

在小学科学教育中实施生活化教学的策略研究与实践

肖萧

(南昌市珠市学校 江西 南昌 330000)

[摘要]小学科学具有一定的趣味性和生活性,能够在一定程度上激发学生的学习兴趣,满足学生的好奇心,提高学生的动手操作能力,在开展小学科学教育的过程当中,老师应该从生活中汲取科学的素材,引领学生走出教室,让学生通过生活元素更好地学习科学知识,发挥学生的想象力和创新性,培养学生的科学精神,本文将围绕在小学科学教育中实施生活化教学的策略为话题进行探讨。

[关键词]小学科学;生活化教学;科学精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1548

前言

小学科学是学生学习的课程之一,可以培养学生的科学精神和科学素质,在讲解科学知识的时候,老师要采取学生易于接受的教学方式,激发学生对科学知识的热情,让学生可以全身心融入到课堂学习中,吸引学生的注意,科学知识相对来说比较有趣,学生有兴趣学习才可以取得良好的学习效果,经过调查发现,生活化教学方式可以在一定程度上提高学生的科学精神,因此,老师在讲解科学课程的时候要采用生活化的教学方式,营造活跃的课堂学习气氛,提高学生的学习能力,培养学生勇于探索的精神。

一、模拟生活化的课堂教学环境

以往老师在讲解科学知识的时候,过于强调学生的学习成绩,忽视了课堂环境的营造,老师和学生的关系相对来说比较疏远,为了解决上述问题,需要通过模拟生活化的课堂,能够帮助学生更好地学习科学知识,营造轻松愉悦的课堂学习氛围,让学生可以发挥自己的潜力和优势,给学生更大的发挥空间,使得学生可以表达自己的情感^[1]。

例如,老师在讲解《营养与健康》的时候,由于这部分知识是学生经常接触到的东西,但是由于学生食物的关注较少,因此,老师可以通过生活中的元素,引导学生认识到营养的问题,根据学生的不同情况,采用不同的教学方式,让学生对自己的一日三餐进行记录,同时,小学生正处于成长的关键时期,通过这门课程的学习,可以帮助学生制作更适合学生的食谱,这样的教学方式,一方面可以对学生的学习情况和身体情况进行全面的了解,另一方面,通过模拟生活化教学环境,可以营造活跃的课堂气氛,让学生将理论知识和生活实际结合在一起,激发学生强烈的探究欲望,培养学生的学习能力,使得学生可以通过生活中的元素进行学习,提高学生的实践探究能力,为学生发展奠定良好的基础科学,对于学生来说具有重要的教育意义,可以在一定程度上培养学生的科学精神,将生活化和科学精神融合在一起,让科学精神更加贴合,实际贴合生活。

二、采用生活化的实验材料

学生在进行学习的知识过程当中势必会通过科学实验的方式更好地了解其中的道理,实验是学生实现提高学习能力的重要途径,小学科学包括很多内容,可以在一定程度上培养学生的观察能力和自主探究能力,因此在讲解课程的时候,老师不仅根据教材讲解课程内容,还需要通过多媒体的教学方式,让学生将生活中的所见所闻和熟悉的物品进行展示出来,提供给学生进行科学实验的仪器和场所,这样的教学方式可以提高学生的动手能力,拉近学生与理论知识的距离,让学生在课后的时间可以进行知识的巩固,培养学生的学习能力,在教学过程当中,老师尽量采用贴合学生实际的实验素材,让学生通过唾手可得实验教材进行实验,这样的方式可以提高学生的认知能力和理解能力,使得学生可以感受到科学教育的重要性,在开展科学教学课堂的时候,利用生活中的材料进行实验,能够

在一定程度上培养学生保护环境,废物利用的意识,让学生可以更好地进行学习和发展。

三、鼓励学生在生活中寻找科学开展生活化的探究活动

在教学过程当中,老师应该积极引导更多学生参与到实际生活当中,发现生活当中的有趣现象,通过创设生活情境,引导学生进行教学,可以在一定程度上激发学生的学习兴趣,充分调动学生的积极性,让学生学会利用现有的生活经验,培养学生的发散思维能力,使得学生可以感受到科学知识的趣味性和生动性,使教学课堂更加具有生活化的意义。

例如,老师在讲解《温度与水的变化》这一课的时候,可以创设生活化的教学情景,让学生准备一个带盖子的水杯,在杯中倒满热水之后,将盖子盖上,经过一段时间之后观察水温的变化,这样的教学方式可以引发学生的思考,让学生能够集中注意力在课堂上,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以培养学生的学习能力,达到科学教育的目的,生活化的教学方式需要培养学生的科学素养,鼓励学生通过亲身经历提高学生的实际操作能力,增加学生的生活经验,让学生在学习过程当中获得更多的学习体验,可以意识到科学知识就在身边,提高学生的认知水平和学习能力,帮助学生体验到科学课程的魅力。

四、寻找生活中的科学知识

科学和生活是息息相关的,科学知识在生活中无处不在,只是学生很少能发现,老师在开展科学教学工作的时候,应该通过生活中的元素对学生进行教育,拉近学生与课程之间的距离,消除学生心中的陌生感,加深学生的学习印象,帮助学生更好地理解科学知识,提高学生的学习成绩^[2]。

例如老师在讲解《土壤里面有什么》的时候,老师可以采用生活化教学的方式,引发学生的情感共鸣,培养学生的观察能力,让学生在生活中找到科学知识,并将科学和生活实际建立起联系,帮助学生记忆知识,让学生可以在学习知识的过程中联想到生活,这样的教学方式可以调动学生的自主性,帮助学生获得良好的学习效果,不仅可以培养学生的科学素养,还可以锻炼学生的动手能力,让学生在学的过程中积极思考,从而实现科学教育的初衷。

结束语

总而言之,老师在讲解科学知识的时候,应该考虑到学生的年龄阶段和学习能力,选择适合学生学习的教学方式,生活化教学不失为一个好办法,通过引入生活中的元素,可以建立和学生的熟悉感,让学生善于发现生活中有关于科学的知识,鼓励学生积极进行科学实验,加深学生的印象,培养学生的科学精神。

参考文献

- [1]艾霞.小学科学教育中实施生活化教学的策略研究[J].百科论坛电子杂志,2020,(10):172.
- [2]张征.在小学科学教育中实施生活化教学的方法探究[J].魅力中国,2020,(37):313.