

游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究

朱建亮

(鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 数学是一门抽象化的学科,这使得学生无法对教学内容产生学习兴趣。因此,老师要对数学课堂进行游戏化的建设,由此提高学生的自主学习主动性。也帮助学生找到学习数学的方法,从而根本上提高学生的学习能力和综合素养。

[关键词] 游戏化; 小学数学; 应用与研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1281

引言

小学生是学生发展和成长的黄金时期,也是学生建构自己的学习习惯,培养数学意识的重要时期。因此在实际的数学教学课程中,老师就可以运用游戏化的教学方法,增加数学课堂的氛围,从而提高学生的数学学习乐趣。帮助学生掌握数学的学习技巧,并产生学习驱动力。本文就教学课堂的游戏化建设的策略进行探讨,给予以下建议,以供广大师生交流。

一、游戏化在小学数学教学中的应用原则

(一) 坚持以学生心理特征为基础

小学生在数学学习中,应该建立自己的学习习惯。由此可知,老师需要对教学进行合理的建设,即增加游戏化的教学设置,以此促进学生自主学习积极性。同时,教学中也要关注学生的个人心理特点,从而使得教学能够符合个人的学习特点,以此增进学生的学习效率。因为学生的心理特点对于学生的数学学习具有重要意义,其能够促进学生自主学习数学的动力^[1]。

(二) 注重选择生活化的游戏材料

在数学教学中,老师也需要对数学教学进行生活化的建设,即在进行数学教学的时候,增加生活化的材料,以此促进学生的数学学习驱动性。因为游戏是学生接触最多、最频繁的娱乐活动,老师要是以游戏化的方式进行教学,有利于学生提高自己的数学的学习意义的理解。进而实现数学课堂的高效转化。

二、游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

(一) 用游戏活动导入教学内容,集中学生的注意力

游戏化的教学能够有效的提高学生的学习效率,其需要老师用游戏化的活动进行教学内容的导入,以便于学生集中自己的注意力。因为,游戏化活动的导入能够,吸引学生的注意力,从而提高学生的数学积极性,以此挖掘学生的数学学习潜力。与此同时,也能够提高学生的数学学习素养,构建高效的数学课堂。最重要的是,能够通过数学的游戏化的学习,增进学生对于数学学习意义的认识和理解。

比如在学习“角的初步认识”这节课的时候,教学目的是让学生掌握角的相关知识,以及对于不同角的识别和认知。所以在实际的数学教学中,老师有必要对教学进行游戏化的建构,以此促进学生的数学学习主动性,发展学生的综合能力。而利用游戏化的教学,不仅能促进学生全面发展,也能够让学生提高自己的数学意识,巩固所学的数学知识。

(二) 在课后利用游戏活动,帮助学生巩固知识

对于数学的教学效率的提高,老师也需要对数学的课后教学进行合理的建构,以此促进学生的学习主动性。也有利于学生发展自己的综合素养。而且,数学的教学也需要老师将数学的知识进行转化。以此促进学生的数学学习的积极性。从而提高学生的学习能力,因为,合理的数学教学方法,有利于学生巩固数学的学习知识,从而提高学生的数学能力。

比如在学习“小学除法”这节课的时候,教学目的是让学生认清除法的意义。同时,能够对小数中的除法进行合理的运算,从而提高学生的数学能力和数学意识。因此在实际的数学教学中,老师就可以以游戏化的教学方法设置教学课程,增加课堂的趣味性,从而提高学生的数学能力。这也是增

加学生的运算能力,提高学生综合素养的关键方法。

(三) 借助多媒体组织游戏化教学方式

在数学课堂的学习中,老师也需要通过多媒体形式的教学方法组织游戏化的教学课堂,以此促进学生的数学能力的发展。也使得学生能够提高数学的学习主动性。从而根本上,让学生理解数学的学习意义。而这样的数学教学方式,也能够让学生掌握数学的学习方法,从而提高数学的教学课堂的效率。这样能够有效的提升数学的教学质量和营造良好的数学课堂的氛围。

比如在学习“混合运算”这节课的时候,教学目的是让学生掌握混合运算的法则,同时也要提高对于混合运算的计算能力,以此组建自己的数学知识图谱。而这也需要老师巩固学生的数学知识,从而提高学生的数学能力和数学的主动性。因此在实际的数学课堂中,老师需要利用多媒体的教学优势,组建游戏化的课堂,让学生参与到数学的学习中来。

(四) 秉持“以生为主”理念展开教学

在数学的课堂学习中,老师也需要秉持“以生为主”的教学理念,以此进行数学课堂的学习。而“以生为主”的理念就是学生以自己为主体进行数学的学习,这是增加学生在数学学习中的主体性的关键。同时,也是转变以往“一言堂”的教学固有体制的有效路径。因此,在数学的教学课堂中,老师应主动将这种理念,融入到数学的教学中,以此促进学生的学习主动性和积极性。

(五) 设置趣味性的游戏活动

在数学的教学活动中,老师就可以主动设置趣味性浓的游戏化的活动,以此促进学生的数学的学习的主动性。因为,在数学教学课堂中,单一的教学手段难以增加学生的上课兴趣,这使得学生难以构建合理的教学氛围,从而不能够主动参与到数学的学习中来。因此在数学的教学中,老师就有必要积极的设置游戏活动,以此促进学生的学习主动性,也有利于学生掌握数学知识^[2]。

比如在学习“三角形的相似性”这节课的时候,教学目的是让学生对三角形的相似性的条件有一个清晰的认识。同时,能够提高学生的数学思维和数学的想象能力。因而,老师要积极的设置游戏化的教学方法,以促进学生的成长和发育,帮助学生强化数学理念和数学思维。并能够了解三角形相似性的重要意义。这是高效的数学的教学课堂的展现,也是学生提高自己的数学能力的重要方式。

总结

综上所述,游戏化的教学方法是提高学生自主学习主动性,帮助学生建设合理的数学方法的重要路径。因此,老师要改变以往的数学教学观念,提高学生的数学学习的积极性,即增加游戏化的课堂的教学设置,使得学生能够真正的融入数学的学习中来。

参考文献

[1] 黄洪发. 游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]. 读写算, 2018, (35): 180.

[2] 高岩. 游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]. 读书文摘, 2017, (22): 180.