

初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探析

桂相平

(江西省宜春八中 江西 宜春 336000)

[摘要]初中语文课堂教学开展过程中,小组合作学习活动的高效开展对于提高语文课堂教学质量、培养学生们的语文核心素养来说有着十分重要的意义。所以说目前的初中语文课堂教学之中,教师也非常注重小组合作学习策略的应用,希望能够给学生们带来更加优秀的语文学习体验,将学生塑造成更加优秀的语文人才。本文就从初中阶段小组合作学习方式的应用原则出发展开更加详细的叙述,之后结合实际课堂教学经验,对于小组合作学习在初中语文课堂教学当中的高效开展展开更加深入的探究,希望可以和学生之间开展更加高效的沟通交流,更加有效的提高初中阶段小组合作学习方式的应用水平,提高学生们的语文学习质量。

[关键词]初中语文;小组合作学习;开展途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1747

小组合作学习指的主要是以小组为基本的教学单位,让小组成员之间通过生生互动和师生互动的方式共同完成教师所安排的语文任务,初中语文课堂教学开展过程中,小组合作学习的开展可以帮助学生们更加迅速的完成语文学习任务,同时也可以让学生们的沟通合作能力获得更加有效的培养,这对于学生未来的成长和综合素质发展来说有着十分重要的教育意义,也可以充分优化学生们的语文学习体验,让学生看到一个和过去的初中语文教学课堂完全不一样的语文教学课堂。

一、小组合作学习在初中语文教学中的开展原则

初中语文课堂教学开展过程中,小组合作学习的开展原则总共有以下几个不同的原则,每一个原则对于学生们在初中语文教学当中的小组合作学习质量提升都有着十分重要的意义。首先是互相依赖的教学原则,初中语文教师一定要保证小组当中的成员可以互相信任、互相依赖,通过高质量的分工合作活动开展,实现课堂教学资源的共享;其次就是相对均衡的教学原则,初中语文教师应该保证每一个学习小组的成员人数和学习能力足够平衡,让小组合作学习的优势更加充分的发挥出来;第三点就是动态调整的原则,初中语文教师应该从学习任务的变化和学生们的学习状态的变化出发来进行小组合作学习策略的调整;最后就是教师应该从以人为本的教学原则出发,初中阶段的语文教师在进行合作学习小组组建的过程中一定要从学生们的意愿出发,在进行合作学习问题设置的过程中,保证设置的问题可以将学生们的学习兴趣充分的吸引到课堂教学之中,从而激发学生们的讨论积极性,给学生们的数学讨论效率提供更加充分的保障^[1]。

二、小组合作学习在初中语文课堂教学当中的有效开展途径

(一)合理的语文学习小组划分

初中语文课堂教学当中,合理的学习小组划分是小组合作学习活动开展的主要前提。首先初中阶段的语文教师可以从学生们的特征出发进行学习小组的划分,或者是让学生们自己选择学习过程中的伙伴,这样的小组划分方法可以保证学习小组的小组氛围更加愉悦,方便学生进行沟通交流。例如教师在引导学生学习文章《春》的时候,教师就可以提出问题:同学们在阅读文章的时候收获了哪些感受?在面对美丽的春天景色时,同学们想要做些什么事情?提出这些问题之后教师就可以让学生们自己进行学习小组讨论活动的自主构建;其次初中语文教师也可以从学生们的能力、知识水平出发进行学习小组的划分,将同样学习水平的学生划分到不同的学习小组当中,这样一来就可以让学习水平优秀的学生通过小组方式解决一些挑战性更强的问题,让学习成绩差的学生在小组当中利用讨论方式解决一些基础性的问题,这样一来就可以让每一个小组之间的学习水平基本相同,让学习优秀的学生帮助学习较差的学生共同完成教师所布置的小组合作学习任务^[2]。

(二)更加有效的小组成员分工

完成学习小组的划分之后,初中语文教师就应该帮助学生开展合理的成员分工,通常情况下,一个学习小组当中主要的角色包含组长、副组长、记录员三个不同的角色,作为组长应该对于小组当中其他成员的学习行为和学习状况有一个更加充分的了解,制定合理的组规,副组长在小组当中则应该协助组长发挥作用,帮助组长共同进行组内事务的有效处理,从而让小组当中的成员拥有更强的凝聚力,团结到一起。同时副组长也可以在小组当中同时担任汇报员的工作,在小组合作学习的讨论完成之后,让副组长在班级当中进行合作学习的结果汇报。记录员则是一个非常重要的配角,需要在小组当中负责小组合作学习讨论情况的记录以及合作学习讨论结果的记录,避免让小组合作学习讨论的内容被遗忘^[3]。

(三)强化课堂学习引导

课堂教学组织引导可以让小组合作学习效率得到充分的保障,首先初中阶段的语文教师需要保证课堂参与足够充分,针对水平存在差异的学生,进行不同的议题设计,从而让所有的学生都可以在合作学习的过程中获得更加充分的学习成就;其次初中语文教师一定要把握好小组合作学习的讨论时机,保证小组合作学习活动的开展可以推动学生更加迅速的完成学习任务。例如教师在引导学生学习文章《我的叔叔于勒》的时候,初中语文教师就可以在学生们刚刚开始进行文章阅读,还没有完全理解文章的时候开展合作讨论活动,让学生讨论:文章的主人公是谁?这个问题,强化学生们的阅读理解水平;再次初中语文教师也应该保证活动规则足够的明确,引导学生针对不同的讨论问题进行更加具体的分工,之后初中语文教师应该保证教学指导能够及时,在学生完成合作学习之后,观察学生们的讨论状态,给学生带来更加高效的引导;最后初中语文教师需要保证学生发表的意见有足够的秩序性,把控好学生们的发言时间,在学生存在不同意见额时候,让学生尊重其他人的意见^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中语文课堂教学开展过程中,初中语文教师也应该从互相依赖的原则、动态调整的原则和以人为本的原则出发,进行合理的学习小组划分、有效的小组成员分工、强化合作学习引导来构建优秀的小组合作学习策略,提高初中语文课堂教学的教育质量。

参考文献

- [1]刘翠芳.初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径[J].科普童话,2020(15):31.
- [2]张涛.初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探析[J].学周刊,2020(10):59-60.
- [3]王海儒.初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探究[J].课程教育研究,2020(01):39.
- [4]穆艳华.试析初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径[J].中国校外教育,2019(35):139-140.