

新课改下小学语文有效阅读教学新思考

黄亿华

(江西省崇义县城关小学 江西 赣州 341300)

[摘要] 语文是我们的母语学科,是非常基础,但是非常重要的学科,是学习各科的基础。随着新课改的不断推进,人们越来越重视语文学科的学习,特别是语文阅读。要想学好语文,语文阅读是必不可少的,学习知识,都是从阅读开始,所以,作为语文教师,要重视语文的阅读,这对于提升语文教学的质量和效率有着重要的意义。本文结合实际教学经验,对新课改下小学语文有效阅读教学进行了分析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词] 阅读教学; 教学质量; 教学效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1436

前言

小学语文教学,对于学生今后的成长和发展有着重要的意义,随着经济的快速发展,传统语文教学中单一的教学模式,使得教学质量很难有效地提高,已经无法适应当前人们日益增加的教学需求。在这样的情况下,教师除了要重视改进教学方法一起啊,就是要重视学生的有效阅读,这对于提升学生的阅读能力、分析能力和语言组织能力有着重要的意义,同时阅读教学也是学生非常容易接受的方法。所以教师要重视语文教学,让学生掌握更加高效的学习方法,进而提高语文阅读教学的质量和效率。

一、创建情景教学模式,让学生能够在阅读中实现情景交融

对于小学生来说,兴趣是学生学习知识,探究问题本质的原动力。并且这一阶段的小学生,由于年龄比较小,所以这一阶段的学生一般是感性认知处于主导地位,外界的环境变化,很容易会干扰到学生,这些会影响学生到学生的学习积极性。所以教师在教学中,要重视创建教学情境,让学生能够在良好的环境中阅读和学习,进而提高学生对于知识的感知能力,让学生有更好的阅读体验,例如在阅读《七律·长征》这一篇诗歌的时候,教师可以通过多媒体设备,给学生播放关于长征的相关纪录片,让学生能够感受红军长征时的艰难困苦,将红军不畏艰难险阻的精神展现出来。这样就会被其中的精神所感染,学生在阅读的时候,就会带着这样的思想去阅读,这样就加深了学生对于文章的理解,强化了自身的情感体验,让学生在阅读的时候,始终能够保持高亢的激情,进而有效地提高学生的阅读效率和阅读质量。

二、注重朗读的韵味

朗读能够激发学生的思维,随着学生朗读能力的提高,学生能够更容易地理解文中包含的知识和思想,进而提高自身的思维能力。在小学语文的阅读教学中,朗读是非常重要的环节,同时也是必不可少的环节,教师要重视朗读的教学,通过巧妙地开展教学,从而激发学生的情感,让学生获得较好的思想熏陶,让学生可以深入地理解文中包含的思想感情,与作者进行情感的交流。所以在朗读的时候,要杜绝照本宣科式地阅读,要注重朗读的韵味,这样才能更好地理解其中所包含的情感。例如在教学《十里长街送总理》这一部分内容的时候,其中送别的语句描写得十分有深意,首先是描写天气的又阴又冷的语句,这个时候,笔者指导学生用低沉和悲伤的语调进行朗读,让学生能够通过环境的描写,感受当时悲伤的气氛,第二句是描写人多的,其中“挤满”、“望不到头”、“望不见尾”等这些句子和词语要重读、突出了人们对于总理的爱戴,很多人都来送别总理。让学生在朗读中也和文中的人们一样,沉浸在对总理的爱戴中。通过引导学生有韵味的阅读,理解文中包含的含义,让学生可以通过有韵味的阅读、丰富自身的语言库存,陶冶自身的情操。

三、优化阅读教学的过程

小学生的语文阅读学习过程中的体验同样是非常重要的,

好的阅读体验,能够激发学生的阅读兴趣,让学生能够更好地去阅读,而差的阅读体验,则会影响学生阅读的兴趣。所以教师在阅读教学的时候,要重视学生的阅读教学体验,让学生能够在一个欢快的环境中阅读,从而提高语文阅读的有效性。小学语文的阅读环境改善后,能够有效地提高小学语文的教学氛围,教师和学生和谐的教学中,也能够提高师生之间的关系。

四、采取多元化的阅读教学方法

随着科技的发展,越来越多先进的教学设备应用到教学中,有效地提高了教学质量和教学效率。同时多元化的教学方法,也为教师提供了全新的教学方式,让教师能够采取多样化的方式进行教学,进而有效地提高教学效率。在实际的教学中,教师要善于运用多种教学手段,让学生进行创造性的阅读。教师可以在阅读中,利用朗读、演唱和表演等多种阅读方式,调动学生的感官,让学生能够深入到阅读中来,并对阅读内容有一个新的理解。其次,教师要鼓励学生善于质疑和提问,对于在教学中,自己不懂的内容和自己不认可的内容,要敢于提问,只有敢于提问,学生才会在问题的引导下进行自主的思考,从而培养学生的自主思考能力。最后优化阅读的过程,让学生在阅读中,可以和学生进行分析,同时设定阅读计划,让学生可以在不同难度的文章中进行过渡阅读,进而有计划地提升自身的阅读能力。

五、加强引导、培养学生良好的阅读思考能力

学而不思则罔,只有学习而不进行思考也是不行的,这样会导致学生阅读的效率下降。所以在阅读的时候,教师要重视对学生引导,如果不对学生进行引导,学生的思考只会停留在字词上面,不能有效地深入到教学中来,这样很难提高学生的思维理解能力。所以教师要重视引导学生,从阅读的材料入手,着眼文章的中心;抓住文章中存在的矛盾点,让学生把文章中的矛盾点揭露出来;比较优劣,让学生分析这些重点的字词,为什么要用这样的方式写出来而不是用别的方式写出来,为什么要用这个字词呢?这个字词这样用有什么好处呢、还有很多的引导方式,通过对科学进行科学的引导,引导学生对其中问题进行思考,从而培养学生的阅读思考能力,提高阅读的阅读水平。

总结

综上所述,学生的语文阅读能力的提升,对于学生今后的成长和发展有着重要的意义。作为教师,要重视提高学生的阅读有效性,通过提升学生的阅读兴趣、培养学生的阅读习惯和技巧,提升学生的阅读能力。教师要从学生的兴趣爱好出发,设计适合学生的教学方案,切实提高小学语文的阅读有效性。

参考文献

- [1] 王安梅. 关于新课改下小学语文有效阅读教学的新思考[J]. 明日, 2019(9): 0235-0235. DOI: 10.12294/j.1673-0992.2019.05.414.
- [2] 黄惠瑜. 关于新课改下小学语文拓展阅读教学的思考[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(029): 60-61.