

探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性

殷敏

(河南省信阳市平桥区第二小学 河南 信阳 464100)

[摘要]在一个人一生当中的学习生涯里,小学阶段的教育学生整个学习生涯的重中之重,作为小学阶段的基础性教育,不仅可以培养学生们的文化知识水平,同时也可以锻炼学生们的综合素质,给学生们带来更加明显的个性化发展和全面发展,让学生在将来成长为国家真正的栋梁。所以说小学阶段的数学教育对于学生来说意义重大,目前的小学数学课堂教学中,出现很多全新的课堂教学方式,其中合作学习方式就是十分重要的一种,小组学习也可以给学生们成长带来更加明显的促进。目前小组学习已经在大量的教学实践中得到认可,所以教师一定要对于小组合作学习给予更加充分的关注。

[关键词]小学数学;小组合作学习;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1185

人不仅仅是一种群居动物,同时也是一种社会性的动物,我们的日常生活需要人和人之间的共同合作与努力,在社会当中无论是科学研究还是商业创业,都需要一个团队来进行工作的推进,一个的力量毕竟是有限的,团队之间的合作可以帮助学生更加充分的克服困难,获得共同成长。在学习生涯中同样如此,所以新课程标准改革对于学生们的合作学习提出更高的要求,需要教师在开展教学工作的过程中,利用合作学习的方式进行自主学习,让学生更加充分的感受到团队学习所拥有的趣味性,并更加积极的获取数学知识。

一、小组合作学习的概念和意义

合作学习通常是以小组为单位将所有人进行分割,利用组员之间的互动促进学生们的数学学习。教师应该对于学生们的性别、能力、个性和爱好进行全面考察,之后将学生分成3-5人的团队小组,让团队当中的每一个人都能够拥有一个共同的学习目标,朝着共同的方向进行努力,给小组合作学习带来更加明显的有效性提升。

二、小组合作学习在小学数学课堂教学中的应用价值

小学阶段的学生们,对于知识的理解性非常的薄弱,而且也没有一个严谨的逻辑思维,很难进行主动的小学数学学习,大部分都是被动的进行数学知识的学习。从心理学的角度来看,小学阶段的学生如果被动的进行知识学习,那么学习效率就会非常的一般,所以教师应该利用过去的知识融合全新的知识来帮助学生进行知识建构。所以包含互动性形式的小组合作学习方式可以帮助学生进行更加有效的知识学习,让学生在小组讨论的形势当中克服困难的数学问题,获取更加丰富的数学知识,这样一来就可以在提高学生数学学习积极性的同时,帮助学生形成一个更加积极向上的数学学习氛围^[1]。

三、小学数学课堂教学中小组合作学习的方法策略

(一)合理的数学学习小组划分

小学数学课堂教学中的合作学习模式应用,首先需要教师进行合理的小组划分,在每一个班级当中学生都拥有属于自己的特性,在数学学习上面,有些学生的思维非常敏捷,记忆力也比较优秀,可以非常轻松的理解数学知识,有些学生则要稍微差一点。所以我们首先应该进行合理的小组划分,每一个小组不能全部是数学学习成绩优秀的学生,也不能全是学习成绩较差的学生。所以我们进行小组划分时的一个主要目的就是让学生之间可以优势互补,让学生互相学习,在遇到困难问题的时候,理解能力优秀的学生就可以带领一些理解能力差的学生克服这些困难的问题。细心的学生可以发现题目当中的细节,告诉粗心的学生不要遗漏这些细节,最终一起感受成功的喜悦。这也需要学生们在进行合作交流的过程中,可以从互动性的原则和真实性的原则出发,教师则可以利用真实的课本案例开展现实教学,在班级当中构建一个积极向上、互帮互助的优秀学习氛围,带着学生获得更加明显的数学学习能力和自我逻辑思维能力提高,帮助学生养成更加优秀的团队合作意识^[2]。

(二)合适的小组学习任务布置

小学阶段学生们的思维能力和理解能力都比较一般,所以我们一定要选择难度恰当的题目当成是小组学习的任务,过于简单或者是过于困难的题目都会打击到小组成员对于数学学习的积极性,难度恰当的题目则可以让学生在团队的共同努力之下克服数学学习之中的困难,收获胜利的果实,让学生获得更加明显的数学学习成就感提升,从而有效提高学生们的数学学习兴趣,也可以让学生更加成功的进行小组合作学习。

(三)强化小组合作学习的指导

小学数学合作学习课堂上,学生作为整个课堂的主人,教师则是优秀的引导者,我们需要腾出充足的时间,让学生进行和题目有关看法的自主讨论,教师应该对于每一个小组的动态时刻关注,在小组遇到自己无法解决的题目时,教师就应该给予恰当的引导和帮助,避免学生们的学习积极性受到严重的打击。同时学生在进行沟通交流的过程中,也可能会因为意见不一致而出现争吵的情况,这个时候教师就应该及时的从班级当中站出来,调节学生们的关系,利用一些合理的建议,让学生们之间的凝聚力得到更加充分的保障^[3]。

(四)小组合作学习多元化评价制度的建立

多元化评价制度的建立,可以更加有效的促进小组合作学习的有效性,在小组合作学习活动当中,强化对于学生的关注,观察学生对于小组合作学习是否拥有充足的兴趣,并观察学生在遇到这些问题的时候如何解决这些问题,借这个机会观察学生们的个性特征,给未来学生们的学习分组打下更加坚实的基础。在小组合作交流完成之后,教师也要去给不同小组的表现打分,这个评价可以是对小组讨论结果的评价,也可以是去评价小组当中某一个学生的表现,利用这种多元化的教学评价方式,激发学生们的学习热情和学习兴趣,让团队获得整体提升,满足学生们的数学学习需求^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,我们应该在数学教学工作当中完成各种不同的教学方法,在教师的合理指导之下,给小学数学课堂教学带来更加有效的促进,让小组合作学习成为小学数学课堂教学的重要辅助工具,在未来的教育工作当中,我们也应该通过不断的探究,总结出更加优秀的教学方法,给学生们数学学习打下更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 骆洪, 骆川. 小组合作学习在小学数学教学中应用有效性提升策略研究[J]. 新课程, 2020(12): 151.
- [2] 冯浩娟. 小学高年级数学课堂教学中小组合作学习有效性探究[J]. 考试周刊, 2019(67): 73.
- [3] 覃玉莲. 探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J]. 课程教育研究, 2019(33): 180-181.
- [4] 李文飞. 小学数学教学中小组合作学习的有效性探究[J]. 新课程(中), 2019(05): 156.