

# 浅析小学数学“深度学习”教学策略

丁钰

(蚌埠高新教育集团第三实验小学 安徽 蚌埠 233000)

**[摘要]**小学数学课堂教学在学校教学中占有重要地位,有效的小学数学课堂对提高小学数学教学效果非常有帮助,可以促进小学教育的快速发展。尤其是小学五年级数学,难度开始增大,需要具有较为抽象的逻辑思维能力的,小学生学习理解较为困难。在新课程改革的背景下,如何增强数学课堂的深度教学,提高小学数学教学效率,是教师必须研究的重要课题。本文分析了小学传统数学课堂教学的现状及存在问题的原因,在此基础上,提出了增强小学五年级数学课堂教学深度教学的对策和建议,期为教育工作者提供参考和借鉴。

**[关键词]**小学数学;深度学习;教学方法与模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.155

小学生正处于学习能力、习惯、思维认知培养的关键时期,这一时期其思维能力不断得到培养和增强。在很多小学生眼里数学是一门难懂且枯燥的学科,没有美妙的语言,没有生动的实践,没有优美的文辞。但是对小学生而言,尤其是临近小学毕业的五六年级,对今后的初中数学的学习起着承上启下的重要作用,需要引起高度重视,它不仅会影响学生的知识,而且会影响学生的能力提升。随着教育改革的深入推进,我国的教学观念发生了变化,教育的本质是促进学生全面自由的发展,提升学生综合素质。

## 一、深度学习的概念

深度教学就是一中课堂变革的概念和教师课堂教学的设计思路。就是学生在学习过程中,由教师引领,围绕一个较为困难的、具有挑战性的主题课题,进行学习,学生积极参与、体验成功和获得有意义的知识的过程。在这个学习的过程中,学生可以掌握学科知识的核心素养,理解学习过程,把握到学科的本质要求,形成良好的学习习惯,树立正确的价值观。深度学习是发展学生核心素养的有效途径,有助于学生高阶思维的形成和发展。

## 二、传统小学数学课堂教学缺乏效率的主要原因

1. 教学方式单一。一些学校传统的教学方法根深蒂固,教师习惯了传统的“死记硬背”教学,用大量做题来提高教学质量、无形中增加了对学生的压力,降低了学生的积极性。在这种情况下,课堂效应适得其反,对结果的追求使教师不敢尝试对课堂教学方法的改革,使得发展高效的课堂教学模式变得困难,因而更难以及普及和推广。

2. 忽视课后练习。教师只注意课堂上的教学内容,忽视课堂下的实践和对话。在课堂上,老师是学生方向导师,对学生的日常学习起着督促引导作用。然而,在课堂上,许多学生不能很好地吸收课堂上的知识内容,所以他们会通过课堂来练习和巩固。在这方面,教师要注重指导,避免在无效的练习中浪费时间。

3. 心理关爱缺失。小学教师经常与学生交谈是一种重要的教学方法。目前,我国小学教育普遍采用大班制教学,学生太多,数学老师不能和每个学生交谈来解决他们的问题。学生的心理需求难以把握,在课堂上容易挫伤学生的积极性和自尊,影响教学效率的提高。

## 三、提升小学五年级数学课堂深度教学的对策建议

1. 注重培养学习兴趣。小学简单的数学内容相对枯燥,教师应巧妙地将趣味性和实践性结合起来进行教学活动。创新教学方法和手段,扩大教学思维,带来一些有趣的和有吸引力的课堂教学方法,丰富教学内容,提高教学效率根据最初的课堂教学模式,使学生可以学习更有动力,更容易接受新的知识,从而达到高效教学的目的。教育水平不断提高,教师需要不断改变教学方法,创设有趣的课堂,为学生提供优质的教学课堂。目前,僵化的班级已不能满足小学生的成长要求。通过教学实践可以发现,创设有趣的课堂可以提高教学效率,使学生以更高的质量完成数学学习。也有许多教学方法适合教师尝试。例如,教师可以准备一些纸和笔,和学生一起做手工,这

样可以帮助学生更准确地认识几何图形。创建趣味课堂的目的是让学生对学习产生兴趣,改变传统的小学教育教学模式,使教师更加注重教学方法的运用。课堂是学生获取知识的最重要途径,因此我们必须通过教育手段和方式的创新来不断探索提高教学质效。

2. 加强课后练习辅导。为了熟练掌握新的知识点,我们必须不断加以练习,课后练习尤为重要。在教学实践中,充分利用课余时间为学生进行特殊的课外练习,使学生能够学到新的知识,第一时间加以练习和巩固,这样可以加深印象,有利于知识要点的掌握。

3. 精心做好备课工作。备课是建设高效课堂的前提,只有在课前做好充分的准备,我们才能在课堂上得心应手。教师应积极、科学地分析教材的重点和难点,把握核心教学思想,理清清晰的教学过程。在教学实践过程中,教师应明确把握课堂上的每一分钟,合理安排时间,充分利用有限的时间,合理分配知识到每个时间节点。只有这样,教师才能更好地展示教学技巧和课堂气氛,创造教学气氛,培养和激发学生的创新意识。

4. 把握学生心理特点。为了让学生把握学习时间和保持学习的动力,教师在授课过程中,应该提前考虑到学生理解认知能力,把握学生的年龄结构和心理特点,我们应该了解教材的编写特点,把握教材的本质,使教材为教学服务,在教学过程中适当调整和修改教学计划,找到学生更能接受的教学方法。同时,在授课时间,要注意将日常生活中的数学问题引入课堂,做好数学与生活的结合文章,以增强教学的针对性、趣味性,提高学生的积极性。实践是巩固学生在课堂上学到的知识,为学生创造运用所学知识解决问题的机会。例如,老师可以利用周末时间组织学生一起去郊游。在郊游的过程中,学生可以清点人数和物品,制定出郊游的时间安排,组织一些数学游戏。我们可以一起讨论我们的学习方法和经验。这种活动对小学生来说更有趣,因为他们喜欢这种自由的教學环境,老师帮助学生巩固知识。此外,教师还可以进行小组学习,让学生独立讨论。

提升数学课堂深度教学不仅是当前教学模式的需要,更需要发展一种更加开放、多元化的课堂模式。当前,随着新课程改革的全面实施,各种新的教学理念和方法不断涌现,为小学数学高效课堂的成功建设提供了保障。但与此同时,由于对新课程理念缺乏正确的认识,在数学教学中也存在一些问题,导致课堂陷入僵化无序的局面。高效小学数学课堂建设是一个不断改革、不断进步、不断完善的过程。作为一名数学教师,我们必须在教学中努力探索生活中的数学知识,使日常生活和数学课堂生活成为可能,以激发学生的学习兴趣。

## 参考文献

- [1] 刘景标. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 科教文汇(下旬刊), 2012(12): 104-105.
- [2] 何兰. 小学数学高效课堂教学的实践探索[J]. 数理化学习. 2014(11)
- [3] 刘艳. 小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略探究[J]. 中华少年. 2018(11).