

启发性教学原则在幼儿教育课堂中的应用

丁美云

(南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330000)

[摘要]启发性教学原则十分符合当代幼儿的心理成长状态,以及发展目标。通过在幼儿教育课堂中落实启发性教学原则的方式,不仅能够让幼儿获得良好的学习体验感受,让幼儿对学习产生浓厚的兴趣。还能够为幼儿打开新世界的大门,促进幼儿的思维与意识的成长,为幼儿今后的学习与发展奠定坚实的基础。基于此,本文将对启发性教学原则在幼儿教育课堂中的应用展开研究。

[关键词]启发性原则; 启发式教学; 幼儿

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1120

前言

受应试教育的影响,以往我国的幼儿教育缺乏一定的合理性,过度的看重“不让孩子输在起跑线上”,让幼儿过早的接触了超过其理解范围的知识内容,忽视了幼儿在学习过程中的体验感受,导致幼儿对探索新知产生了一定的抵触心理。在新时期为改变这一情况,幼师应当积极地落实启发性的教学原则,让幼儿能够真正地享受学习知识的过程。由此可见,对启发性教学原则在幼儿教育课堂中的应用进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、调动幼儿学习的主动性

在以往的幼儿教育中,幼师过于看重学习进程的途径,大多采取了灌输式的教学方法,要求幼儿按照幼师的指令完成一定的动作,导致在整个学习的过程中被动性较高,无法让思维发挥灵活性的作用,进而导致幼儿并未真正的理解幼师讲授的知识内容。在新时期为改变这一情况,幼师应当及时地更新自身的思想认识,通过落实启发性教学原则的方式,调动幼儿的主动性,使得幼儿能够积极地踊跃地参与到课堂学习中。对此,幼师可以从两个方面入手,首先,幼师应当学会提出问题,调动幼儿对问题的答案的好奇心,使得幼儿能够自然而然地进入到学习的状态当中,对问题展开思考。在这一过程中,幼师需要可以给予幼儿一定的引导,让幼儿之间相互交流,并且积极的发挥自身的专业能力,对幼儿的动态学习情况进行观察,在发现幼儿遇到无法通过自己的努力解决的问题时,及时的依照幼儿的思考路径,向幼儿再次提出启发性的问题,使得幼儿能够对自己的思路产生一定的质疑,进而发现问题所在,帮助幼儿获得正确的答案,达成启发性教学原则在幼儿教育中的落实的有效性。其次,为保障幼儿的学习质量,幼师设计启发性的问题之前,应当先确定课堂教学的核心目标,以此为参照设计一定的问题,并突出其中的目的性,使得幼儿能够在探索问题的过程中始终向着正确的大方向前进。逐步地积累经验,获得学习能力等方面的提升^[1]。

二、采取灵活多样的教学模式,启发幼儿积极思考

视觉、听觉、触觉等是带给幼儿深刻的体验感受的有效路径,同时也是让启发性教学原则得到准确的落实的可靠依托力量。因此,幼师应当积极地引进灵活多样的教学方法,更新教学模式,通过设置运动会、专题探索、故事分享活动等方式,让启发性的教学理念充分地发挥作用,带给幼儿更多的良性体验感受,帮助幼儿逐步地养成善于思考善于分析的能力,实现启发性教学的价值。例如:幼师可以组织幼儿开展“故事分享”活动,并在活动开始前让幼儿依据自己的兴趣爱好自由的选择一篇故事进行阅读,在正式的活动开始后,幼师需要鼓励幼儿到讲台上分享自己阅读的故事,并讲解自己分享这一则故事的原因等。在幼儿的讲解结束后,幼师可以允许其他幼儿提出问题,营造出积极的讨论氛围,使得幼儿之间的思想能够得到相互地交流,让幼儿在提问与回答的过程中受到启发,获得更为独到的见解。

三、注意外在环境对幼儿的影响,构建启发性的环境

除了直观的语言启发之外,周围的环境对于幼儿的影响也是相对显著的,幼师应当加强对环境的构造,以这种方式对幼儿实施启发,使得幼儿的思维、行为习惯等能够在启发性教育理念的作用下得到切实的优化,并保持相对放松的发展状态,达成保护幼儿的心理健康的目的。例如:在绘画课程上,幼师可以将教学环境设置在公园等户外环境当中,让幼儿能够有机会近距离地亲近花草,感受大自然的气息,以新颖的方式吸引幼儿在课堂中的注意力,使得幼儿能够积极地踊跃地参与其中。而后,幼师需要以大自然中的事物为例,带领幼儿观察这些花草,并以自己能够想到的方式呈现在画纸上,为幼儿留有创造的空间,带给幼儿思维上的启发,使得幼儿的创新能力与想象力能够得到进一步的构建,进而达成启发性教育原则在幼儿教育中的应用的有效性。

四、发扬教学民主

幼儿对外界事物的认识不足,且学习经验不足,在课堂学习的过程中时常会遇到各种各样的问题,这就是导致部分幼师对幼儿无法信任感,在幼儿教育的过程中,并未给幼儿预留出足够的自由发展的机会,导致幼儿教育存在局限性,在一定程度上束缚了幼儿的各项素质与能力的构建和发展。对此,幼师应当及时地改变自身的教育观念,在启发性的教学原则的指导下,对幼儿教育模式实施深度的改进和创新,充分的发扬当下所倡导的民主教育,在讲解知识内容时给予幼儿一定的时间,鼓励幼儿说出自身的想法,进而达成与幼儿的行为互动的目的,使得启发性教学原则能够在这一过程中充分地发挥作用,带给幼儿全新的改变,让幼儿受益匪浅。例如:幼师可以将课堂总结环节留给幼儿,让幼儿从学习的体验感受、对知识点的理解程度等方面做出总结,并鼓励幼儿对幼师的教师提出一定的建议,切换幼师与幼儿在课堂中的位置,锻炼幼儿站在客观的角度表达自己的思想的机会。在幼儿的表达结束后,幼师首先需要给予幼儿充分的认可和鼓励,而后找出幼儿在表达中存在的问题进行纠正,让课堂教学的质量能够得到保障,同时让幼儿能够获得持续发展的信心^[2]。

结束语

综上所述,幼儿阶段是一个人成长的重要时期,对其未来的学习以及发展都具有极为深远的影响力,因此,教育工作者应当对启发性教学原则在幼儿教育课堂中的应用起到高度的重视,明确幼儿当下的切实需求,着眼于幼儿未来的发展,制定出更为长远的教育计划,使得幼儿能够在启发性的教学理念的影响下,成长为拥有更高的素质水平的人才,进而满足社会对新时代人才的需求。

参考文献

- [1]王艳桃.浅谈启发性教学在幼儿教育中的运用[J].大观,2015(8):52-52.
- [2]盛芳.论启发性在幼儿美术教育中的运用[J].文渊(中学版),2019(3):489.