

小学高年级数学应用题教学方法的探索

林洁英

(广东省惠州市惠东县平山黄排小学 广东 惠州 516300)

[摘要]小学低年级的数学应用题教学主要侧重计算能力的锻炼,而随着年龄的增长,到了小学高年级阶段数学应用题教学的侧重点就侧重于逻辑思维能力的训练。而从小学高年级开始,数学学习变得比较抽象,尤其是数学应用题的学习,需要有比较复杂的解题思路才行,这时就需要小学数学教师及时给予小学生以正确的学习思路,才能使小学生能够比较顺利地进入高年级进行数学的学习。

[关键词]小学数学;应用题教学;探索实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.174

小学数学应用题的教学,最终要实现的是让小学生能够把学到的数学知识学以致用能力得到培养,应用题的教学过程可以培养和锻炼小学生思维逻辑能力和计算能力。针对不同年级的数学应用题教学侧重点有所不同,这是一个循序渐进的过程。

一、小学高年级数学应用题教学现状

小学高年级数学应用题教学普遍存在的弊端归纳起来主要有两种,一种是教师在课堂讲解应用题的解题方法,课下给学生们布置作业练习巩固课上知识。另一种是教师采用题海战术用于小学生巩固某一解题方法。无论哪种方法都存在一定弊端,教师在课堂上把正确的解题方法传授给小学生的同时也在一定程度上限制了学生思维的开阔性,假以时日会使小学生的思维逐渐固化,从而失去自主学习能力和意识,创新能力退化。大量做练习是可以巩固解题方法,但也仅仅是巩固了记忆,举一反三的解题能力并没有得到训练和提升,久而久之学生只是被动机械的在练习同一解题思路的应用题,失去了做练习的真正目的。这不利于小学生日后对数学学习兴趣的保持,同时也会降低对数学应用的运用能力。

比如,在《组合图形的面积》这一节的教学中,由于小学生的逻辑思维能力处于正在发育和培养的阶段,所以各有差异,数学教师在课堂教学中要关注到学生的理解程度和对新知识学习的状态,从而及时调整教学节奏。教师要避免只用一种教学思路进行应用题的教学,如果仅仅用单一的解题思路进行应用题的教学,不利于学生们对题目和解题的理解,解题思路得不到开发。小学数学应用题教学中教师要不断优化教学模式,在不断优化的教学方式中使小学生们学会独立思考,学会用不同的解题思路来进行数学应用题的学习。教师和学生之间也要经常对教学方式进行交流,一些合理化建议和意见也能够促进教案优化,同时这种教学后的交流也有助于建立一种新型的师生关系,实践证明也是对数学应用题教学方法探索的有效途径。小学高年级数学应用题教学已经逐渐成为数学教学中的重点,数学教师更要快速转变教学思路,才能给予小学生以积极正确的指引。

二、多样化教学有利于拓宽学生思维

相对来说小学高年级数学应用题解题方法比较单一,对学生开拓性思维的锻炼是个短板,数学教师就要在课堂教学之前,多给学生提供一些多渠道解题方式的题型,让学生的固化思维形成之前,引导小学生的发散性思维,在练习的过程中,教师要以鼓励为主,即使得不到正确的答案,教师也要鼓励小学生这种独立思维的锻炼,有教师的帮助,小学生就能在不断的练习中把实际中的问题很好的解决掉。这种培养小学生数学应用题发散式解题思路的锻炼,能逐渐培养他们的逻辑思维能力,独立思考能力和勤于思考善于发问的良好习惯,并在这个过程中逐渐形成自己独特的解题思路。

比如,在《设计秋游方案》这一节的教学中,小学生的思维逻辑能力和理解能力等方面都是有差别的,数学教学就要根据实际情况开展数学应用题教学工作,例如教师可以根据要开始的课堂教学把学生分成小组,让每一个学生都有机会设计方案,最后由小组总结出最佳方案,并介绍一下方案的优势,另外也要把其他成员的方案也一同说一下优势劣势。数学教师

进行总结性发言,对学生们观点正确的加以明确和肯定,不正确的也要明确指出,这样既加强了学生与教师之间的交流,也能使教师在课堂教学中了解每一个学生学习的进度,有哪些学生的学习有落后,原因在哪里,该用怎样的方法使这部分学生尽快赶上来。另外,学生与学生之间的学习交流,也可以促进学生遇到问题勤思考,勤动脑,在彼此交流中也能开阔思维空间,新的解题方案也许就此产生也是非常有可能的,从而使小学生的思维逻辑能力得到开发和锻炼。

三、改进数学教学的建议和策略

小学数学应用题教学需要改进的不仅仅是方式方法问题,其核心问题是需要教师要从根本上改变教学思路,站位要高,教学思维要与时俱进,跟上新课改对教学的要求,不要把分数作为评判学生的唯一标准,高分万能论也要摒弃。教学方法的改变无论怎么变,能看到的教学效果大多是短期的,提升的速度也不明显。针对小学高年级数学应用题教学效果的提高问题,教师们要集思广益,在教学实践中采用多种教学方案,以不断尝试来找到提高课堂教学成果的有效途径。小学高年级数学应用题教学,一方面是对课本知识的学习和运用,更重要的是让小学生对数学题目内容本质进行理解和分析。在日常教学中教师要注重小学生解题思路,让小学生养成良好的解题习惯。

比如,在《相遇问题》这一节的教学中,数学教师在讲解的过程中,要有意引导小学生对应用题的题目本质进行关注,挖掘其中有价值的信息,通过自主思考进行分析,慢慢养成独立思考的习惯。数学教师可以引导小学生通过画图的手段分析应用题目,把题目给出的已知条件和问题标注出来,这样便于小学生直观的分析应用题,解题思路也会清晰,能够顺利找到解题方法,应用题的解题能力也能得到有效的锻炼,提高应用题解题正确性和效率。有了教师的正确引导,小学生在学习数学应用题过程中自信心也会大大地提高,对数学应用题的解题兴趣也能有效提高,学习和解题会变得充满想象和惊喜,不再是每天面对枯燥的数学学习。要想小学高年级数学的学习能够稳步增长,数学教师要在数学教学中更侧重小学生思维的主动探究能力培养,以及让小学生把学到的新知识转换为解决生活中的实际问题应用能力的培养。数学教师在课堂中的教学只是小学生学习数学的一部分,重要的是教师要让学生养成勤思考的习惯,让小学生在学习中有更多自主学习的时间和机会,让学生全身心的投入到数学应用题的学习中来。

综上所述,小学数学应用题教学中,教师要重视所发现的问题,结合小学生具体情况不断优化课堂教学,探索更科学的教学方法。数学教师要重视小学生思维逻辑能力的培养,引导小学生养成独立思考的学习习惯,才能不断在教學实践中提高教学质量和效率,从而切实提高小学生数学实际应用能力。

参考文献

- [1]康力恒.小学高年级学生数学应用题解题思路教学方法研究[J].新课程,2021(01):97.
- [2]李福堂.小学高年级数学应用题解题思路教学方法研究[J].中国教师,2020(S2):56.
- [3]王舒.小学高年级数学应用题解题思路教学方法研究[J].新智慧,2020(30):73+75.