

信息技术背景下城乡小学语文教育公平分析

魏娇

(南昌市万科城小学 江西 南昌 330000)

[摘要]在城乡小学科学教育中不断推进教育公平有利于保证城乡教育的起点公平、发展方向的协调统一以及科学教育质量的提高。文章重点的研究内容是信息技术背景下城乡小学语文教育的公平问题,结合信息化时代背景进行系统分析。

[关键词]信息技术;城乡小学;小学语文;教育公平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1687

引言

乡村人口的教育一直是世界各国教育系统面临的长期挑战。从国家发展角度看,当教育水平相对较高的劳动力占全部劳动力比例较低时,将减缓经济增长。此外,城乡教育差距已被认为是导致农村和城市人口在人力资本积累和收入差异方面的重要原因,这对经济增长和社会稳定都有影响。在从脱贫攻坚向乡村振兴战略的实施过渡中,关注城乡教育差距和如何促进乡村人力资本发展始终是重要的研究话题。

一、信息技术背景下城乡小学语文教育的重要性

教育起点公平、教育过程公平、教育结果公平三者是教育公平的主要内涵,也是城乡小学科学教育差异化最为明显的三方面。实现城乡小学科学教育的真正公平,不是让城乡两者皆取“平均数”,而是要在尊重差异化的基础上,在教育起点上树立教育公平的理念,在教育过程中尊重城乡小学的客观差异,达到有质量的教育结果。教育本身就是随着阶级社会的诞生而发展起来的,社会环境、教育政策、教育评价方式等都是推进教育公平过程中不可忽视的因素。

二、城乡小学语文教育的差异

(一)教育经费差异

经济是一个地区的基础,一个地区的发达情况往往决定了其教育支出是否充足。当教育经费得到了保障之后,相应的软硬件环境也会完善,城乡地区的语文教学差异首要表现的就是教育经费上的差异。而在大部分农村地区,刚刚赶上信息化教育的步伐,教师的教学思想观念还没有完全转变,很多教师仍然是将成绩提升作为首要的教学目的,学校也忽略了其他课程的安排,阅读课和活动课次数明显不足。

(二)师资力量差异

教育的本身离不开学生和教师,此二者是教育的最基本构成元素。目前城乡地区的师资力量差距比较大,城市地区的教师水平和结构安排都明显优于农村地区,产生这一现象的原因有多方面,其中最主要的方面是城市的生活条件和基础设施较农村更加优秀,很多大学毕业生为了日后的发展首先考虑的往往都是去城镇地区就业,只有极少数的毕业生愿意到农村中教学,这一根本原因导致了农村小学很难招到优秀的年轻教师。

(三)基础设施差异

导致基础设施的差异最根本的原因还是不同城区经济发展的差异,农村地区由于经济条件较差,地方政府很难在教育上投入大量的资金来搞基础建设,通常只能满足国家公布的现行要求。所以农村地区和城镇地区的小学语文教学环境存在着不公平性,农村小学的多媒体教室较少,在开展教育戏剧和多媒体教学等先进教学工作时会遇到不小的困难。

三、信息技术背景下城乡小学语文教育公平的优化

(一)对信息技术教学法科学性进行强化

要想让信息技术教学法在教学活动中得到有效的使用,小学语文教师就要对科学性的使用进行重视,尤其是对使用的方法进行分析和规划。在具体实施信息技术教学法时,小学语

文教师一定要先与学生建立良好、和谐的师生关系,在这样的基础上,教师要对信息技术教学法的使用进行有效的研究与规划,尤其是根据不同的语文教学内容,在语文教学活动中进行整合,并将树立学生学习的信心、对学生学习兴趣的强化、促使学生学习能力得到提升为教学目标对学生进行引导。

(二一)取之于农村,用之于农村小学语文课堂

互联网技能具有极强的综合性、直观性以及集成性,需要农村语文教师在具体的教学活动中,多加利用互联网技能的优势,为学生创建丰富的小学语文课堂。而且小学语文教师需要借助互联网技能适当地为学生扩充教学知识,组织学生参与各种互动实践活动,以此来强化学生与教师之间的沟通。

(三)加强优质教师的培训

教师在小学小学语文教育中扮演着至关重要的角色,小学生对教师基本是言听计从。城乡小学小学语文教育的不公平问题,突出表明教师个人能力和素养也需要加强。最主要的是要加强对教师的相关培训,比如一些专业知识、心理素质、教学能力、职业认知之类的培训。并且,在引入信息技术设施的同时,也要对教师进行培训,根据设备使用、更新的程度来制定对应的培训计划。农村技术相对落后,可以借鉴城市中一些发达地区的经验和教训。所以,缓解城乡小学语文教育公平矛盾要具体问题具体分析,抓好每一小部分的工作,才能达到最终的目标。

(四)充分利用网络环境加强和学生的沟通

在传统教学模式中,通常以老师讲授知识为主,学生很少有发言的机会,以至于学生在很多学习中的问题得不到有效解决,久而久之,逐渐降低了对语文学科学习的兴趣,同时更抑制了学生口语表达能力的提高。在“互联网+”环境中,通过利用多媒体技术为学生构建一个真实的教学情境,以便增强学生情感体验,从而激发学生对语文知识的探知欲望,这时老师需要为学生提供一个广阔的交流空间,让学生针对课本知识各抒己见,积极表达自己的观点,在此过程中,针对于学生错误的表达观点,老师需要及时纠正,以此培养学生的语言表达能力和自主探究能力。

结束语

总之,要实现城乡小学语文教育公平是一个很漫长的过程,需要深入探讨,根据不同的地区情况制定更加合适又详细的方案。信息技术提供的是手段,其他影响城乡小学语文教育不公平的因素,还需另外研究,只有把各部分的问题解决好,整体效果才能突出。城乡小学语文教育公平是一个很复杂的问题,需要各界共同努力。

参考文献

[1]王振存.课堂教学中的城乡教育公平问题及其对策[J].课程·教材·教法,2013(11):113-114.

[2]何晓倩.浅谈农村小学语文教育的不足与解决策略[J].北极光,2018(07):129-130.