

小学语文教学中学生朗读能力的培养途径

戴淑芬

(婺源紫阳镇第一小学 江西 上饶 333200)

[摘要]在开展小学语文教学课程中,朗读能力的好坏直接影响着学生们的语文阅读能力,因此提升小学生的朗读水平是语文学科中的重点教学目标,小学语文教师要高度的重视培养小学生的朗读能力,一定要结合当前的语文教学情况,制定更为科学合理的教学途径,这样才有利于提升小学生的朗读水平。

[关键词]小学语文; 朗读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1427

引言

根据新课程改革的重要指示,在小学语文教学阶段注重培养小学生的综合素养成为了新时代教育的发展要求,因此学好语文教材中的内容成为语文教学中的重点内容,为了帮助学生们更好地理解和分析语文课文内容,教师首先要着重地锻炼学生们的朗读能力,但是很多教师并没有详细的规划出适合的教学方案,并且在教学的过程中总会出现各种问题,针对这些现象,小学语文教师要学会通过各种途径来强化小学生的朗读能力,以此来培养他们课文朗读水平和知识运用能力。

一、小学语文朗读教学低效率的原因

尽管新课程标准明确指出要高效地发展小学语文朗读教学,但是仍然有很多小学语文教师对朗读教学不够重视,首先小学语文教师对学生的朗读指导的不够到位,这样就会导致很多学生在朗读的过程中并没有发挥出真正的朗读水平。同时很多小学语文教师并没有将新的教学方式引入到语文朗读教学当中,甚至有些语文教师依旧采用落后的朗读教学模式,同时给学生预留的课堂朗读时间比较少,因此学生们锻炼朗读的机会也不够多,由此可见,阻碍小学语文朗读教学低效率的关键原因就是需要语文教师要不断地优化语文朗读教学方式,同时也要给学生们提供更多的朗读机会,这样才能高效地培养小学生的朗读能力^[1]。

二、培养小学生在语文学科中朗读能力的有效途径

(一) 优化小学语文朗读教学方式

小学阶段的学生无论在学习能力方面还是在理解能力方面都比较欠缺,并且小学生正处于活泼好动的年龄段,很容易被身边的新鲜事物所吸引,因此在听课注意力方面不够集中,当小学生面对小学语文教材中枯燥乏味的课文内容和知识点时,很容易产生厌学抵触心理,并且大部分语文教师都会把课文朗读当成一种教学任务来完成,并没有深度的发掘朗读文章的重要性,所以,语文教师应适当的转变学生对课文朗读的刻板印象,可以为学生创设各种各样的朗读教学方式,这样既丰富了语文朗读教学形式,又有利于激发小学生积极参与朗读课文的热情,同时教师也要积极鼓励学生们参与到语文朗读教学过程当中,并细心地帮助学生们纠正他们在朗读课文过程中的语感和语速,这样能够提升他们在语文阅读方面分析能力,同时也有益于增强小学生的语文朗读水平。教师可以为小学生们选择一篇故事内容比较丰富的文章^[2]。

例如,当小学生们学习《蜘蛛开店》这篇课文时,语文教师可以根据这篇课文,为学生创办一个情景剧,通过让学生们扮演蜘蛛、河马、长颈鹿、蜈蚣的动物角色,让他们负责朗读各自的课文段落,以此来增加他们对朗读课文的学习兴趣,小学生们能够在此期间更好地融入到朗读课文的教学过程当中,从而使语文课堂的教学形式不再那么枯燥单一无趣,同时也可以让学生们增加自己的表演动作,为学生们提供相应的他头戴道具,也可以让他们以小组比赛的方式来锻炼他们的朗读能力。在进行这些朗读教学形式之前,一定对读语文课文掌握的足够熟练,同时也要丰富朗读课文的内容,明确每名学生的课文朗读任务,同时也要逐渐地提升他们的字词掌握情况,及时地帮助学生们纠正他们的朗读语感和语速,这样才能在角色扮

演中提升他们朗读感悟。

(二) 保障朗读时间,采用诗歌古诗词朗诵提升朗读能力

现如今很多家长比较重视孩子的教育问题,通过给学生们增加额外的培训班和学习任务来提升他们的学习成绩,并且在传统的语文教学观念里,教师比较注重对语文课文的讲解,为学生们提供的朗读时间非常少,这就严重地影响到了小学生的语言表达能力,因此小学语文教师为了使小学生的阅读能力有所提升,可以专门地为学生们预留出自主阅读课文的时间,同时也可以给他们安排一些诗歌朗读时间,通过学生们自主的朗读诗歌来深刻地体会到诗歌中的节奏美和音律美,同时也能够有助于提高小学生对语文知识的审美意识。

例如,当教师讲授《秋晚的江上》课程时,教师可以给学生预留一些时间让学生们自由的朗读课文中的内容,这样能够使学生们对文章内容有了初步的了解,当学生们安排学生们展开第二次朗读时,可以顺便让学生们解答课文中的问题,以此来加深他们对课文的理解,当学习三年级古诗《惠崇春江晚景》,可以在课堂前期让学生们用适合的情感进行朗读,这样能够让小学生们更好地体会到古诗词中的韵律美和语言美,教师也可以让学生满下节课背诵朗读古诗词中的内容,这样对以后的作文写作也大有益处。

(三) 运用多媒体技术优化朗读教学模式

现如今很多网络技术已经成为各学科中重要的辅助教学工具,小学语文教师可以引入网络中比较优秀的朗读教学资源,并将这些资源进行有效的整合和归纳,并将其有效的运用到语文朗读课堂当中,通过教师播放这些与教材内容有关的朗读音频和视频,学生们再通过音频进行效仿和锻炼,能够有效的帮助学生们掌握好朗读方法和朗读技巧。

比如,当学习《雷雨》这篇课文时,教师可以使用多媒体技术中的视频和音频技术手段,向学生们播放与其有关的朗读教学资源,从而帮助学生们更好地开拓他们的朗读视野,增加朗读方面的知识积累,提升他们的语言表达能力。同时教师可以给学生们安排不同的课文段落,让他们进行朗读比赛,当学生们朗读任务完成后,教师要对他们进行及时的评价,多去用丰富的表演话来激励他们,使他们对朗读充满更多的自信心从而更好发挥出自身的水平,同时教师也可以鼓励学生们去参与学习组织的校园朗读比赛,当学生们取得朗读比赛的成功,能够有效的提高小学生的朗读能力。

结束语

综上所述,小学语文教师必须要重视培养小学生的朗读能力,不但需要教师完善和创新小学语文教学方案和教学模式,同时也要适当地创设丰富多彩的朗读教学元素,并能够为他们预留更多的朗读训练时间,从而促使小学生的朗读水平和朗读技巧都得到整体的提升。

参考文献

- [1] 张立新. 小学低年级语文朗读教学有效途径探析[J]. 新课程研究(上旬), 2018, (10): 76-77.
- [2] 贺义清. 浅谈如何培养小学生的语文朗读能力[J]. 小学教学研究(教研版), 2018, (8): 50-51.