

在小学语文课堂中如何激发学生的创新思维

黄永琨

(江西省九江市永修县外国语学校 江西 九江 330304)

[摘要] 语文课堂是培养学生创新思维的最佳场所,通过学习语文的基础知识、写作、阅读都可以锻炼学生的创新思维。创新是国家不断发展的动力,语文教学应该本着“独立自主、积极创新”的思想教育学生,随着素质教育的不断普及,社会也愈发重视学校培养学生的创新思维,所以在小学语文老师在教学中应该有意识的创造条件,激发学生的主观能动性,让学生能够产生学习兴趣,从而培养学生的创新精神与能力。

[关键词] 创新意识;小学语文;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1243

引言

语文是一门实用性很强的学科,小学语文则是学习所有学科的基础,它不仅是一门感情色彩丰富、通过文字能够激发想象力和创造性思维的学科,还对培养学生的综合素质也起到独特的作用。小学语文老师在上课时应该引导学生进行猜想、假设、分析推理,从而活跃学生的思维,本文通过现实小学语文课堂对如何培养学生的创新能力做出了分析与总结。

一、营造良好氛围,培养创新欲望

快乐、无压力的课堂氛围可以提高老师的教学效率也可以让学生专注的听讲。欢快、轻松、压力小的课堂可以让学生畅所欲言,通过师生互动和生生互动来传递学习上的经验与信息在交流中要用自己的观点去说服他人的观点,这时就可以锻炼学生许多的能力,例如可以提高学生的语言组织力、口语表达能力和随机应变的能力,这些是在沉默、压抑的课堂上训练不到的,只有经过交流才能让学生学得更快,想得更深入,从而提高学生的创新能力和实践能力^[1]。

小学生一般都会对老师产生崇拜心理,所以老师在教学中要注意自己的一言一行,当学生在回答问题或交流时老师可以用积极、鼓励的词汇去夸奖学生,例如:“你说得真好”“这道题很难,你回答得很好”等语句去回应学生,这些话看上去并不重要,但是在学生的心里,这代表了老师对他们的肯定,可以激发起学生的学习兴趣,让其能够更加积极主动地与老师交流。老师的情感、表情、语言都会深深地影响学生的学习状况,所以老师应该和蔼可亲地对待学生,通过言传身教潜移默化地影响学生的创新思维,让创新能力能够在学习中绽放光芒。

二、启迪学生创新精神

学生的创新精神不是一蹴而就的,它需要在老师的教学中慢慢培养而成的,这就需要老师运用科学、有效的教学手段,精心地培养与照料才能让学生形成创新精神。在小学语文老师的教学中,阅读是一个必要的环节,它不仅包含了听、说、读、写的训练,还可以让学生训练到如何抓住中心思想,理解文章的情感,更可以通过阅读积累好词佳句,为写作提供素材。老师可以根据阅读的优势来启迪学生的思维,与此同时教一些阅读技巧,提高其阅读能力。

三、挖掘特点,激发创新能力

学生都是有上进心和好胜心的,老师可以根据学生的特点来举办一些小活动。在教学中老师应该了解学生的闪光点,并且及地的给予表扬与鼓励,从而提高学生的创新能力。当学生进步时得到了老师的赞赏,就会满足自己的荣誉感,也会更加积极地展示自己,其创新思维和能力也会得到大幅度的发挥,从而增加学习兴趣。对于学生来说兴趣是最好的老师,当学生产生兴趣自然会主动地学习,这样学生就会成为学习的主人,并且会积极地思考、解决不同的问题,这也完成了“教是为了不教”的目的

例如:在学校的时候老师可以举办表演的小比赛,让学生组成小组然后选出自己喜欢的文章,通过角色扮演把其中的

故事演绎出来,然后在让大家投票决定看哪个组表演得最好,哪个组的表演最有创意,从而提高学生参与度加深对文章的理解,对于优胜者老师应该给予奖励,对于没有胜出的小组要及时的进行点评,并告诉学生应该如何改进,但是在点评时应该注意用词,以积极向上的词语为主,不然会让学生丧失自信心,不愿意在展现自己。

四、利用想象力,提高创新意识

丰富的想象力不仅可以为创新提供思路,更是一种能够创新的动力。例如在学习《罗盛教》的时候,学生可能并不理解其中蕴含的道理,老师就可以通过多媒体来重现文中英雄救人时的场景,让学生直观地感受到书中英雄在做出“摸、托、顶”这三个动作时的想法,学完课文后可以让让学生想象文章的后续发展是什么样的,或者自己如果是文中的英雄,自己会有什么样的举措与想法,再或者自己如果是被救的人,会对文中的英雄说些什么?以此为题,缩短了学生与英雄的距离,让学生能够更好地理解文章的情感。课后老师可以安排学生自行查阅相关资料,通过到互联网和图书馆的查询可以让学生全面的了解英雄人物的历史背景,这样,学生不仅可以真正地认识到英雄能够舍己为人的品质,更可以学习其精神品格。

五、引导发现,激发创新思维

知识并不是传授给学生的,而是有老师引导学生去发现,去掌握的。在传统的教学中,老师通常是灌输式教学,这样仅仅完成了“教”的任务,而学生并没有完成“学”,这种模式不仅会降低学生的学习兴趣,更会降低教学质量。所以在新的教育理念中老师应该摒弃传统以老师为中心的教学模式,让学生成为课堂的主体,让他们能够主动的学习,分析与总结,从而建立自己的知识体系,把新知识与旧知识联系起来,重新组合,从而活跃创新思维^[2]。

例如在学习《鸟的天堂》时,老师可以让学生发散思维,向老师提出问题,例如学生会问“天堂是什么样子?”“为什么要叫鸟的天堂”等,然后老师在引导学生发现提问时的方法都有哪些?由此,使学生在提出问题时能够问“为什么”“是什么”,然后让学生根据自己提出的问题找到上面的答案,从而提高了课堂参与度,提高了教学效率。

总结

总而言之,小学语文老师在教学的过程中应该培养学生的创新思维,通过科学适当的方法提高学生的创新能力,在学习时充分地突出学生作为课堂主体的地位,提高学生的学习兴趣,从而激发学生的主观能动性,让学生在轻松的课堂环境中快乐地学习,通过交流与互动激发其创新意识,为以后的学习与发展奠定基础。

参考文献

- [1]康攀攀.在小学语文课堂上激发学生创新思维[J].小学科学(教师版),2012,(5):174.
- [2]郑少勇.小学语文课堂如何激发学生的创造性思维[J].课程教育研究,2014,(2):57-58.