

# 让高中历史课堂“活”起来的几点浅见

魏三云

(江西省吉水县白沙中学 江西 吉水 331600)

**[摘要]** 教育教学近几年来改革不断进行,直接冲击着传统教育的教学方式,如何让自己的课堂教学精彩有效是每一个教育工作者努力追求的目标,高中历史也是一样,本文将围绕激活高中历史课堂教学的几种方法进行探讨,希望对以后的教学有所帮助。

**[关键词]** 高中历史; 激活课堂; 感染力; 分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.192

教育教学近几年来改革不断进行,直接冲击着传统教育的教学方式,如何让自己的课堂教学精彩有效是每一个教育工作者努力追求的目标,高中历史也是一样。高中历史教师只有把学生看为学习的主人,根据学生的特点进行教学设计,利用问题引导学生学习,利用信息化技术刺激学生学习,多角度评价学生的学习成果等方式,教师只有采用新的教学方法,突破自己,才能让我们的课堂有活起来的基础。本文将围绕激活高中历史课堂教学的几种方法进行探讨,希望对以后的教学有所帮助。

一、在历史课堂中进行故事情景再现。创造故事情境进行教学、小组讨论学习和只是听老师课堂讲述教学方式相比较,实际上后者的记忆结果是最差的,所以教师要避免不停的讲解,可能你是认为苦口婆心了,讲的是口干舌燥,可是学生们早已经是听的云里雾里了,不要责怪学生不认真听,要反思自己的教学方法是不是应该改变一下。在历史课堂上还原历史故事情节,让学生参与到故事情境中去,会极大的激发学生的学习兴趣,在这种兴趣的驱使下,他们会积极主动的了解当年历史的情况,熟记自己所扮演的角色特征,认真揣摩当时历史背景下人物的心理特征,他还会感觉到学习是一件快乐的事情,不再死记硬背,枯燥无趣。现在多媒体辅助教学应用到了各科教学中,历史教师可以利用多媒体的视频播放一些与课堂内容相关的片段,视觉,听觉的刺激更能加深学生的印象,激发学生的爱国热情,吸引着他们对历史的探索,这样的学习状态肯定会达到最佳的学习效果。学生快乐中收获了知识,老师也在快乐中完成了教学任务,整个课堂充满了和谐的气氛。

二、教学内容要有从易到难的层次感,对学生进行因材施教。教师要结合学生的接受能力,把知识进行划分,争取做到从易到难的一个梯度式的教学,这样有利于学生对知识吸收。例如,教师在教学过程中对学生提问的时候,设置的相关问题应该有层次,容易回答上来的占多少比例,需要深入思考才能回答上来的问题占多大比例,通过这些问题我要达到一个什么样的目的教师要心里有数,我们的目的不是把学生难倒,一问谁也答不上来,这还有什么意义,而是要通过问题的解答一层层把教学内容剥开,用问题引领着学生继续学习。教师在提问的时候,还要分析本班的学情,考虑到每个学生的学习基础,争取问到谁,谁就能回答上来,让他们感受到成功的快乐,这样一节课下来每个学生都会有所收获,学的懂才会促使学生形成学下去的动力。

三、师生、生生互动,让学生充分参与到教学中来。学生是活生生的人,而且是新时代有思想的人,我们教师不应置于他们而不理,只管讲自己的课,完全不考虑学生是否喜欢自己的教学方式,是不是听懂了教师的讲解,这种讲座式的教学是不适合高中学生的,教师应该经常的走下讲台,走到学生中间去,和他们一起讨论问题,教师可以提问学生,学生也可以向

教师提问,在这样一个师生互动的过程中完成教学,更有利于学生对知识的记忆,师生的关系也会随着不断研讨而变得越来越好。提高了学生在课堂教学中的参与度,才能体现出学生是学习的主体,那么怎么调动呢,现在使用最多的就是小组合作学习方法,这种方法可以使全班学生都参与到教学中来,不会遗漏任何一个学生,每一组在组长的带领下可以针对老师给出的问题进行研究分析,对组员进行不同的分工合作,从而达到最有效的教学效果。

四、加强过程性评价,提高学生课堂学习的集中力,争取当堂知识当堂消化。一般在学校检查学生学习效果,基本上都是采用期中考试,期末考试的方法,可以很好的了解学生一学期的学习情况,从而查漏补缺,但这也存在着弊端,学生在日常的课堂学习中容易放松,学习的注意力不够集中,认为一两节课没有认真听无所谓,总想着头考试前再复习复习就行了,这样的学习态度肯定会造成最后的测试结果不理想,还会养成一个不认真听课的坏习惯。所以我认为教师这个时候责怪学生不好好学习实际上已经晚了,除了学生自身的原因,我们应该反思自己的教学,学生良好的学习的养成实际上也是离不开教师的引导,我们应该在课堂教学中慢慢培养学生良好的学习习惯。因此,学校不应该只是看重结果性的评价,还要重视在教师教学过程对学生的过程性的评价,只有两者相结合才会充分调动学生的学习积极性,让他们改变学习的态度。例如,在高中历史的教学过程中,课前就先让学生了解本节课要达到一个怎么的目标,或是直接告诉学生,在下课前五分钟进行怎样的小测试,用这种随堂小测验督促学生当堂知识当堂牢记。学生们在知道上课的过程中还要测试,一下子就会集中精力听课的,都想考一个好的分数,刚刚学习过的知识,背起来也就更容易些,只要认真听课了基本上都会让大部分学生有成就感。另外,教师还可以在作业的完成质量上进行评价,可以用优良可差的方式,也可以用打分的形式,总之就是为了督促学生认真及时的完成作业。学生们在认真完成作业的同时,就再一次的对当天所学习的历史知识进行了一个很好的复习,加深了印象。

总而言之,课堂是学生获取知识的最主要的阵地,要想提高高中历史课的教学效率,就应该改变自己的传统的教学思路,积极学习一些当前较为新鲜的教学方式,更新自己的教学理念,因为我们现在面对的都已经是零零后的学生了,如果还是用七八十年代的教学思维进行,势必会没有好的效果。与时俱进,多学习,敢于突破自己,让学生和自己一起探讨,尊重他们的主体地位,当好一个导演的角色,让历史情形再现到课堂上来,相信这样的课堂教学学生们会从心里接受。

## 参考文献

[1]梅金萍.让历史课活起来——对新课改下中学历史教学的几点浅见[J].考试周刊,2019,000(013):145.