小学语文习作,是孩子们接触语言文学的第一阶段,培养学生对习作的浓厚兴趣也是在此。但是传统的习作教学方式对现在的孩子们来说,并不能完全适用,需要各小学语文教育教学的工作者,积极研发全新的、适用于当今学生们的教学方式,以培养学生们的习作兴趣为目的,提升学生们的习作水平。

### 一、培养学生对习作的浓厚兴趣

传统教师的教育教学观念过于落后,并不适用于现在孩子们活跃的思维,在小学语文习作教学教育中,依然存在着教师关注学生的成绩,大过于关注学生的理解性,主要靠着千篇一律的套用写作模板,让学生们在学习习作的方式上走入误区。这样不仅仅是容易降低学生们对习作的重视程度,更会减少学生们对习作这一板块的重视程度。如何正确引导学生们提高对习作的兴趣,是小学语文教师们的一大难点。

例如,小学阶段的学生们,饱含着一颗童心,他们通过最简单的表述手法记叙下一件完整的故事,在习作方面,批阅学生们所写的文章均为教师一人批改,教师不应该站着主观立场,去看待学生们的习作所记叙的内容,更多的应该是帮助学生修改习作内容,将朴素的语句加以华丽的辞藻,使普通平常的记叙事件一跃成为优秀作文。何为优秀作文?对于小学生们来说,让他们提得起听同龄人写的作文的兴趣,就是好的作文。对小学生的语文习作能力,教师们不应该直接要求他们,如同作家一般的全篇通用优美的语句,更应该让他们学会发自内心的去记录一件自己认为的有趣的事情,再教导学生们如何写出让人眼前一亮的习作。

### 二、提高学生们对周围事物的观察能力

对于在校的小学生们而言,每天的生活无非是两点一线,家、学校,由于观察范围的局限性,学生们的所见、所闻、所想的能力范围有限,以至于学生们在写作时的素材有限,甚至会因为年龄过小,对身边的一些所见的事情,难以理解,因此错过身边写作素材的收集。当然,学生们的素材往往是来源于家庭和学校的,对于小学生们来说,最重要对身边事物转化为素材的观察力。对身边人物行为、语言的观察力,对大自然的奇妙特征规律的观察力,对美丽景色的美之所在的观察力……这些事物不论是好是坏,都是可以让学生们通过肉眼去观察、通过思考去领悟其中所表现给人们的核心本质。通过引导小学生们自主发现生活中的各种各样的新鲜事物,通过学生们自己内部消化理解,进行对每次的所见所闻的理解,从而得到属于自己的独特的见解。

例如,在实际的中小学教学中,语文教师可以适当的布置习作作业,一周要求学生叙写一篇完整的文章来记录经历了

一个星期后,心中最感兴趣的事情。同时,为了保证学生们在周末时有内容可写,教师们可以在上学的五个学习日,给学生们的每日布置写日记的作业。通过此种方式,来记录当天的所见所闻,以及自己的感受。不需要过多华丽的词藻,也不需要学生们长篇大论的叙写一件故事,只需要简短的几行字,将当日让自己印象深刻的事情得以记录于纸上即可。每天简短的记录生活中琐碎却又引人注意的小事,不仅不会占用学生过多的休息时间,同时也可以达到培养学生留意生活周边各种事情的能力,起到了在无意间收集写作素材的作用。对周遭小事的日积月累,不仅可以在之后的习作时有内容可写,同时也可以起到记录生活的作用,往后再来翻看这些短短几行,也会让人回味无穷。

### 三、提高学生们在写作领域的水准

如何提升学生们的写作能力,小学阶段的语文教师在教育教学阶段的一大难点,因为小学生们的词汇量还处于一个最基本的阶段,小学生们没有认识到足够多的汉字,也没有过多的华丽的词藻置于文章中加以修饰,有的只是通过自己的眼睛,去观察生活中的点点滴滴的事件的故事。作为小学的语文教师,可以适当的引导学生们一些优秀的作文典范,学习这些作文中的让人眼前一亮的表现手法,让学生们加以模仿,达到提升写作能力的需求。也可以让同龄的学生们相互修改对方的作文,表达各个层面去理解同一件事情的观点,共同进步。

例如,采取同学互相评价的方法,来提升每一个学生的写作。正所谓“每个人的心中都有属于自己的哈姆雷特”,每一个人在对待同一个事件的看法都是不同的,尽管小学生对习作能力的水平有限,但是同学之间的不同观念的交流,互相点评、修改对方的作文,不仅可以增加学生们之间的情谊,提出观点和看法也更容易被接受。不仅可以让同学们更好的理解不同的看法,同时也可以在评价对方的作文的同时得以学习与借鉴,起到取其精华的作用,更容易在形成优秀的学习氛围中,提高学生们在写作领域的水准。

### 总结

虽然小学生在很多方面的表述能力和表述的内容有限,文字表达也是十分有限的,但是作为一名小学语文教师,在不断的探索中寻找最适合学生的教学方式,引导学生们在对学习的热爱中,毫无压力地完成教师们布置的作业,不仅让学生们感受到轻松愉快,并且也能锻炼学生们的在写作过程中的语言表达能力和文字的组织的能力,从而提高小学生对语文习作的水平。

### 参考文献

- [1] 令彩霞. 基于“生活教育”思想的小学语文习作教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2020, (44): 39-40.
- [2] 薛德平. 基于“生活教育”思想的小学语文习作教学策略[J]. 课外语文(下), 2020, (4): 129, 131.