

小学数学教学中培养学生思考能力的几点做法

刘弯

(樟树市洲上乡双塘小学 江西 樟树 331211)

[摘要]培养学生的思考能力是小学数学的重要教学目标之一。要实现这一目标,就需要给学生创设一个舒适、和谐、民主的课堂氛围,激发学生乐于思考的兴趣;创设思考的机会,引导学生善于发现问题,学会思考;教师要把握好时机,指导学生思考的方法。对此,笔者结合小学数学实际谈几点做法和体会。

[关键词]小学数学;思考能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.874

引言

学校不仅要提高学生的科学文化修养,同时,在教育过程当中也应该让学生养成一些好习惯,掌握对应的学习技巧。但从教学现状来看,很多教师在教学过程当中都忽略了学生思维以及学习方法方面的教育工作。在小学数学学习活动当中,独立思考的能力是非常重要的,当学生具备这一能力之后,才可以独立地去分析和解决数学问题,能够独立地运用数学知识。很多学生对教师的依赖性比较大,尤其是在解决数学问题这一方面,而这主要是因为数学教师在教学过程当中,忽略了学生独立思考能力的培养,在课堂上没有给学生留下自我思考、自我学习的时间,完全由自己来把握课堂的节奏。

一、现阶段小学数学教学中存在的问题

(一) 重理论而轻实际

在现阶段的教学工作中,课堂教学一般是围绕教材展开的,但是教学的根本目的是引导学生将书本上学到的知识有效应用在生活中,解决实际问题。因此,现阶段的教育工作缺乏一定的应用性。另外,一些教师只重视教材知识的讲解,而忽略了将教学的内容与学生的实际生活进行有效结合,这就会导致学生在学习知识的过程中,无法将知识与实际生活紧密结合,没有办法解决生活中的实际问题。比如教师提问,为什么电线杆上的支架是三角形的而不是正方形或其他形状的?学生通常不知如何回答,但是若教师问与正方形相比,三角形有什么特征,则学生会知道三角形具有稳定性。这样的情况并不少见,一些学生在学习知识的过程中只是牢记知识,而不知道如何将知识与实际生活进行紧密结合,不知道如何用所学的知识解决实际问题。

(二) 重数量而轻质量

在学习过程中,做题对学生来说是巩固知识的有效方法,但是如果做的题目过多,那么会起到相反的作用。教师在给学生布置作业的过程中,不能过度采用题海战术,即过于注重题目的数量而不注重题目的质量。比如,有的学生在改正错题的过程中只改正了结果,对一些题目的解题过程及解题方法并不了解,在下次遇到相同的题目时,仍然会犯错,找不到解决问题的思路。

二、小学数学教学中培养学生思考能力的策略

(一) 展现思考过程,提高学生思维的灵活性

在数学教学中,要引导学生重视解题过程,充分展示问题的思考过程。例如,有这样一道题:一根较长的铁管,工人师傅把它截成3段用时是9分钟,如果截成5段要用多长时间?面对看似简单的问题,一些学生受到定势思维的影响,认为截成5段需要15分钟。而正确的答案却是18分钟。面对这种情况,教师不要急于纠正错误答案,而是引导学生通过画图法展示思考过程,一步步推导解题过程,进行深入分析思考,最后得出正确结论。这种将思考过程可视化的方法可以让学生知其然,更知其所以然,再遇到类似问题的时候,便会思路清晰,不遗漏任何细节。

(二) 进行趣味运算

兴趣是最好的教师,有趣的计算题可吸引小学生的注意力,激发他们的好奇心,促使他们发自内心地爱上数学课程

的教学。这样教师在运算教学时,就可借助趣味计算来引导学生,以促使小学生在轻松愉悦的氛围下掌握更多的知识。例如在小学数学一年级上册学习《6~10的认识和加减法》部分内容时,教师就可从趣味故事入手设计运算,以满足小学生多样化的求知欲。即从前山上住着一只粗心的狐狸,妈妈让它背着10块马铃薯去外婆家,它哼着歌蹦蹦跳跳的走着,忽然感觉背上的袋子越来越轻,原来是袋子破了一个洞,马铃薯从洞里跑出来了,小朋友们猜猜看,到外婆家还能剩下几块马铃薯呢?有的小学生表示马铃薯可能都丢光了;有的则表示狐狸发现袋子漏了以后会小心,还能剩下5块马铃薯呢……由于小学生给出的答案五花八门,那能不能借助数学计算题的形式来进行表达呢?当还剩下5块马铃薯时,可以由算式 $10-5=5$,计算出路上丢掉的马铃薯数量,假设还剩下3块,则算式为 $10-3=7$ ……在趣味练习的过程中,小学生计算的兴致较高,且能理解计算的本质,这能使他们在知其然的同时做到知其所以然,整体教学效果较好。总之,借助趣味运算,可使枯燥的数学知识变得趣味横生,能增强小学生数学学习的信心,从而提升他们的数学综合素养,可为他们今后的学习和发展打下坚实的基础。

(三) 提出问题,引导学生独立思考

在学习的过程中进行思考对学生来说是十分重要的,学生通过思考能够提出疑问,完善自己的思维方式。在以往的数学课堂教学模式中,教师是课堂教学的主体,一些教师一味灌输知识,严重压缩了学生的思考空间,这样的教学方式不利于培养学生的独立思考能力。因此,教师应改进传统教育模式的不足,充分发挥学生的主观能动性,给学生更多的时间进行思考,通过有效的教育模式来推动学生对知识的探索学习,培养学生的独立思考能力。比如在三角形的认知学习过程中,如果教师对三角形特点进行过多的描述,那么会降低学生的学习热情,不利于教学工作的开展。在实际课堂中,教师可以通过设计精妙的教学环节,让学生自主探索和学习,不断提高学生的独立思考能力。比如,教师可以提问:“同学们,请你们数一数三角形一共有多少条边、多少个角?”学生会积极进行思考,纷纷回答。教师再提出新的问题,引导学生进行独立思考并自主解决问题。这样的教学方式可以有效培养学生的独立思考能力。

结束语

教师要在每一次的实际教学的过程中,给学生提供表现自己的机会,给学生创造思考的空间。教育的最终目的就是让学生在学好数学的基础上能够独立思考,学会发现问题、分析问题、解决问题。只有落实教育工作,才能培养出更多符合时代发展要求的优秀人才。

参考文献

- [1] 宋开红. 关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J]. 中国校外教育, 2015(15): 14.
- [2] 杨洪喜. 如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力[J]. 新课程(小学), 2014(7): 88.
- [3] 李凤英. 在小学数学教学中培养学生独立思考的能力[J]. 知识窗(教师版), 2016(6): 64.