

# 以核心素养为视角提升初中道德与法治教学质量

张先军

(山东省茌平区实验中学 山东 茌平 252100)

**[摘要]**当下的应试制度中,道德与法治的占比非常低,导致很多学校、教师将大多数精力和时间用于对学生考试成绩有重要影响的文化课教学中,道德与法治的教学受到忽视。学生虽然成绩优秀,但是素质并不高,未来难以在社会中立足。可见,道德与法治教学必须受到重视,并不断提升教学质量,以充分落实素质教育。

**[关键词]**核心素养;初中;道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1068

在目前的核心素养要求下,要培养学生健康、健全的品格以及良好的道德修养。语数外等基础文化类课程偏重于对学生知识层面的教育,而道德与法治课程的主要作用在于引导学生树立正确的价值观,培养学生知法、守法,遵守维护社会稳定的规则。可见,道德与法治教学质量也直接关系着学生核心素养的提升,那么,如何开展道德与法治教学才能提升教学质量呢,本文围绕这一问题进行了研究。

## 一、双主体教学,提升教学效果

道德与法治教学是学校开展德育工作的重要方式,文化课是知识点和知识点之间的碰撞,德育是心灵的碰撞,是情感上的认同。因此,道德和法治教学并不能将其单纯得作为一门知识去传授,会让学生感受到压抑,还是需要以师生之间的思想、情感交流为基础,才能达到较好的效果。首先,教师需要重视课堂上学生的情感体验,从学生认知的角度分析问题,逐渐引导,提升学生的思想觉悟,采取学生可以领悟和接受的授课方式,合理选择教学内容,以调动学生学习的热情,实现情感共鸣。如果教师一味地按照自己的逻辑和想法教学,就会与学生产生代沟,或者无法让学生信服,降低教学效果。其次,道德与法治教学并不是教师讲解为主,也不是以学生自我感悟、研究为主,而是双方的沟通,因此,教师、学生同为课堂的主体,教师要认真地了解学生的感受,了解学生的思想,学生也需要通过教师的引导对自己的观念重新审视和认知,只有师生之间相互尊重、理解,才能保证课堂教学的有效性。

## 二、多载体融合,增强学习兴趣

### (一) 跨学科交叉教学

道德与法治是一门综合性的课程,与其他学科间的很多内容有较强的相关性,教学过程中可以和其他学科结合开展交叉教学,一方面可以为道德与法治教学提供更多与实践融合的机会,获得更多教学的素材,一方面可以借助其他学科来落实道德与法治的相关内容,提高学生对知识的理解程度,同时,还可以通过这种交叉教学来衍生出更多新的知识,拓展学生知识范畴,给予学生更多新颖、丰富的体验。比如,道德与法治教学中涉及到学生的心理健康教育,可以结合学校开展的心理健康课程进行教学。或者,教师利用班会组织“反思会”等活动,让学生对自己这段时间的表现进行自我评价和思考,使其成为道德与法治教学的形式等等。还有,社会的运行需要法律来约束,班级的管理需要课堂制度来规范,两者之间有定的相似之处,将课堂制度作为一种教学资源应用到道德与法治教学

中,是一种创新型的教学内容。

### (二) 开展社会实践活动

道德与法治是以社会为基础而体现的,只有参与到社会活动中,才能真正地体会一些知识,也才有机会运用学到的知识。如果脱离了社会背景,道德与法治无法充分体现。因此,道德与法治的教学效果到底如何,需要通过学生参与到社会活动的表现来观察,同时利用社会活动给予学生更全面的学习体验和感受。此外,参与社会实践活动的过程中,学生不可避免地要与他人交流、协作,因此还能够锻炼学生多方面的能力,让学生了解在社会规则是什么样的,需要以什么样的态度和思想来面对社会。但是,社会实践活动需要教师充分准备,一方面活动的内容、形式、主题要结合教材、学生身心发展等选择,以促进学生的积极参与,一方面要做好应急措施,一旦学生在活动中出现突发状况,教师可以妥善处理。

### 三、联系生活实际,渗透时事国事

首先,教师需要根据教材的内容联系生活实际,以其为素材将相关问题明显地呈现出来,让学生们分析、讨论,引导学生从生活的角度来认知相关知识,教会学生观察生活。生活环境是学生最为熟悉的环境,也是学生最多参与的环境,与生活实际结合教学对学生知识结构的完善有重要作用。比如,组织学生参加社会活动、公益活动等,培养学生乐于助人的品质。其次,生活中有很多载体可以用于道德与法治教学,尤其是对生活中的时事素材要擅于挖掘使用。比如,带领学生参观英雄纪念馆、名胜古迹等,将相关的人物事迹讲给学生听,增强学生的爱国情怀。再次,多数学生对时事国事漠不关心缺少社会责任感,教师在教学时需要结合时事政治进行分析,引导学生建立正确的政治观念,提高其主人翁意识。

### 四、结束语

社会的进步带动了人们思想观念的改变,贫富差距的增大导致了社会矛盾的凸显,为维护社会持续稳定的发展,除了法律层面的约束和管理,学校对学生进行道德与法治教育十分重要。然而,道德与法治教育并不是空谈理论,需要发挥教师、学生的双主体价值,与多种载体融合教学,并结合生活时事政治等内容,才能保障教学的有效性,落实核心素养培养这一目标。

### 参考文献

[1]金旭君.以核心素养为视角提升初中道德与法治教学质量[J].考试周刊,2020(A2):105-106.