

情境教学在小学英语字母教学中的运用探析

罗文倩

(瑞昌市码头亚东希望小学 江西 九江 332000)

[摘要]随着我国素质教育逐渐地渗透到小学英语教学过程中,对小学英语教师的教学方式和内容提出了新的要求,小学英语字母是小学生首先要学习的内容,是学习英语的基础性知识,教师应采用真实的场景创设出良好的情境教学模式,才能够使小学生掌握好学习英语字母的重点,同时也能够提升小学生学习英语的效率。本文根据自身的教学经验,着重分析教学中的几点策略。

[关键词]情境教学; 小学英语; 字母教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1266

引言

情境教学是现阶段小学教学中主要的教学目标,通过运用多媒体实物演练角色扮演等教学方式,在教学过程中采用一种情感色彩的场景,从而高度地吸引学生的注意力,帮助学生更好地理解相关知识,从而达到有效的教学目的,通过在小学英语字母教学过程中运用情境教学模式,更有利于激发学生的学习兴趣,从而锻炼学生们的英语综合素质。

一、现阶段小学英语字母教学的现状

学习英语字母是小学生的学习英语的基础,属于小学英语教学过程中最重要的一环,小学英语教学应给予足够的重视,学好英语26个字母对以后学习英语单词有着至关重要的作用。但是受到传统教学模式的影响,很多英语教师只是简单地让学生们书写英语单词,默写英语单词,没有将学习单词的方法和技巧让学生们掌握好,最会只会起到事倍功半的学习效果,这样不利于小学生以后的学习和发展。

二、英语字母教学运用情境教学法的必要性

现如今很多小学生在思维和心理发育方面还不够成熟,学习的途径只是单纯地通过教师来进行传授,英语教学过程中,如果仍然沿用传统的字母教学方法,不仅会让学生产生厌烦心理,同时也无法起到最佳的学习效果,对学生以后学习英语单词和各种英语短语来说都会造成很大的阻碍。教师通过在英语字母教学过程中采用情境教学方法,不仅有利于提升学生对英语字母学习的兴趣,同时也有利于促进学生的英语成绩进步。

三、情境教学法在小学英语字母教学中的运用

(一) 通过教唱歌、猜谜语的情境教学模式,学习英语字母

小学阶段的学生比较活泼好动,充满好奇心,所以教师应学会根据学生的这一心理特点,来创设出多种多样的教学情境。教师教学生们学习英语儿歌,能够激发学生学习兴趣的情境教学手段。教师在上英语课程之前,运用多媒体软件播放26个英语字母儿歌的视频和音频,锻炼学生们唱英语字母儿歌,能够有效地调动小学生学习的积极性和主动性,通过小学生唱“I can say my ABC”,这首大家耳熟能详的英语歌曲,既能够让学生们学会唱英语歌曲,又对学习英语字母起到了积极的效果,学生也更愿意接受这种情境教学模式,同时有充分地激发了学生们学习热情,对小学生以后详细地学习英语字母起到了重要的意义。同时小学英语教学在教学的过程中,可以给学生们出一些有关于英语字母的谜语,这样更有利于吸引学生们的课堂注意力,比如,你们觉得哪个英语字母像月亮?哪个英语字母像一轮红日?又有哪个英语字母像两座山峰?哪个字母的大写像半只葫芦?通过学生们的讨论和研究,能够很快的说出老师所提出来的谜语答案:像月亮的是字母C,向一轮红日的字母是O,向两座山峰的英语字母是M,向半只葫芦的字母是B,同时在此过程中,也能够使英语课堂的教学情境变得生动、活泼、有趣,同时也锻炼了小学生的想象力和英语思维能力^[1]。

(二) 通过讲故事和玩游戏,创设出良好的英语教学情境这个阶段的学生都比较爱看动画片爱听故事,教师可以将

英语字母的故事详细的向小学生们进行详解,教师可以在讲授英语字母课程之前,给学生们讲解英语的起源,是来自于希腊字母,主要是由腓尼基字母所演变而成的,但是腓尼基的字母有来源于古埃及象形文字,然后教师利用多媒体软件向学生们展示古埃及象形文字的图画和各种符号,腓尼基字母是世界字母文字的开端,在西方,它能够派生出古希腊字母,在东方,它能够派生出阿拉伯字母,比如,中国的维吾尔、蒙古、满族等文字都是由此演化过来的,通过这种讲故事的教学方式也能够激发学生们对英语字母的学习兴趣,比如,在讲解小学英语一年《School》这节课时,有这么一个单词 book,它是由一个字母B和两个O以及K组成的,教师可以在英语课堂上播放B和O以及K的动画故事片,这样能够加深学生对英语字母学习的记忆,同时也能够提升英语字母的学习效率。同时也可以让学生在英语课堂中,采用游戏的教学情境方式来讲解英语字母的学习过程。教师可以把字母按照读音的方式进行分类,比如,让学生们按分家的游戏内容来进行分类记忆,首先让五个学生带上A、E、I、O、U的帽子扮演元音字母,其他的学生戴上剩下的字母帽子,当教师说出元音字母时,学生蹲下,看看学生们有没有掌握好字母读音分类,这样也能够使英语课堂的教学氛围变得更为生动有意义。

(三) 运用肢体动作、英语字母书写比赛,提升学生的学习效率

教师也可以让学生们采用肢体的动作和手势,来帮助小学生更好地掌握好学习英语字母的效果,比如,让学生们小组合作让甲同学背对着黑板,其他同学用肢体动作或者手势让甲同学猜测是哪个英语字母,当黑板上出现了英语字母H,那么其他的同学可以伸出一条手臂搭在前排同学的肩上,学生甲就能够很快的猜出答案。这样不仅能够促进学生肢体的协调性,同时有效地调动了学生们学习英语字母的积极性,通过这种寓教于乐的情境教学氛围,也能够帮助学生更好地融入到英语字母学习当中。书写英语字母对学生以后学习英语写作有着重要的作用,首先,可以让学生们准备好橡皮泥,让学生们用手捏出英语26个字母这样也能够加深学生们的记忆力,同时也可以鼓励学生进行英语字母书写比赛或者在限定的时间内默写英语26个字母比赛,学生通过比赛后,教师再给予积极性的评价和奖励,能够增强小学生学习英语字母的自信心,同时也帮助学生养成良好的书写英语的好习惯^[2]。

结束语

通过在小学英语字母教学过程中,采用各种情境教学方式,不仅有利于激发学生学习的兴趣,同时也有效地调动学生们参与英语课堂的积极性和主动学习的能力,进而促进学生学习英语的效率,对教师的教学质量起到了重要性的作用。

参考文献

- [1] 冯玉秋. 情境教学在小学英语字母教学中的运用探析[J]. 教育教学论坛, 2016(4): 277-278.
- [2] 李洪文. 情境教学在小学英语字母教学中的运用探析[J]. 魅力中国, 2015(52): 377.