

携一缕清香前行

——论低年级语文阅读教学

黄月彩

(广东江门市新会区大鳌镇特沙小学 广东 江门 529144)

[摘要]进入新世纪以来,素质教育理念被推广,在这一背景下,小学语文教学的教学目标由知识技能转向“语文素养”,即通过语文学习培养学生适应时代发展的听说读写能力以及语文学识修养和价值观。这一目标细化到低年级阅读教学就是“能够顺利地完成对文章的阅读,连贯地进行语言表达。”基于此,教师要重视低年级阅读教学,更好地落实核心素养的教学目标。

[关键词]小学语文; 低年级; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.115

传统的阅读教学学生在教师的引导下,进入文本与语言展开交流,在理解、体验、积累中完成自我构建。完成阅读任务,掌握阅读技巧。低年级学生识字量有限,生活经验不足,因而传统的教学模式难以激发他们的阅读热情,影响阅读教学的顺利开展。因而教师需要从小学生的认知规律入手,结合低年级教材的编排规律,创新阅读教学模式,深化学生的阅读体验。

一、激发阅读兴趣

低年级学生的阅读动力来自兴趣,那些僵化的语言符号很难触及学生的兴趣点。为此,教师可以根据低年级学生爱玩的天性,插入游戏活动,以此激活语言文字,使它们变成一个个跳动的符号撞击学生的思维和情感,促使学生兴致盎然地投入到阅读活动中,享受阅读的乐趣。

例如,在教学人教版二年级语文《小马过河》一课时,可以让学生分角色朗读,在熟读课文的基础上,演一演小马是如何向松鼠、黄牛请教的。在这一过程中引导学生思考:“小马驮着麦子到磨坊去,遇到了什么困难?它是怎么想的?怎么做的?”通过思考,学生明白了遇事要动脑思考。最后小组讨论:如果你是小马,过了河,在返回的途中,又遇到松鼠、老牛,回到家里,见到妈妈,它会说些什么呢?用这一开放性的问题引发学生丰富的想象,并写下来。使学生在读中感悟、读中积累、读中运用,加深对课文理解的同时,还提升了他们的想象力、写作力。学生在读、悟、写中对文章的理解上升到一个更高的境界。课后推荐学生阅读童话故事《木偶奇遇记》《小猪唏哩呼噜》等。为了检测学生的阅读效果,教师组织学生说一说,木偶有哪些奇遇?他是如何解决的?小猪呢?就这样,通过课内阅读教学的巧妙设计,自然而然地拓展到写作、拓展到课外,丰富阅读教学体系的同时,还为语文素养的培养提供强有力的支持。

二、倡导课外阅读

阅读不仅仅是课内阅读,还包括课外阅读。学生只有在广泛的课外阅读中才能开阔视野、拓展思路、丰富积累。部编版小学低年级语文教材为课外阅读教学的开展提供了平台,一年级的《和大人一起读》、二年级的《快乐读书吧》都是教师实施课外阅读的有效手段。教师要重视对这些栏目的教学,指导学生有效地进行课外阅读,从而培养良好的阅读习惯,掌握阅读技巧。

以部编版二年级下册《快乐读书吧》一课为例,这一单元以“读儿童故事”为主要学习内容,引导学生读一些儿童故事书,掌握阅读儿童故事的方法。根据本班学生的实际阅读情况,教师推荐学生阅读《神笔马良》《大头儿子和小头爸爸》《七色花》这三本书。教学中,教师先利用多媒体课件出示故事图片,让学生想象故事内容,激发阅读兴趣。接着,让学生

翻到目录,看一看目录包括几部分?使学生学会根据目录的页码查找相关的篇目,阅读相关的章节。

三、引导读中感悟

阅读不是将静止的文字有声化,而是边读边思、边读边悟的活动,在读、思、悟中内化语言、积累语言,更好地完成阅读思维的阶梯上升,深化语文课堂功效。

例如,阅读部编版二年级语文下册《找春天》中的“树木吐出点点嫩芽,那是春天的音符吧?”这句时,教师在学生反复朗读的基础上引导学生与文本展开对话:“你认为这句话中哪个字或词用得妙?为什么?”学生有说“吐”字的、有说“音符”的,并说出了许多个性化的理解。“吐”字让人形象都到感觉树叶的发芽,这些嫩芽使人觉得可爱;“音符”使嫩芽具有活力,好像能够发音、唱歌一样……二年级的学生虽然语言表达的不是很完整,理解的不是很深刻,却在自读自悟中依托语言文字唤起一个个活生生的语言形象,感受语言文字点点滴滴的妙用,这是非常难得的。

四、实施读写结合

阅读的最高目标是运用语言文字,学会正确的表达。虽然写作对于低年级学生来说有一定的困难,但教师只要做好指导,学生的口头表达能力和书面表达能力就会得到充分的锻炼,为今后的单元大写作奠定坚实的基础。

低年级学生的写作训练要从仿说、仿写开始。让学生拄着“仿写”这根拐杖,探索写作技巧的道路。如在二年级语文《找春天》中有许多优美的句子,教师可以在学生反复朗读的基础上,引导他们仿写句子。如通过分析句子“小草从地下探出头来,那是春天的眉毛吧”的表达结构和特点,引导学生想一想春天还有哪些景象?展开想象进行仿写。学生仿写出“花儿在阳光下绽放,那是春天的笑脸吧?”“鱼儿在水里游动,那是春天的舞蹈吧?”……。学完后组织学生评议。这样的读写结合,提升了学生的综合能力,发散了思维,使他们在学习语言、运用语言、创造语言中体会语文学习的乐趣,提升语言素养。

总之,阅读是小学语文教学的重难点,教师要从低年级开始重视阅读教学,激发学生的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯,使学生充分享受阅读的成就感,在边读边悟、边读边写中培养语文素养,夯实语文基础,使阅读教学在低年级语文课堂扎实有效地进行下去,为学生今后的语文学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴秋菊. 核心素养下小学语文低年级阅读教学策略分析[J]. 考试周刊, 2021(28): 43-44.
- [2] 相文文. 低年级语文阅读教学方法探寻[J]. 小学教学参考, 2021(09): 29-30.