

试析新时期信息技术在小学数学教学中的应用

陈燕

(江西省宜春市丰城市董家小学 江西 丰城 331100)

[摘要]在小学阶段的教育中,数学作为基础课程的重要组成部分,在培养学生思维能力和创新能力方面发挥着不可替代的重要作用.将信息技术与小学数学教学相融合,是时代发展的要求,也是提升数学教学效益的重要途径.信息技术为小学数学教育提供了鲜活元素和时代色彩.它不仅创新了数学教学方法,也让学生对数学有了更加深刻的理解.

[关键词]信息技术;小学数学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.805

引言

小学数学作为一门逻辑性和抽象性很强的学科,对学生的能力要求较高,很多学生一提起数学就感到头疼,在解题的时候经常出错,失去了学习数学的兴趣.将现代化信息技术与小学数学课堂融合,能够改善单调的教学模式,激发学生的学习动力,有效拓展和延伸数学资源.信息技术利用文字、图像、声音和视频等方式向学生传递信息,不仅能拓展学生的想象力和创造力,还可以减轻教师的工作量,打破时间和空间的限制.小学数学课程标准明确提出:数学课程的设计与实施要重视信息技术,营造良好的学习氛围,改变学生的学习方式,帮助学生建立起学习数学的信心.因此,小学教师必须要采用恰当的教学方式,把信息技术与小学数学做到完美融合,帮助学生扫除学习障碍,走出学习困境.

一、小学数学中信息技术的重要作用

全新的时代背景下,我国的信息技术逐渐完善,被广泛地运用到小学教育活动中.数学在小学教育阶段作为重要的基础学科,在信息技术的支持下,有效激发了学生的学习兴趣、营造起活跃的教学课堂氛围.不仅如此,信息技术下的小学数学教学活动还将信息化的资源整合在一起,有效突破了数学教学中的重点和难点问题,帮助小学生系统的加强对数学知识和技能的学与训练.整合和运用信息技术,能够将传统的数学课堂教学模式打破,构建起符合小学生特点与学习需求的数学教学情境,实现数学知识由抽象向具体的转换,帮助学生加深对数学知识的理解,提高对知识的运用效果.信息技术下的数学教学资源愈发丰富,通过整合信息化的数学教育资源,教师可以将教学的重点和难点融入信息技术手段中,构建起微课等教学模式,将知识重点、难点分解到微课视频里,提高学生的自主数学学习能力,为学生的数学综合素养发展夯实基础.

二、小学数学在信息技术下的教学创新措施

(一)创建数学教学情境,唤起学生的主观能动性

情境教学法,指的是在教学过程中,借助某些技术和手段,创建和某一个学习主题有关的情境和氛围,让学生能够进入情境中展开学习,以此来提升学生的学习体验和学习感悟,从而提升学习的整体效果与质量.在信息技术时代背景下,教师开展教学的时候,应该加强对信息技术的重视,借助信息技术手段,为学生创建相应的情境,借助情境教学法提升教学的效果和质量.借助信息技术开展情境教学,能够让更多的数学知识直观形象地展现在学生面前,更加符合数学教学的特点,解决了数学抽象化的问题,对学生的学有很大的帮助.除此之外,借助信息技术创建情境,能够有效地丰富课堂,提升课堂的趣味性,让学生慢慢地提升对数学学习的兴趣,从而提高数学的教学质量.因此,作为小学数学教师,需要有效运用信息技术进行情境创建,使学生在情境中发挥主观能动性,以此实现提升小学数学教学质量的目标.

(二)培养学习习惯,促进知识获取

信息技术既是教师教学的辅助工具,也是学生获取知识的认知工具,改变了书本知识难以满足学生需求的现象,使学生养成发现问题,解决问题的好习惯,促进数学课堂的可持续发

展.小学教师要充分挖掘学生的潜能,运用网络资源拓宽教学容量,开阔学生的视野,使学生运用数学思维去观察社会现象,体会数学与社会的密切联系.网络上有大量的数学资源,教师在讲新课前可以从网络上查找相关的数学资源,可以给学生讲述数学史或者数学家的故事,一方面健全课程体系,增强学生的探索精神;另一方面促进知识的获取,培养数学素养.小学教师要努力提高自身专业化水平,学习信息技术知识和技能,制作课件要贴近实际,帮助学生巩固所学知识,及时查缺补漏.教师可以建立一个班级群,如果学生在课后遇到难以解决的问题,可以通过视频的方式与教师取得沟通,获得教师的帮助.教师也可以通过群视频的功能指导学生出现的共性问题,让学生体验到成功的喜悦,使其树立起学习的自信.

(三)利用信息技术转变教学方式,让课堂寓教于乐

在传统的数学教学中,学生往往不能主动参与学习,学习数学几乎等同于记忆数学,对所学内容不能深入理解.新课改要求培养具有创新精神和实践能力,但传统的教学方式却无法达成这个目标.信息技术与学科教学的整合,改变了传统单一的教学方法.教师利用信息技术手段,对课堂教学进行多样化的设计和实施,通过多媒体的特点来引导学生学习和思考.在这个过程中,他们不仅可以有效学习知识,还能够提高探索知识的能力,同时,也刺激了学生对数学的学习兴趣,让学生体验到获得知识的快乐.

(四)运用信息技术设备教学要与学生特点相符合

小学阶段是学生首次离开父母的庇护,独自进入社会开始学习及与人交往的阶段.在这一时期,学生的思想尚未成熟,还没有认识到学习的重要性,在授课的过程中注意力难以集中于教学内容上.因此,要想提升课堂的教学效率,首先要与学生形成良好的师生关系,这样能够有效地消除学生对教师的畏惧感,拉近师生之间的距离,使师生之间的交流更加顺畅,从而使课堂教学效率有所提升.

结束语

综上所述,信息技术对小学数学教学有着很大的帮助,作为小学数学教师,应该提升对信息技术的重视,充分发挥信息技术的交互性、针对性与自主性的优势,在激发学生学习兴趣的基础上帮助他们解析疑难问题,以此来推动小学数学的教学成效迈入一个新高度.

参考文献

[1]李妙锋.信息技术在小学数学教学中的应用[C].成都市陶行知研究会.成都市陶行知研究会第十一期“教育问题研讨会”论文集.成都市陶行知研究会:成都市陶行知研究会,2019:192-197.

[2]朱翠云.信息技术在小学数学教学中的应用策略探究[C].成都市陶行知研究会.成都市陶行知研究会第十一期“教育问题研讨会”论文集.成都市陶行知研究会成都市陶行知研究会,2019:237-241.

[3]蔡炳娟.信息技术在小学数学教学中的应用[J].天天爱科学(教学研究),2019(12):7.