

论小学语文教材的“教育性”与“趣味性”

王霞

(鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]随着教育的不断深入,我国小学教材也在积极完善,以吸引学生学习的兴趣,促进学生的全面发展,现阶段,越来越多的教育工作者关注小学语文教材的“教育性”和“趣味性”内容,对当代语文教育提出了更高的要求,既要求对知识内容进行补充,也要更多考虑实现寓教于乐。因此,小学语文教材的“教育性”与“趣味性”应相互结合,使学生在轻松愉快的氛围中健康成长。

[关键词]小学语文;教材;教育性;趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1170

在教育发展过程中,教科书是知识和文化传递的重要载体。目前,小学语文教科书的教育内容受到了很多学者的关注,从文本形式到意识形态等方面都开展了积极的分析。语文学科应该具有趣味性,但普遍存在的现象是小学生对教材内容存在抵触心理,对语文课程丧失学习兴趣,其根本原因是小学语文教材的教育性质与学生实际发展需求存在着一定的冲突,学生无法享受学习过程的乐趣,教育目标没有得到有效实现。

一、小学语文教材的“教育性”

从本质上讲,实现教育目标是教材最基本的意义,小学语文教材中的文章种类繁多,对学生语文能力的提高有很大帮助。总的来说,小学语文教材进行了合理的模块划分,每个模块都有一个明确的主题,充分突显了教育价值,重点是在一个方面有针对性地提高学生的学习能力^[1]。在小学语文教育过程中,学生可以通过学习词汇、语法、修辞、文本等知识,帮助学生培养良好的学习能力,达到语文教育的目的,使学生通过文学作品思考生活,为未来的成长发展做好铺垫。

例如,在讲解《爬天都峰》一课时,本文主要讲述了“父亲”带作者去黄山市度假攀登天都峰的故事。从这篇文章中,学生可以感受到作者爬山时的心理,以及场景变化,有利于学生进入情境,更好地分析文章中的词语、句子等。这不仅有利于激发学生的表达能力,而且能够帮助学生养成独立思考的习惯,促进学生思维能力的发展,充分体现了小学语文教材“教育性”价值。

二、小学语文教材的“趣味性”

针对小学生的特点,掌握枯燥的理论知识较为困难,所以小学语文教材适当融入了“趣味性”元素,使学生提高学习兴趣。“兴趣是最好的老师”,根据皮亚杰的学习和知识理论,激发学生的学习兴趣尤为关键。因此,小学语文教师应深入挖掘教材中的“趣味性”元素,有效调动学生的积极性,选择适当的教学方法,增加更多的互动活动,使学生既能学到语文知识,又能感受到学习的乐趣,达到寓教于乐的成效^[2]。

例如,在讲解《迷人的张家界》一课时,文章描写了张家界的美景,使小学生能够感受到祖国大好河山的壮丽,提高学生的审美趣味。小学语文教科书中还有“女娲”“夸父”等中国古代神话故事,这些神话故事符合小学生的年龄特点,能够吸引学生的阅读兴趣,从而提高学生的参与程度。

三、小学语文教材“教育性”与“趣味性”相互融合的策略

(一) 注重文字本身的趣味性

在小学语文教材中,一些民间广泛流传的民俗类文章具有一定“趣味性”,可以激发小学生学习语文的兴趣,也可以提高学生的探究能力,增强学习动机。其中,诗歌是小学语文教材的重要组成部分,诗歌节奏可以使学生更好地领会阅读的趣味性,虽然一些小学生不能理解诗歌中每一个意象,但可以通过阅读感受古典文学的魅力,增加学习语文的积极性^[3]。

(二) 利用趣味图文实施教学

在许多版本的小学语文教材中,图片已经被加入到阅读和写作教学版块,图片使阅读和写作内容更加生动形象,使学生

有兴趣探究文字含义^[4]。根据相关研究,小学生课堂注意力普遍较低,教师需要运用有趣的教学方法来吸引学生的目光。因此,小学语文教材中增加了许多趣味性图片来吸引学生,引导学生借助图片大致了解课程内容,并激发学生的探究兴趣,从而提高小学语文课堂教学效率。

例如,在讲解《走月亮》一课时,教师可以询问学生“同学们,你们在日常生活中仔细观察过月亮吗?月亮离我们那么遥远,大家想近距离了解月亮吗?”这时,课堂气氛将会被调动,教师可以借此机会拿出月亮的图片,带领学生们一起认识月亮,以及进入月下之景。这种教学方法可以有效地激发学生的学习兴趣,进一步加深学生对课文内容的记忆,从而高效完成教育目标。

(三) 灵活利用信息技术功能

随着科学技术的不断发展,人们进入到信息化时代,信息技术已经渗透到生活的方方面面,教师在教学中合理利用信息技术进行教学,可以更好地提高教学效率,促进学生积极主动探究^[5]。因此,小学语文教师可以通过信息化手段更好地呈现教材内容,激发学生的感官体验,使学生更好地感受语文学科的兴趣,并沉浸在语文教材内容探索中,深切感受到文章所表达的意义,从而实现“教育性”与“趣味性”的有机结合。

例如,在讲解《桂林山水》一课时,教师可以在引导学生阅读课文的同时,以信息技术播放小河流流水音乐,营造良好的阅读环境。此外,教师可以采用分段教学法,在各段落中配上相应的图片、视频,以帮助学生深入理解课文内容。在学生互动讨论过程中,教师应利用小学生的天性特点,营造多元化的互动情景,激发学生对语文知识的探索兴趣,提高学生的审美素质和人文素养,从而达到“教育性”与“趣味性”的协调,使小学生在轻松愉快氛围中自主探究,从而达到寓教于乐效果。

结束语

综上所述,小学语文教师应加强对教材“教育性”与“趣味性”的理解,将两者有机结合,以提高小学语文教学的有效性。在当今时代背景下,小学语文教学不仅要关注知识传授,而且要结合教材的趣味元素,调动学生的语文学科积极性,拓展视野和思维,让小学生从诗歌中认识国学文化,从散文中领略大好河山,从小说中学习人性道德,有助于学生形成正确的人生观和价值观,从而实现全面发展。

参考文献

- [1] 郑园园.谈小学语文教材的“教育性”与“趣味性”[J].文理导航·教育研究与实践,2021(1):99.
- [2] 翟敏瑞.论小学语文教材的“教育性”与“趣味性”[J].语文课内外,2020(12):111.
- [3] 毛广智.论小学语文教材的“教育性”与“趣味性”[J].中外交流,2020,27(6):354.
- [4] 王三焕.阐述小学语文教材的“教育性”与“趣味性”[J].百科论坛电子杂志,2020(6):522.
- [5] 李廷敏.浅谈小学语文教材的教育性与趣味性[J].新课程研究(下旬),2020(1):67-69.