

# 浅谈新课改下初中英语教学的问题与对策

莫玲艳

(江西省宜春市翰林学校 江西 宜春 336000)

**[摘要]**英语对于学生们来说在生活当中并不是非常的常见,所以在进行知识学习的过程中学生们也容易遇到一些比较明显的学习阻碍,在阅读的过程中有很多不同的语言结构、单词词组等英语知识点,需要教师针对这些课堂教学当中存在的问题展开更加深入的分析,结合学生们的实际情况进行可行性、多元性和全面性都更强的课堂教学策略。本文就从初中英语课堂教学出发展开分析,提出几点不同的对策,希望能够优化学生们的英语知识学习体验,将学生塑造成更加优秀的英语人才,满足学生们的英语学习需求。

**[关键词]**新课改; 初中英语; 教学问题; 教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1347

英语学习不仅可以帮助学生掌握第二语言,同时也可以让学生们在未来的学习和生活当中在遇到英语相关内容的时候可以更加从容的应对,但是因为英语知识本身非常的复杂且多变,这就导致学生们在学习过程中遇到非常明显的学习难题,而且课堂教学方法本身的不合理,也会导致学生们的英语学习效率和英语学习主动性出现更加明显的降低。所以教师在进行知识点讲解的过程中,就需要对于培养学生们的独特性给予更加充分的关注,在更多次的课堂教学之中完善、创新英语课堂教学方法,展现出新课程标准改革中初中英语教学的高效性和可行性。

## 一、初中英语教学中存在的问题

### (一) 学生们的主体地位不够突出

新课程标准改革当中明确要求,教师在开展课堂教学的过程中一定要展现出学生们的主体地位,让学生利用自主学习、自主探究和小组合作交流讨论来收获更加丰富的英语知识,积累更加丰富的英语学习经验,但是目前大部分的教师低于课堂教学的主导地位认识都不够明确,大部分的情况下依然将知识点的单方面灌输当成是主要的教学方向,这就导致学生们在英语课堂教学之中非常的被动,整个英语学习过程都是教师的强制性安排,学生们也被强制参与到英语课堂教学之中,严重影响学生们的英语知识学习体验。

### (二) 课堂教学方法的可行性低

学生们的英语知识信息接收主要靠的就是教师的讲解所以教师的教学方法会给学生的学习方法和学习效果造成直接影响,教学方法如果拥有足够强的可行性和多样性,就可以在在一定程度上让学生拥有更加全面的学习思路。但是因为很多教师都被个人原因、传统教学模式等因素所影响,导致课堂教学方法在短时间内根本无法获得有效的优化和完善,这就导致课堂教学方法很难将自己的价值充分的体现出来<sup>[1]</sup>。

### (三) 没有较高的师生课堂互动性

英语和语文一样,需要不停的语句训练和对话交流才能够让学生们的英语理解能力和语言表达水平获得进一步提升。但是目前教师在英语课堂教学时长、英语教材和教学观念等方面的共同影响之下,对于实际课堂教学过程的认知都不够合理,导致大部分的初中英语课堂教学当中教师和学生之间都没有足够的互动性支撑,无法给学生们带来足够优秀的英语学习环境。

### (四) 学生们的英语学习兴趣低下

大部分的英语知识内容都非常的复杂,而且也非常的乏味,例如学生们在进行英语阅读学习的死后需要进行大量的纯英语字母浏览,这就会导致学生们感觉英语知识学习非常的枯燥,降低学生们的英语学习兴趣。如果教师可以有效应用思维导图法、PPT教学法以及小组合作学习方法,就可以让英语阅读教学的难度得到更加明显的降低,让英语阅读学习拥有更强的趣味性和多样性,但是因为目前这些课堂教学方法还没有利用有效的教学方式应用,这就导致学生们的英语学习兴趣比较低下,无法获得更加明显的英语学习效果提高<sup>[2]</sup>。

## 二、新课程标准改革背景当中初中英语教学的有效策略

### (一) 对学生进行全面评估,优化英语课堂教学内容

一方面想要展现新课程标准改革的要求,达成素质教育的课堂教学目标,就需要教师从学生们的角度出发,进行英语教材内容和学习问题的思考,所以教师一定要先进行学生的全面评估,明确认识到学生在学习过程中的需求和学习难题,掌握学生们对于英语科目的态度和学习兴趣,调查班级当中学生们的整体学习状况和学生们的个体差异等不同方面的内容。保证给后续的课堂教学优化带来更加强力的数据信息。另外一方面教师需要对于新课程标准改革背景中英语知识内容的改革和整体调整有一个充分的了解,进一步明确课堂教学目标和教学内容,之后结合已经收集的学生信息,来进行现有英语教学素材的内容优化,保证在实际的课堂教学开展过程中,教学内容可以满足新课程标准改革的相关要求,贴近学生们的实际情况<sup>[3]</sup>。

### (二) 利用思维导图提高学生们的单词、语句记忆水平

学生们想要进行更加高效的英语学习,需要进行大量的词汇和语句记忆,利用训练方式可以让学生们掌握对应的语法结构和应用方法,所以教师可以利用思维导图,将丰富的知识点集中到同一张思维导图上面让学生们学习。例如教师在引导学生学习Getting Together的时候,教师就可以在开展课堂教学之前让学生准备一份属于自己家人的思维导图,将Family当成是中心,家庭成员是第一个分支,家庭成员的职业是家庭成员的分支。教师可以利用多媒体教学给学生展示自己制作的思维导图,之后让学生们根据自己所提供的思维导图来进行属于自己的家庭思维导图构建,并让学生们在完成自己的思维导图之后在班级当中进行公开展示,互相交流自己的学习结果。这样一来不仅可以让学生们对于英语单词产生更加基础的记忆,包括mother、father、farmer、doctor等基础单词,也可以让学生们的学习思路更加清晰,掌握更加综合性的英语知识<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的初中英语课堂教学开展过程中,存在非常丰富的问题需要学生们进行解决,所以在目前的初中英语课堂教学之中,教师一定要改善这些英语教学存在的问题,提高学生们的英语综合素质和英语学习水平,全民了解自己的学生,从学生的立场出发进行课堂教学内容的设计和优化,利用多样化的课堂教学模式丰富学生们的英语学习水平,让学生展开更加高质量的英语学习。

## 参考文献

- [1] 王晓芬. 新课改下初中英语教学的问题与对策研究[J]. 新课程, 2021(17): 84.
- [2] 闫东英. 新课改下初中英语教学中存在的问题及对策探析[J]. 中学生英语, 2021(12): 83.
- [3] 徐泽利. 论新课改下初中英语教学遇到的问题与对策[J]. 校园英语, 2021(03): 199-200.
- [4] 刘琳琳. 探究新课改下初中英语教学中存在的问题及对策[J]. 中学生英语, 2020(46): 21.