

# 以读促写在高中英语写作教学中的应用分析

杨成英

(贵州省黔西南州兴仁市第一中学 贵州 黔西南州 562300)

**[摘要]** 英语写作的基础是阅读, 高中英语写作应以提高学生的英语阅读能力为基础, 在此基础上展开对高中学生写作能力的教育指导。“以读促写”就是利用学生在阅读中积累的语言综合运用能力, 进而使学生的写作能力在原有的基础上得到一个质的提升。

**[关键词]** 写作教学; 以读促写; 高中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.429

引言: 众所周知, 英语是目前在国际交流和各国沟通中应用最广泛也是最被认可的一门语言, 所以在当前形势下, 英语学习对高中生来说显得尤为重要。而在目前的高中英语教学中, 学生的阅读能力和写作能力是被分开传授给学生的, 我们应该利用学生在阅读理解中所积累的语言综合能力, 使其在学生的写作过程中发挥余力。这也就是我们所说的高中英语写作教学中的“以读促写”

## 1 核心素养下培养学生英语阅读教学的意义

### 1.1 当下高中英语写作现状

对于我们传统的英语教学模式来说, 我们的英语老师大多数只是在上课时传授我们英语单词的发音, 英语句型语法等。但是缺乏了让学生自主锻炼英语写作。对很多较为传统的英语老师来说, 只要背熟单词, 语法, 就能在英语考试中取得好成绩, 而往往忽略了英语写作能力的重要性。老师在英语概要写作教课中大多数采用了产品导向教学法, 只看文章的结果, 而忽略了写作的过程。教师对于文章的评改, 也仅限于作文的语法正确和单词的书写正确。这样做往往只重视了学生的语法能力和词汇量, 而忽略了学生的写作技巧。

### 1.2 何谓“以读促写”

在我们日常的高中英语教学中, 我发现了以下两个问题: 第一是老师在英语阅读课的授课过程中, 将授课的重点倾向于单词短语句子或者固定搭配的掌握, 当这些知识被老师传递给学生的时侯, 学生只是下意识的记住了这些固定的知识, 而没有建立自己独立的逻辑思考能力, 并不能在老师所传授的知识的基础上进行举一反三和独立思考。二是老师只关注学生的阅读能力, 阅读理解只将阅读这个步骤强调到位, 没有讲理解这个步骤强调到位。而学生在阅读过程中的理解更应该被老师和学生所重视, 这也是学生写作能力提升的一个关键要素。应仔细分析学生在阅读中所积累的技巧, 并将此理解并运用到学生的写作上。在我看来此类问题出现的原因有以下几点: 教师在传授知识的过程中, 没有将读和写一体化, 把读和写作为单个的能力来教学生。在仁爱版英语课本中, 课本被分为了两个部分, 第一部分客观题部分也就是阅读理解部分, 阅读理解部分有着固定的答案和固定的选项, 第二部分是主观题部分, 也就是写作部分, 英文写作, 我们知道没有固定的或者说最佳的答案, 就是利用学生的语言综合应用能力来进行写作。很多老师没有将它们结合在一起, 而我想说, 我们如今倡导以读促写, 就要把这两个部分通过老师的融合将其涵盖在一起, 这样在整本书的学习过程中, 学生的阅读能力和写作能力都得到了很好

的提升, 做到了利用学生阅读能力的提升来促进学生写作能力的提升, 也就是我今天说提倡的“以读促写。”

## 2 将“以读促写”融入高中英语教学中的实际实施方案

以我对当前所使用的高中英语课本的认识和解读, 并且依据我从事高中英语教育的经验以及其他优秀教师的课堂旁听体会感悟, 我认为高中英语教学应从以下几点将“以读促写”的方法融入今后的高中英语教学实践中。

准备阅读课上课前的活动, 使写作“锦上添花”。英语阅读课的课前活动就是就是为了营造一个良好的英语氛围并将学生带入这样的英语氛围里。这个课前准备是我们每个英语教育工作者都应重视的一个工作步骤。在把“以读促写”融入我们高中英语课堂的过程中, 课前的活动对其有着很大的影响, 英语课堂的课前活动有以下几个方案:

头脑风暴法。当英语课开始之前, 学生开始进行英语阅读能力训练之前, 老师可以策划一些与英语有关的活动, 放一些与英语有关的趣味短片或者小游戏来激发学生的思维活力, 引起学生对于接下来英语学习的兴趣。

看图描述法。老师可以在电子黑板上投屏一些图片, 让学生根据已有或者接下来这节课将要学习的动词短语来描述图片中所展示出的人物或事物的状态。将接下来的英语学习变得趣味化。

预判法。在英语阅读过程中, 对未知的英语单词及短语意思的预判是一项很重要的技能, 这项技能不仅可以运用到阅读理解中, 也可以对学生的写作进行有效的帮助。可以让学生对一段对话里的短语或句子的大意根据其所处的语境进行预判。

## 结束语

将“以读促写”融入高中英语写作教学, 让英语从“读”和“写”变成了“读写”, 强化了学生对于英语的表达方式和语言逻辑的认识。通过对学生的课前引导以及课上引导, 学生应该会逐渐习惯“以读促写”的英语课堂模式, 这种授课模式对于高中学生的英语成绩提高有显著的影响。学生的写作能力会随着“以读促写”的融入而提高。老师应该在其方法融入课堂后仔细观察学生的写作方式和能力随之提高的幅度对教学方法和手段做进一步改进。

## 参考文献

- [1] 何铭华. 以读促写优化高中英语写作教学[J]. 基础教育研究, 2017(08): 43-44.
- [2] 朱凤玲. 过程写作教学法在高中英语写作教学中应用的有效性探究[D]. 华中师范大学, 2015.