

基于核心问题的小学数学深度学习策略研究

宋梅兰

(江西省鹰潭市余江区韬奋学校 江西 鹰潭 335200)

[摘要]问题是小学数学教学中不可或缺的存在,在激发学生的思维、调动学生的兴趣、引导学生思考等方面发挥着极大的作用,但随着时代的发展与科技的进步,人们对教育有了新的认识,进而提出了新的要求,原有的提问方式已经不再适合当下的小学数学教学,教育革新势在必行。基于此,本文将对基于核心问题的小学数学深度学习策略展开研究。

[关键词]小学数学;核心问题;深度学习;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1133

前言

数学学科是小学阶段相对复杂的科目,对学生的基础知识的掌握、理解能力、分析能力、语言组织能力等都具有一定的要求。但小学生的学习经验不足,且认知能力与分析能力较差,在学习的过程中时常会出现无法有效理解数学知识的情况,为教师带来了极大的教学压力。针对这一情况,教师应当及时地改进教学方案,通过核心问题引导的方式带领学生进行深度学习。由此可见,对基于核心问题的小学数学深度学习策略进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、核心问题的主要特点与优势

核心问题与以往小学数学教学模式中的提问方式具有较大的差异性,能够通过其优势特点引导学生展开深层次的学习,带来良性的影响力。经过分析与整合,以下将从多个方面多个角度对核心问题的主要特点与优势进行研究:

第一,与教学内容紧密相关。教师在提问时往往是以小学数学教材作为基础,将其中的关键性知识内容提取出来,而后转化为问题的形式提出。核心问题更是突出了这一联系,与以往的提问方式相比,核心问题教学内容的联系更为紧密,具有紧扣主题的特点,能够让学生在思考问题、研究问题、讨论问题的过程中获得深刻的学习体验感受,对教材中抽象的概念知识建立起深度的认识,能够减轻学生的学习压力,有利于学生的数学学科思维的发展。第二,具有层次性和针对性。核心问题的目的性相对较强,要求教师在教学准备环节就设立明确的目标,而后以此为中心点进行问题内容的设计,进而保障教师能够在正式的课堂教学中将这些问题合理的呈现出来,调动学生的探索兴趣,帮助学生有条不紊地完成回顾数学知识、探索新知等目的,有利于教学任务的高效完成。第三,符合学生的认知水平。受社会快速变化的影响,部分教师在教学的过程中存在急功近利的思想,过早地将超过学生的理解能力与认知范围的认知问题代入了数学课堂中,使得学生在学的过程中处处碰壁,感受到了极大的挫败感,不仅无法呈现出良好的教学效果,还使得学生对数学学科产生了负面的影响,不利于学生的身心健康发展。而核心问题则能够有效地缓解这一问题,让课堂提问维持在学生能够接受的范围之内,并依据学生的实际情况给予学生深度的挑战,使得每一个学生都能够在学习的过程中取得最大化的收获^[1]。

二、基于核心问题引导小学数学课堂深度学习的策略

(一) 给予学生充分时间

小学阶段的学生年龄较小,在面对问题时往往无法在短时间内做到真正的理解与有效的分析。以往教师为了追赶教学进度,忽视了小学阶段的学生的这一情况,给予学生的思考的时间相对较少,导致学生在课堂中对问题的理解不够透彻,无法真正的掌握教师讲授的知识内容。对此,在新时期,教师应当及时地改善教学中的问题,引入核心问题提问方式,并且依据学生的实际情况给予学生足够的时间对问题展开针对性的思考

与研究,促进学生的学习能力的提升。例如:在学习到《小数的意义和性质》一课时,教师可以走进学生群体中,以一种相对放松的状态与学生对数学知识展开探讨,并向学生提出核心问题,引导学生真正的吃透问题,以自己的思维为主导找到解决问题的路线,进而让学生的数学思维能够得到真正的锻炼。

(二) 多模式融合

课堂教学时间有限,教师想要在实现锻炼学生的思维同时保障课堂教学的进度,就必须采取多模式融合的方式落实核心问题,通过小组合作的方法,将学生集中起来,使得学生能够获得一个相互交流的平台,在多种思想观点与见解的集合下,快速的解决核心问题,进而达成提升教学效率与质量的目的。例如:在学习到《图形的运动(二)》一课时,教师需要先学生讲解画图的方式方法并且设计核心问题,然后再依据学生的实际学习情况,将学生科学的合理的分成几个小组,让学生的以小组为单位进行问题探索,营造出活跃的课堂氛围。为提升学生解答问题的速度,教师还可以融入竞赛游戏的方式,激发学生的竞争意识,使得每一个学生都能够在感性思维的驱使下,积极地主动地投入到对核心问题的解答中,实现基于核心问题的小学数学深度教学的有效性^[2]。

(三) 深化知识理解,推动学生进行深度学习

数学知识学习是一个思维发散的过程,如果教师过于约束学生,让学生按照既定的轨迹前进,将会导致教学与学科的本质要求不相符,阻碍学生的数学学科思维的构建。因此,小学数学深度教学对学生的主动性的培养较为看重,教师应当积极的进行教学方法的创新设计,利用核心问题,引导学生展开多方面多角度的思考。例如:在学习到《三角形》一课时,教师可以依据这一课的知识内容向学生提出问题,如:“为什么说三角形具有稳定性?”、“为什么说三角形的内角和为 180° ?”等,引导学生进行核心思维的转换,使得学生能够从一个全新的角度看待所学的数学知识内容,带给学生启发,锻炼学生对数学概念知识背后的原理的思考,推动学生进行深度学习,进而实现深化学生对知识的理解的目的。

总结

综上所述,核心问题是优化小学数学课堂教学的有效方式,对学生的数学思维的构建、学科素养的构建等都具有突出的意义。因此,教师应当对基于核心问题的小学数学深度教学起到高度的重视,积极地分析优秀的教学案例,吸取其中的精髓,不断地改进与创新教学方案,优化学生的学习过程,使得学生能够探索问题的过程中取得最大化的收获。

参考文献

- [1]王志南.基于核心问题的小学数学深度学习策略[J].新课程研究(中旬-双),2019,(6):7-8.
- [2]乐燕华.小学数学深度学习教学策略研究[J].求知导刊,2019,(39):21-22.