

# 翻转课堂在小学语文经典阅读教学中的应用

黄绮晴

(樟树市第十小学 江西 樟树 331200)

**[摘要]**在小学教学阶段,语文教师不仅要培养学生的综合素质能力,还要在课堂教学中,潜移默化的帮助学生养成正确的学习习惯和道德素养。因此,在小学语文经典阅读教学中,语文教师通过翻转课堂教学方式,增强学生的民族认同感和自豪感,帮助其形成正确的价值观念。

**[关键词]**翻转课堂方式;语文经典阅读;小学教学阶段;教学应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1331

## 一、翻转课堂方式在小学语文经典阅读课堂教学中的应用意义

(一)有利于培养学生的强烈民族自豪感

随着信息技术的创新发展,小学生的信息接收途径也更加丰富。但在大环境下,学生的价值观念也受到了不同程度的影响,对本民族的传统文化产生的思想认知也更加狭隘。因此,大部分小学在开展语文课程教学的同时,已经制定了完善的经典阅读教学计划,旨在培养学生对传统文化的民族感和认同感。但在语文经典阅读教学中,由于语文教师采取的教学方法不合理,再加上课堂教学时间有限,学生接受传统文化教育的时间较少,无法取得预期的课堂教学效果。因此,在小学语文经典阅读教学中,利用翻转课堂教学方式开展教学活动,是在充分尊重学生课堂教学主体地位的同时,让学生选择自己喜欢的经典阅读文本,并通过教师的指导,让他们了解到经典阅读教学中蕴含的深刻内涵,学习其中的为人处世之道,增强学生自身的民族自豪感。

(二)有利于促进学生自身的全面化发展

当前,在素质教育教学理念的作用引导下,虽然大部分小学语文教师已经正确认识到学生自身全面化发展的重要性,但在实际的教学实践中,多数教师都是按照教材内容开展课堂教学互动,无法调动学生自身的学习积极性,更无法理解经典阅读教学中的深刻含义。因此,在小学语文经典阅读教学中,采用翻转课堂教学方式开展课堂教学活动,有利于激发学生自身学习经典阅读的兴趣,让学生正确认识到传统文化与现实生活之间存在的联系,加深对经典阅读内容的透彻理解,促使学生在情感表达方面更加的严谨和理性。例如,学生在阅读学习《百家姓》、《弟子规》等经典内容时,教师可以帮助小学生理解经典阅读内容中的生僻汉字,加深学生对经典阅读内容深刻理解。

(三)有利于提高学生自身文学品质素养

在语文经典阅读教学中,有很多引人深思的道理和方略,这对于低年级小学生而言,想全面了解经典阅读内容中蕴含的思想文化和治国之道是很困难的。因此,语文教师可以利用翻转课堂方式开展教学活动,利用有趣的动画和视频等载体来引导学生进行经典阅读,有利于调动学生的学习积极性,促使学生主动的参与到传统文化的传承中,增长学生的思想见识,潜移默化的培养学生的学习习惯和阅读方式,强化学生的综合素质能力。此外,在小学语文经典阅读教学中,利用翻转课堂教学方式可以充分突出学生的课堂教学主体,并将信息设备作为教学载体,丰富课堂教学内容,提高学生的审美能力,逐渐在经典阅读教学中引导学生塑造正确的价值观念和思想道德品质。

## 二、翻转课堂方式在小学语文经典阅读课堂教学中的应用形式

(一)教师要强化自身的思想认识

随着信息技术的创新发展,翻转课堂教学方式成为当前课堂教学的主要手段。但在小学教学阶段,教师对翻转课堂教学方式的应用缺少正确的思想认知,导致教学内容的安排和衔接方面存在较多问题。尤其是在小学语文经典阅读教学中,教师为学生预留的阅读学习时间还不够充分,无法从文化熏陶和认

知教育等诸多方面,引导学生形成正确的价值观念。因此,在小学语文课程教学中,教师要对经典阅读教学内容进行全面分析,从课前准备、教学实践、课后辅导这三个方面来强化翻转课堂教学方式的应用,提高小学学生对经典阅读内容的认知水平。例如,教师在组织学生阅读《百家姓》时,就可以利用信息设备帮助学生了解《百家姓》的由来,以及这本经典阅读内容对当前社会发展带来的影响,并通过设置教学问题的方式,如你的姓氏排在第几位?等等,引导学生进行自主的阅读学习,加深学生对经典阅读内容的理解,拓宽学生的知识面。

(二)加强多媒体信息技术的应用

为了调动学生阅读经典内容的积极性,教师在设计经典阅读教学内容的时候,要充分利用信息设备和多媒体资源作为教学辅助,提高翻转课堂方式和多媒体技术的结合应用效率。例如,教师在组织学生阅读《论语》时,针对《三人行,必有我师》的阅读理解而言,就可以利用多媒体技术播放相关的视频动画,让学生了解孔子拜师的整个故事内容,吸引学生的阅读学习兴趣,再根据阅读内容对相应的字句进行讲解,从而提高学生自身的文化修养。

(三)采用多养化的课堂教学方式

在小学语文经典阅读教学中,为了提高翻转课堂教学的有效性,语文教师要综合经典阅读教学内容,采用多样化的课堂教学方式,如问题教学方法、游戏教学方法、合作学习方法等等,充分激发学生自身学习经典阅读的兴趣和热情,提高课堂教学的整体效果。例如,教师在组织学生阅读《弟子规》时,为了让学生能够了解其中蕴含的为人处世道理,提高学生自身的文化修养,教师可以组织学生进行分组式的阅读学习,将阅读心得直接汇报出来,丰富课堂教学内容,让学生在阅读的过程中学会分享,促进学生自身综合素质养成。

## 结语

综上所述,翻转课堂方式在小学语文课程教学中的应用,尤其是经典阅读教学,不仅能转变传统的课堂教学流程,还能充分的尊重学生的课堂教学主体地位,更好的满足学生对语文知识的求知欲望。这就要求教师要明确语文经典阅读的课堂教学目标,根据学生的心理素质和性格特点,科学合理的设计课堂教学内容,充分利用翻转课堂方式,来拉近小学学生与传统文化之间的距离,促使学生在经典阅读知识的学习中,养成正确的道德观念和价值观念,促进学生自身的全面化发展,为传统文化的传承和弘扬提供源源不断的动力。

## 参考文献

- [1]章露.让阅读“翻转”起来——浅谈“翻转课堂”在小学语文阅读教学中的应用[J].新课程(上),2017(11):143-143.
- [2]邓雪媚.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用探讨[J].中华少年,2017(16):053-053.
- [3]唐慧.小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].科教导刊(下旬),2017(01):146-147.
- [4]崔胜红.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J].文化创新比较研究,2017,1(11):058-059.
- [5]胡连陞.小学信息技术翻转课堂教学模式的实践探索[J].科教导刊(下旬),2018(03):134-135.