

新时期中职心理健康教育渗透德育的路径探析

徐毓黎

(南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330029)

[摘要]心理健康教育是促进学生身心健康发展的主要途径,德育是素质教育的必要内容,两者之间具有相类似的教育目标。目前,中职心理健康教育已逐步渗透德育教育,不仅拓宽了教育研究领域,丰富了心理健康教育内容,而且对德育发展具有重要意义。基于此,本文首先分析了心理健康教育与德育之间的关系,然后提出了新时期中职心理健康教育渗透德育的具体路径,以促进中职教育水平的提高。

[关键词]中职;心理健康教育;德育;渗透路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1413

在以往的中职教育教学活动中,教师往往只注重讲解教材内容,以发展学生的职业技能,忽视了学生的心理健康教育和德育发展。事实上,中职学生处于相对敏感的心理状态,渴望得到别人的关注、认可。但部分学生由于心理调节能力较弱,不能有效处理心理问题。在这种情况下,教师应注意观察学生的心理情况,及时发现学生存在的问题,在心理健康教育中有效渗透德育教育,积极运用心理学和德育相关理论,对学生进行有针对性的心理疏导,帮助学生形成积极的人生观、世界观,从而帮助学生实现身心健康发展。

一、心理健康教育与德育之间的关系

在中职教育阶段,心理健康教育和德育是教育体系的重要组成部分,能够有效培养学生的综合素质,促进学生的职业生涯发展。在心理健康教育过程中渗透德育教育,能够实现两者共育价值,提高心理健康教育和德育的有效性,具有重要的现实意义。一是心理健康教育与德育相互促进,实现相辅相成。在心理健康教育中渗透德育是确保教育实效性的重要手段,是拓展心理健康教育内容的重要途径^[1]。中职学生心理较易浮躁、抑郁、狭窄、自卑等,这就求教师在心理健康教学过程中明确德育渗透目标和内容,有机结合教育资源。二是心理健康教育与道德教育应相互配合,实现共同利益。心理健康教育与德育教育虽然存在差异,但教育目标都是为了促进学生的健康发展。心理健康教育需要德育教育的参与和干预,而心理健康教育承担着道德内化的使命,两者教育内容需要相互补充,以解决中职学生的道德和心理困惑,形成健康的生活方式^[2]。新时期中职心理健康教育应渗透德育教育,引入德育教育的理念和方法,借鉴其人文教育手段,使学生健康成长。

二、新时期中职心理健康教育渗透德育的途径

(一) 遵循教育方针,有效渗透德育

在以往的中职心理健康教育过程中,教师注重心理健康相关知识的讲解,忽视了德育的重要价值,教学效果有待提升。德育教育的内容具有明显的普遍性,在新时期中职心理健康教育中渗透德育,应改变传统的理论教学形式,明确教学发展目标,有效地开展德育渗透,促进学生综合素质的发展。在开展心理健康教育过程中,教师应以学生为主体,寻找学生的闪光点,贯彻教育改革方针,实现德育的灵活渗透^[3]。此外,教师还应尊重学生的个体差异性,重视因材施教,根据学生的实际情况开展有针对性的心理健康教育,精心设计教学计划,作为德育渗透的依据,使心理健康课程内容与德育教育有机结合,促进学生的全面发展。

例如,在心理健康教育过程中,班上一些男生经常无法控制自己的情绪,存在打架斗殴等现象。有些学生无法应对生活和学习方面的问题,长期处于抑郁的心理状态。从长远来看,学生会产生心理扭曲现象,很可能会走入极端,对社会造成一定的危害。针对这种情况,心理健康教师可以引入德育典型案例,引导学生围绕案例进行实证分析,使学生认识到打架斗殴的危害,帮助学生规范自身行为,懂得相互尊重的重要性。通过这种方式,可以给学生更有针对性的指导,实现身心健康发展。

展。

(二) 结合学生实际,开展情境教学

中职心理健康教育主要是通过学生的交流,帮助学生解决心理困惑和心理问题,从而帮助学生实现心理素质的提高。德育渗透需要在心理健康教育的内容中纳入道德品质内容,以实现学生“三观”的发展。因此,教师应以学为本开展教育活动,根据学生的实际情况确定教学内容,使德育渗透发挥应有的作用。具体而言,心理健康教师除了关注学生的心理状态外,还要关注学生的日常生活,以解决学生心中的问题和困难,实施有针对性的教学活动。教师可以在心理健康教育过程中组织德育主题探究活动,通过情境创设的方法调动学生积极性,并利用多媒体技术增强学生感官体验,引导学生进入情境,实现德育内容的渗透,使学生逐渐形成正确的思想观念和行为习惯^[4]。例如,有些学生经常违反学校的规章制度,教师可以利用多媒体营造教学情境,引导学生分小组讨论校规校纪的具体内容,以及应该如何自觉遵守等。在真实案例的呈现下,学生可以客观地分析违反学校规章制度的不良行为,从而进行自我反思,在心理健康教育与德育相结合的基础上,切实提高学生的综合素质。

(三) 结合专业特色,创新教育内容

由于心理健康教育与道德教育具有相辅相成的关系,二者可以通过教学内容的整合来实现教育目标。与普通中学教育不同,中等职业教育不仅涉及学科教学,而且涵盖职业教育的相关内容,以帮助学生实现职业生涯发展,这是中职心理健康教育和德育的特殊之处。因此,教师在设计心理健康教育内容时,应将职业道德和修养内容纳入其中,根据学生所选专业特点,将理论教育与实践相结合,有效规范学生的行为习惯,帮助学生形成诚实守信、奉献社会等职业素养^[5]。

结束语

综上所述,在素质教育背景下,中职学校的心理健康教师要对学生进行适当的德育教育,重视对学生心理、行为的引导,及时发现学生存在的成长问题,并给予有针对性的指导。此外,教师要明确心理健康教育与道德教育的关系,把握二者的契合点,实现二者之间的有机协调,以实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 赵惠. 关于新时期中职心理健康教育渗透德育的途径探析[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(10): 635.
- [2] 万国钰. 新时期中职心理健康教育渗透德育的途径[J]. 现代职业教育, 2020(31): 226-227.
- [3] 于畅. 探析新时期中职心理健康教育渗透德育的途径[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019(1): 24.
- [4] 马丽亚. 新时期中职心理健康教育渗透德育的途径初探[J]. 文渊(高中版), 2020(7): 24.
- [5] 岳妮娜. 新时期中职心理健康教育渗透德育的途径探析[J]. 考试周刊, 2018(35): 36.