

# 小学语文教学中渗透德育的实践路径

冯园枝

(万年县上坊乡中心小学 江西 上饶 335500)

**[摘要]**随着素质教育理念的深入,小学语文教学活动中逐渐重视对学生德育精神的培养,教育者深入挖掘语文知识在德育教育方面的价值,积极创新教学方法,实现语文教学中渗透德育教育。基于此,对小学语文教育工作中德育教育的实施展开了研究和分析,探讨小学语文教学中渗透德育的路径,提高教育教学效果。

**[关键词]**小学语文;德育教育;实现路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1492

语文学科知识有着较强的人文性特点,这使得语文教学有着较高的德育教育价值。小学语文教师应抓住语文知识的这一特征,在讲授学科知识、传授技能的同时,培养学生的良好思想道德观念,做到对优秀传统文化的传承。因此,挖掘语文知识中的德育内容,实现语文教学与德育渗透的充分融合,影响和熏陶小学生,促进其全面发展。

## 一、挖掘教材内容

课堂教学活动需以教材为核心,所以要想实现语文教学中渗透德育教育,应遵循教材中的教学规划和知识内容,教育者挖掘语文教材中的德育教育内容,然后在课堂上讲解出来。结合语文学科知识的德育优势,教师可以进一步分析课本中文章蕴含的思想感情,然后将其向德育教育方向延伸,引导学生体会文章思想感情,激发情感体验,产生感悟,促进良好品质的形成。在传统教学方法下,教育者往往不注重阅读教学,单纯以带领阅读或朗诵的方法完成阅读,这使得学生对文章表达出来的思想情感体会不足,难以产生情感共鸣,德育教育价值也无法得到体现。在现代教学模式下,教师优化阅读教学方法,给学生以更好的阅读体验,有助于激发情感感悟能力,对文中体现的高尚道德情怀有深刻的印象,实现德育教育。例如教师讲解《慢性子裁缝和急性子顾客》这篇文章时,在班级中开展一次角色扮演的活动,将小学生分成几个小组,分别用表演的方法还原文章内容,然后再安排每组中的一名学生负责总结和表达读后感受,表演的方式能充分的还原故事情节,给学生以一种近乎真实的体验,并且小学生纷纷参与到表演当中,对文中的“慢性子裁缝”和“急性子顾客”的感受有了更真切的理解,有利于情感的共鸣,在此基础上表达读后感受,对文章的解读更充分,发挥出文章的德育教育价值,实现在语文教学过程中德育教育的渗透。

## 二、在古诗词教学中渗透德育

古诗词教学是小学语文教学内容中的重难点,由于古诗词中的词汇生僻,晦涩难懂,所以小学生容易丧失学习的兴趣,同时理解效果不高,学习质量有待提升<sup>[1]</sup>。将德育教育融入到古诗词教学中,教师可以利用中国优秀的传统文化思想,在古诗词教学的同时,实现传统文化的传承,借以吸引学生的兴趣,提高教学效果。例如教师讲解《乞巧》时,带领小学生阅读一遍古诗词后,引导小学生回答出诗词描述的是哪一个节日,有什么典故,小学生回答完后,教师给予奖励,然后,教师向小学生介绍乞巧节的由来,并同时介绍中国其他传统节日,如清明节又称上巳节、元宵节又叫上元节、重阳节又叫茱萸节等,丰富小学生对传统文化的认知,用传统文化与优秀的传统思想来熏陶和感染小学生,完成德育渗透<sup>[2]</sup>。

## 三、将德育渗透与实践活动融合起来

当前德育教育边缘化,德育教育所占比例较小,这一现象不仅仅存在于小学教学工作中,在培养人才的不同阶段都有这种情况,这也是我国教育改革过程中对素质教育理念深化程度不足的体现。考试涉及到的科目所占教育权重最高,而学生的课余时间大多被辅导班占据,表现出了极强的教育目的性,教育者对道德与素质教育的重视不足。语文学科是基本的学科之

一,学生在小学阶段接触语文知识的时间较长,所以教师对于班级中的小学生都有一定的了解,并且根据班级情况实施德育教育工作,这为德育渗透提供了一定的便利,小学生在班级内做出的行为是其个性的体现,教师借助小学生做错事的机会,对学生进行德育教育和引导,达到有效的德育渗透目的。例如班级中两名学生因表演角色,教师了解情况后,循循善诱,引导两名小学生学会谦让,不仅能够教授小学生对冲突的正确处理方法,还能使小学生养成乐于分享的美好品格<sup>[5]</sup>。

## 四、把握上课课下的德育教育机会

在素质教育理念下实施德育教育,不仅仅只有课堂教学这一种教学方式,教师可以综合利用学生的课上与课下时间,将德育教育以一种更新颖的方式体现在学生生活中,这样才能达到理想的教学效果。首先,语文教师可以与学生家长建立联系,基于学生的实际情况展开研究和讨论,然后形成一致的教育方针<sup>[4]</sup>。最后,教师设计教育活动方案,鼓励学生家长积极参与,共同为提高小学生的道德素养而努力。例如教师利用课后安排学生与家长共同进行一次阅读互动,由家长扮演学生的角色,小学生负责为家长阅读睡前故事,在阅读过程中学习家长的言行,赋予阅读以更强的情感色彩,这种教育教学方法充分利用了课余时间,也创造了学生与家长的互动机会,教师实施良性的竞争机制,表现优异的学生与家长可以获得奖励。这种教学方法将学校教育、家庭教育有机地结合起来,发挥出教师、学生家长在促进学生全面发展方面的积极作用,在实践活动中,小学生掌握更有感情的阅读方法,养成良好的行为习惯与自主意识,实现德育教育目标,也为学生的更好成长打好基础<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述,学生在小学时期处于身心发展的初期阶段,这一时期学生形成的思想意识、养成的行为习惯等对以后的学习和生活都有重要的影响,因此,提出了在小学语文教育工作中融入德育教育的发展策略,在现代教学理念的引领之下,教师创新教学方法,将德育教育与语文教学联系起来,利用挖掘教材、创造实践活动、课外互动等教学方案,以立德树人为基本理念,构建学校与家长的联系、创造实践机会以及优化教学方法等,实施德育教育,使小学生形成良好的道德素养,为人才的更好发展打下基础。

## 参考文献

- [1] 吴丽梅.小学语文教学中德育渗透选择路径探究[J].考试周刊,2019(13):64.
- [2] 孙红梅.小学语文教学中德育渗透的有效路径[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(5):90.
- [3] 高丽平.基于小学语文教学中德育渗透的有效路径探究[J].考试周刊,2020(40):37-38.
- [4] 徐金妹.启智立德——谈小学语文课堂中的德育渗透路径[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(9):96.
- [5] 徐俊.浅谈小学语文教学德育渗透的路径与方法[J].课外语文(下),2017(6):193.