

# 创新教法 让中学生爱上英语课

姚秀鹏

(广东省梅州市平远县田家炳中学 广东 梅州 514699)

**[摘要]**新课标下初中英语课堂教学要重视教学法的创新,为提高初中英语课堂教学的质量。特提出教学法创新策略:“四化”教学目标设计,教学手段多样化,优化阅读教学,互助写作教学等。

**[关键词]**创新;新课标;英语课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2097

《普通初中英语课程标准》明确规定“基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力,而综合语言运用能力的形成是建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。”可见,初中英语的教学不仅包括学生的语言能力,也包括思维训练、文化意识、情感与价值观等方面。因此,在新课标背景下为提高初中英语课堂教学的质量,结合自身实践,特提出教学法的创新策略。

## 一、“四化”教学目标设计,激活课堂教学

“四化”教学目标设计和表述,即主体明确化、细节具体化、内容多元化、效果可测化。体现新课程理念,发挥其导学、导教和导测的作用,提高课堂教学的质量。设计要说明教师“教什么”或者“怎么教”,还要描述、说明学生能做什么,学会什么;能够用所学的知识或掌握的技能去完成什么任务,达到什么级别,都应具体详实地表述出来;不同的课型,应有不同的侧重点。对课本内容进行多元化描述,应加以举例说明;设计还要具有课堂操作性和可测量性,也让教师更容易评价教学效果。

例如:Book 9 Unit 12,这一单元涉及中西方饮食文化的差异,在设计教学目标时,可以举例对比中西方饮食文化;再以阅读课为例,我们不能笼统地以develop Student's ability of reading,一言带过,应该使细节更具体,并能体现出相关的阅读策略,如:reading the title and scanning the text to predict the theme of the text.

## 二、教学手段多样化,激发学习兴趣

教学目标确立之后,要运用多种教学手段,激活学生学习兴趣,产生学习内驱动力,使学生获取知识,拓宽眼界。《英语课程标准》指出:“基础教育阶段英语课程的任务:激发和培养学生的学习兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神。”在教学中,用多媒体手段创设情境,使学生身临其境,提高学生的学习兴趣,更好地引导学生探究学习;此外,我还运用教具开展情景演示活动等教学手段。通过真实的语言环境,进行丰富多彩的教学和练习,提高学生听、说、读、写的的能力。

例如,在教八年级Unit 9《when was he born?》这一单元时,我借助多媒体向学生展示了许多名人的图片和他们的生平事迹,最大限度地给学生提供信息,加大课堂的容量,渗透文化背景知识,使学生在学语言的同时学习文化。在介绍Shirley Temple的时候,我播放了一段她的电影《Our Little Girl》的片段,使学生更加直观,生动的了解Shirley Temple以及她的作品的同时,激发了学生的学习兴趣。

再如,上初一下第五单元时,我在黑板上画了一个男孩,一个女生和一只大鸟,利用这幅简笔画,我把课文中有关年龄、第三人称单数的用法等内容教一遍,然后就让学生面对画面进行即兴表演,互问互答,让不同层次学生大胆地上台表

演。增强了他们的自信心,激发了他们学习兴趣和热情,也会到了老师的关爱和期望。经过大家的努力,学生学习成绩普遍得到提高。

## 三、优化阅读教学,提升语言能力

英语阅读教学是中学英语教学的重要组成部分,阅读能力的培养对帮助学生获取更多信息,拓展视野,激发学习兴趣,提高人文素养,提高分析、思考、判断能力,对提高学生综合语言运用能力有着重要意义。因此,要优化英语阅读教学。首先,设置几个问题,或是通过判断句子正误的方法,或是填表格的方式等,让学生带着问题去阅读课文,了解文章的大概意思,然后找答案。提高学生分析、解决问题的能力;其次,初中阅读课,有的文章很简单,为学生提供了进行语言实践活动的素材和学习空间。为活跃课堂气氛,或培养学生的口语及听力,通过对话的形式让学生来了解和掌握这篇阅读文本;再次,把阅读课当作讨论课。有些带有讨论、评价、论述型的阅读材料,我让学生通过查阅资料、做调查、讨论等形式在课堂上展开,使枯燥无味的阅读教学变得生气勃勃。

例如,在八年级(上)Unit 6的Group work中,我让学生以小组讨论“What do you think your friend should be like?”学生的思维相当的活跃,因为每个人都有机会发表自己的观点和看法,并且都乐意倾听他人的意见,互相合作,学习气氛变得更加轻松愉快。这样,学生们在活动中互相交流,互相尊重,充满了温情和友爱,达到树立竞争意识和学以致用的目的。

## 四、互助写作教学,提高写作能力

除阅读教学外,培养学生写作能力也是新课程的目标之一。《英语新课标》强调:“教师要鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作和探究的方式,发展听说读写的综合语言技能。”在新课标下开展互助式写作教学的就显得尤为重要。所谓互助式写作教学模式就是通过学生之间或师生之间共同完成写作任务。这样的写作教学模式能够使学生在交流、探索中解决问题,树立写作的信心。学生在作文的修改的过程中反复讨论、互相鼓励。通过小组评价、自我评价、教师评价等多元评价的形式。学生在互相学习和互相帮助过程中掌握英语写作的技巧,提高了学生英语写作能力。

综上所述,新课标下初中英语课堂教学法创新策略还有很多,如听力技巧、词汇教学、微课运用策略等。教师在教学过程中既要充当好“导演”的角色,又要让学生“演员”在课堂的舞台上动起来。遵循主体性、主动性和创造性原则,树立全新教育理念,改变以教师为中心的传统教学模式,优化英语课堂教学,培养学生的创新意识和学科核心素养,让学生真正爱上英语课。

## 参考文献

[1]关世民. 中学英语写作教学知识体系的建构:意义、内容与策略[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2011, 34(02): 1-6.