

运用现代教育技术化初中英语课堂教学

罗号

(南昌市新建区第一小学 江西 南昌 330100)

[摘要] 随着社会的进步和科技的发展,现代信息技术已经被各行各业广泛的使用,其中降雨领域已经将多媒体教学纳入主要的授课方式。在初中英语课堂,老师可以利用多媒体的优势来降低学习难度,当讲述较为复杂的知识时,通过播放视频和图片可以让学生更加直观的理解文章中的内容,而这样新颖的教学方式也会吸引学生的注意力,使其快速地加入到课堂的学习中来,从而提高教学效率。本文通过初中英语课堂对现代化信息技术教学作出了分析与总结。

[关键词] 现代信息技术;多媒体;初中英语;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1262

随着经济的发展和全球化的进程,社会在选拔人才时英语已经成为了必备的技能之一。初中英语老师不仅要教授学生基础的英语知识,还要培养学生的创新意识和综合素养,积极响应素质教育的政策。传统的教学方法已经不再适用于当今学生的发展,老师要跟上时代的步伐,使用现代信息技术,利用多媒体图文并茂的特点,为学生创设全新的学习环境,让学生对英语产生兴趣,激发主观能动性,从以往的被动学习转为主动求知,从而提高学习效率。

一、创设教学情境

兴趣是学生最好的老师,在教学时通过创新教学方法可以激发出学生的学习兴趣,让其能够主动的学习,提高自主学习能力,所以老师要有意识的培养学生的积极性,让其能够全身心的投入到课堂的教学中。老师可以在学生原有的基础上,利用多媒体教学来吸引学生的兴趣,激发出好奇心,将学生吸引到教学情境中。刚开始上课时由于学生的思维还停留在课间,无法快速的加入到课堂的学习中,在以往的教学老师常常是通过命令来指导学生回归课堂,但是这样的教学成果并不理想,有时甚至会激发学生的叛逆心。现在老师就可以通过多媒体来播放一些与教学相关的音乐或者图片,让学生的注意力和思维转移到多媒体上,在导入新课的同时,吸引学生的目光,激发学生的积极性,使学生能够自然而然的回归到课堂,并且能够快速的吸收知识。通过音乐和色彩鲜明的图片可以刺激学生的感官神经,让其能够对英语产生一定的兴趣,老师也可以顺利的将英语教学进行下去,提高教学效率^[1]。

例如在学习人教2011版七年级英语上册《What color is it?》的时候,老师可以在多媒体上展示一幅色彩缤纷的图片,然后让学生说出自己认识的颜色并用英语说出来,由于没有学习过文章,学生说出来的颜色可能比较少,老师就可以由此带领学生学习教材上的内容,在学完教材内容后,老师再让学生回答图片上的颜色,这样不仅可以复习所学的内容,还可以提高学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,让所有的同学都能够积极回答问题。

二、运用现代信息技术,解决复杂的问题

在初中英语的教材中,每一个章节都会有重点和难点知识。在传统的教学中,老师通常是口述来教导学生,这样的学习过于抽象,学生难以理解,导致教学效果并不理想。现在老师可以利用现代信息技术,将原本抽象的知识更加直观易懂的呈现在学生面前。当遇到晦涩难懂的知识时,老师可以通过播放视频的方式将知识展现到学生眼前,通过生动的图片和视频,可以降低学习难度,学生也会对英语产生兴趣。老师可以边播放视频边进行讲解,但遇到重要内容时,老师可以将视频反复的播放,增加学生的记忆力,从而提升教学效率。

例如在学习《Where's my schoolbag?》的时候,就会出现方位词,学生可能很难分清不同位置的单词应该怎样运用,比如: on, above, over这三个单词都表示在……之上,但是不同的语境如何去选择词汇,会造成学生的困扰。这时老师就

可以通过多媒体将这三个单词的具体应用情况展示出来,在图片上展示这几个单词的正确应用位置,用不同的颜色字体标记出来,或者老师可以播放相关的动画,通过动画加深学生的印象,让学生能够深刻的理解不同的词汇所表达的具体意思和使用方法。

三、运用现代信息技术,提高英语运用能力

新课改中明确的指出,老师不仅要教授学生知识,还要激发学习兴趣,提高综合能力。在以往的教学由于受到应试教育的影响老师通常会让学生死记硬背,然后通过题海战术夯实学生的基础知识,但是这样的教学太过单调无聊,会让学生产生抵触心理,从而变得厌学。现在老师可以在听说读写四个方面找到切入点,通过多媒体教学,让学生能够从以往的被动学习转为主动求知,从而提升学习效率,让老师能够早日实现教学目标。英语是一门语言,不仅具有工具性更具有人文性,如果只是学习相关的知识,而不敢将英语说出口,那么学习英语将失去真正的价值。所以老师不仅要教授知识的运用更要鼓励学生敢于说出口。由于英语并不是我们的母语,所以学生没有良好的口语环境,这时就需要老师为学生创设全英语的学习氛围。首先在上课时老师要全程用英语讲述知识,然后通过多媒体来为学生创设英语口语交流情境,使学生能够身临其境的学习到英语^[2]。

例如在学习《How much are these socks?》的时候,老师就可以先将文章的要点内容讲解清楚,然后利用多媒体创设一个商场的模式,让学生担任卖家与买家,用英语进行交流,通过这样的教学可以让学生敢于将英语说出口,并且能够锻炼学生的句式结构的掌握,从而提升英语口语水平。或者老师可以让学生以配音的方式学习,因为每一个地区都有口音,英语老师讲的英语可能也并不标准,老师就可以通过让学生练习配音来纠正自己的发音问题,老师可以先将音频分享给同学,然后让学生在课余时间练习,上课时老师可以让每一位学生展示自己的配音成果,从而提高学生的自主学习能力和正确发音。

结束语

综上所述,英语在社会发展的过程中已经变得越来越重要,学生不仅要学会书本上的知识,还要提升口语交流能力。老师在教学的过程中要根据学生的学习能力来改变自己的教学策略和进度,让每一位学生都能够跟上老师的步伐,共同进步,老师要尊重学生的个体差异,并且要对基础差的学生耐心教导,给出学习意见,增加学生的自信心,从而提高学生对英语的兴趣,激发学习动力,为以后的学习奠定基础。

参考文献

- [1]王先桂. 谈谈利用现代教育技术优化初中英语课堂教学的策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(17): 142-143.
- [2]周依群. 浅谈初中英语如何利用现代教育技术优化课堂教学[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(24): 484-485.