

高考历史开放性试题的特点分析及对高中历史教学的建议

宋宗广

(南昌市新建区第二中学 江西 南昌 330100)

[摘要]高中历史是高中教学体系中重要的组成部分,同时也是高考重点科目之一。随着我国高考改革的不断深化,围绕着高中历史考试也发生巨大的变化,从传统的固定答案转变为开放性的题目,这无疑对教师和学生提高了更到的要求。本文以实际教学为背景,分析历史高考中开放性试题的特点,对目前高中历史教学提出意见,以此来保证学生在高考中取得理想的成绩。

[关键词]高考;历史;开放

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1135

引言

所谓的开放性试题,就是没有固定的答案。开放性试题材料是多样性的,设问方式也十分的灵活,学生能够从多角度去分析问题,并给予问题的答案,只有学生的逻辑性、层次性以及知识性符合要求,就能够获得理想的分数。开放性试题已经成为高考的主要方向,能够有效考查学生的创新思维和创新的能力,是学生历史核心素养的综合体现。所以,在高中历史教学过程中,教师要注重学生的基础知识,并且要为学生建立完整的历史知识体系,加强历史资源的利用,以此来锻炼学生开放性的思维。

一、高考历史开放性试题的特点

(一) 高考历史开放性试题命题素材多样

历史属于文科类,高中历史考题多是以文字形式出现。但开放性试题则不同,是以一定的文字,配合图片、表格或者是时间轴等形式,与文字资料有机地结合在一起,以此来考虑学生。例如,在2015年全国历史试卷中出现了这样的一个题目:“在18世纪末期,正处于清楚乾隆五十七年时,当时,英国使者来清朝进行访问,我们称为“四夷来朝”并向乾隆皇帝献上了礼物,礼物主要有蒸汽机、地球仪、望远镜、织布机、还有一些火炮以及战舰等519件商品。乾隆皇帝秉承礼尚往来的原则,对英国使者进行了厚待,礼物主要有丝绸、茶叶、玉器、各种工艺品等3000多件。问题是,让学生结合所给出的阅读材料,让学生分析一下18世纪末期中英两国之间的社会差异,给予详细的说明。这种开放性的试题,主要是考取学生对基础知识的掌握,同时还有对材料的分析,这就需要学生具备扎实的历史基础知识^[1]。”

(二) 开放性试题设问角度新颖

随着高考制度的改革,在历史考试中开放性试题占比越来越大,要求学生读懂问题,充分理解出题老师的意思是非常重要的,甚至决定了题目的得分。历史学科与其他不可不同,出题老师不会简单的进行出题,而是结合出题老师给出的历史材料,从材料中选择相关的信息,对问题进行分析提炼,然后学生需要根据自己的历史知识进行回答。近些年来,对高考历史开放性试题的要求不断削弱,留给学生发挥的空间也越来越大。

例如,在2018年全国历史高考试卷中,分别给出了两幅图,第一幅图是1950年,上海机械厂的工人正在听苏联专家讲话。那么,在西方国家对中实行经济封锁的背景下,苏联为什么会向中国提供技术上的支持呢?第二幅图是1980年,美国给上海工厂颁发许可证,由麦道公司提供飞机零部件,在中国的上海组装生产飞机,并交付中国民航总局使用。问题是,比较图一和图二,说明中国在二十世纪五十到八十年代的经济变化,给予充分的说明。

(三) 开放性试题的答案呈现出多元化特点

在传统教育的影响下,过去历史高考中答案往往是唯一的。在客观的回答上,往往侧重于学生基础知识的考察,比如年代、事件以及影响等等,主要目的是巩固学生的基础知识。在主观题的回答上,则是需要学生根据历史知识对历史人物或者是历史事件进行回答。但是,这种唯一性的答案不利于学生的自主发挥。而开放性的历史试题则不同,答案不是固定,而且是多元化的,学生可以根据历史知识,选择适当的角度进行回答,考察的主要是学生历史知识的运用能力。例如,在

2019年的全国高考历史试卷当中,分别给出了四幅图片,前两幅是中国秦朝时期的兵马俑,而后两幅则是欧洲中世界文艺复兴时期的美术作品,蒙娜丽莎和大卫的雕像,问题是,让学生根据图片上所提示的信息,分析秦代与欧洲文艺复兴时期艺术风格上的差异,给予详细的说明。

二、根据开放性历史试题特点提出对高中历史教学的建议

(一) 进一步巩固学生基础知识,强化学生知识的系统性

高考历史中开放性试题的增加,虽然给予了学生自主发挥的空间,但是,学生在发挥时需要以基础知识为基础。由于开放性试题材料上的多元性,导致在高中历史教学中,教师不仅需要帮助学生巩固基础知识,还要最大限度地扩展学生的知识层面,锻炼学生分析问题和解读问题的能力,进而在第一时间内读懂出题老师的意思。在讲解历史基础知识的过程中,教师需要从横向和纵向两个角度进行分析,将一个历史事件对中国的影响和对世界的影响都阐述出来,而且,还需要教师利用对比的方式,将同一时期的历史进行对比,及时地进行总结,让学生形成系统的知识框架,以此来提高学生应对开放性历史试题的能力^[2]。

(二) 透彻分析开放性历史试题设问

读懂题目是作答的基础,因为高考历史开放性试题角度的多元性和开放性的特点,高中历史教师在教学过程中,需要将近些年来开放性的历史系统进行系统的汇总,并寻找出出题老师的出题规律。在教学过程中,教师要着重训练学生回答开放性试题的能力,锻炼学生从出题老师的角度去回答,以此来提高学生回答开放性试题的针对性,在高考历史中获得理想的成绩。

(三) 培养学生开拓性思维

随着高考历史开放性试题的不断提升,对学生的拓展性思维要求比较高,需要学生在打好基础之上,拓展自己的思维能力,对问题进行深入的分析和解读,这种思想对传统的教学模式是一种冲击。所以,在实际的教学过程中,教师要转变传统的教学方式,着重培养学生的创新思维,提高学生的历史核心素养和综合能力。比如,教师在阅卷的过程中,要着重分析学生回答的逻辑性和系统性,将学生的优点进行放大,引导学生规避缺点,给予学生有效地指导,引导学生建立属于自己的答题方式,以此来提高学生在高考历史中的成绩^[3]。

结语

总之,随着新高考改革的不断深化,高考历史中开放性试题逐渐增多,这就需要学生在学习过程中,不但要打好基础,还要积极拓展知识层面,还要掌握开放性试题的回答方式和技巧,以此来适应高考的改革,在高考中取得理想的成绩。

参考文献

- [1]何伟. 高考历史开放性试题的特点分析及对高中历史教学的建议[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(17): 41.
- [2]陈四萍. 高考历史开放性试题的特点分析及对高中历史教学的建议[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(23): 11.
- [3]李艳玲. 分析高考历史开放性试题的特点——提出对高中历史教学的建议[J]. 天津教育(下半月), 2018, (9): 119.