

初探小学高年级数学单元复习教学

陈艳凤

(岚县希望小学 山西 吕梁 033599)

[摘要] 数学属于培养人们思维能力的一门学科, 数学与社会的发展和进步是息息相关的。因此, 在小学阶段培养以及提升学生们的思维能力有着非常重要的价值。特别是到了小学五年级, 数学教师可以在数学课堂中引入思维导图来有效激发五年级学生们的思维能力, 进一步促进学生们的思维发展。本文结合北师大版小学五年级数学教学中的思维导图来分析如何在五年级数学课堂中开展单元复习教学。

[关键词] 小学数学; 五年级; 单元复习教学; 思维导图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2019

按照《义务教育数学课程标准》, 在小学高年级数学学科教学当中, 老师需要激发学生们学习数学知识的主动性, 在课堂中要给学生营造学习数学知识的机会, 对此, 数学老师就要借助思维导图开展单元复习教学, 并培养小学生们形成独立梳理单元知识、建立知识结构的能力, 渐渐去形成发散性思维, 以此来提升学生自身的数学素养。另外, 运用思维导图开展单元复习教学不但扭转了以往单一的教学形式, 同时也提升了小学五年级数学单元复习课的教学质量。

一、小学数学课堂中的单元复习教学中存在的问题

(一) 学生们对单元复习教学提不起兴趣

小学五年级的学生们往往不会对身边已熟悉的事物还具备很强的好奇心以及求知欲望, 枯燥的数学单元复习教学内容通常会令小学生们产生一定的厌倦情绪, 数学习题的完成也会令小学生们感到畏惧。时间久了, 学生们就会对单元复习教学丧失了兴趣, 这也使单元复习无法达到温故而知新的教学目标。

(二) 学生独立整理知识的能力较差

由于小学生年龄普遍较低, 自律能力和自身认知发展水平也十分有限, 他们无法独立建立起知识与知识间的联系, 也无法在课堂中做到独立对没单元的数学知识点进行有效整理, 因此, 在小学生们独立对单元知识点进行梳理时, 通常也难以做到将自己所学的数学知识去有效的进行归纳和总结, 这也直接影响着单元复习的教学质量。

(三) 课堂单元复习教学形式较为单一

随着教育教学的不断改革和深入, 有部分数学教师仍然在课堂中运用以往传统的教学形式进行授课, 习惯在单元复习课当中运用题海战术方式教学, 认为学生们只要会做题就可以有效掌握本单元的数学知识点。这就致使单元复习教学形式较为单一, 而小学生们独立梳理知识、消化知识、掌握知识的教学目标也就难以实现。

二、在小学数学单元复习教学中运用思维导图教学的有效策略

(一) 运用思维导图对单元基础知识进行梳理

小学阶段的数学基础知识点包含着图形和几何、数和代数、以及统计和概率、综合实践这四大方面。梳理基础性的数学知识重点是把数学概念知识、数学公式、定律法则以线条的形式或是画图形式进行表示。第一, 在进行单元复习之前要明确单元复习中的主题词, 随后把课题当作一级标题和主题词进行连接, 通过次过程能让学生们的思维能力渐渐开始发散。紧接着, 以文字的形式或是特殊符号的方式和课题的概念、公式进行连接, 使思维导图的层次更明显, 结构也更加合理, 同时还让人们对数学单元知识有个整体的把握。

(二) 运用思维导图找寻问题的解决思路

在小学五年级数学单元复习的课堂教学当中, 让学生们

掌握概念和公式以及法则虽然比较重要, 课必要的课堂练习也不能够缺少。结合着思维导图开展巩固和练习, 可以帮学生们正确理解题目准确意图, 让学生们在解题期间可以形成较为清思路。首先, 要在解题之前明确题目当中的关键词。比如, 在学习北师大版五年级数学教材中“真分数比假分数小”的数学知识内容时, 学生们首先要明确关键词是“真分数”“假分数”, 随后进行第二部, 把关键词与思维导图进行联系, 把问题进行归类, 并要在脑海当中形成如何解决这类问题的大致方法, 随后在运用文字、线条、或是图画来进行联系。最后, 寻找到此题目的最佳解题方法, 同时还要讲关键词中的不同点和相同点进行归纳, 以此形成解题的思路。

(三) 运用思维导图来引导小学生们创建知识网络

开展单元复习教学之前, 数学教师一定要对数学教材认真研究, 并要纵观整体, 掌握教材中教学的重难点以及学生们易错的知识点, 还要让学生们去回顾本单元和之前所学过的数学知识点有哪些联系, 可以划分成哪些部分, 同时还要给学生们讲述本单元数学知识体系发展的过程, 接着就运用思维导图来创建单元知识网络。比如, 在学习北师大版五年级数学教材中“倍数与因数”这部分知识时, 数学教师可以先让学生们对本单元能划分为几个部分进行回顾, 并分析重点和难点是哪部分, 随后在对思维导图进行绘制时需要明确主题词为“倍数与因数”, 把倍数与因数的数学概念、以及倍数与因数的相关特点和主题词进行联系, 或直接把课题和主题词进行联系, 以纵横两方面构建知识之间的联系。

(四) 运用思维导图来制定出单元复习的计划

为了能够让学生们提升单元复习的学习效率, 也为了更加明确单元复习目标, 数学教师可运用思维导图来对数学单元复习的教学计划进行制定, 把单元复习的内容和时间通过思维导图方式呈现出来。另外, 采取思维导图对单元复习教学计划进行绘制时, 首先就是要明确单元复习计划的核心词, 其次是一线条的形式把复习内容进行联系, 第三步就是按照复习的内容明确要复习的时间和详细的复习方法, 以此让小学生们更加了解自己的复习目标和复习方向。

三、结论

总之, 在小学五年级数学课堂中借助思维导图辅助教学, 不但能使学生们积极参加到课堂教学活动当中, 也符合了新课改的课堂教学要求, 因此, 作为小学数学教师, 为了扭转当前小学数学单元复习教学存在的不足, 要不断改进单元复习教学方法, 同时要将培养小学生自身的单元复习能力作为教学目的, 只有这样, 才能使思维导图在课堂中发挥出最大运用价值, 同时提升单元复习的课堂教学质量。

参考文献

[1] 杨惠萍. 小学数学单元复习课教学探究[J]. 甘肃教育, 2020(2): 125.