

教育随笔

——娃娃家里的一件小事

杨茹

(第三托儿所 重庆 渝中区 400010)

[摘要] 幼儿园自主游戏即幼儿在一定的游戏环境中根据自己的兴趣和需要,以快乐和满足为目的,自由选择、自主开展、自发交流的积极主动的活动过程,这一过程也是幼儿兴趣需要得到满足,天性自由表现,积极性、主动性、创造性充分发挥和人格建构的过程。但自主游戏不等于教师对幼儿的放任自流。下面笔者以一具体案例做说明。

[关键词] 幼儿园; 自主游戏; 幼儿教师

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1008

昊昊是一个不太喜欢主动与人交往的孩子,通过长时间的观察发现他并非对活动不感兴趣,只是他在互动中由于不善于与人交往于是并不知道怎么和其他小朋友共同开展游戏。在以往他在游戏中变现出来的边缘化现象,其实是在观察别人是怎么玩游戏的,通过一段时间的观察之后他才开始尝试主动地参与到游戏中去。

在他的游戏中我看到了其他孩子不曾有的一些细节的表现,大多数孩子在做饭活动中总是将锅随便放在了炉子上倒上树叶后一直用锅铲一直在炒菜,中途除了不断地往锅里添树叶外没有其他的动作,并且整个活动中他们都持续着炒的动作而不将炒菜这个动作融入游戏中,除非老师的提示,他们才会将炒的菜铲出来分享。但昊昊的游戏让我看到了他完成的是一套非常逼真的炒菜动作,他知道烧好的水要往保温瓶里灌,在炒菜前他会去扭燃气灶的开关表示打火,会在炒的过程中会用刚才烧好的水往锅里添加水,并且明确的告诉别人他添水是因为他做的是汤菜。并且在他认为的适当机会他还会将做好的菜分享给别人吃。在昊昊的一系列动作中我看到的是他对于炒菜这个活动的观察。他融入游戏的过程很长,用了好多次游戏的时间才顺利的达成了今天这样的游戏状态。我反思可能以前他的游离并不是无目的的无所事事,而是他更乐意先观察,观察了其他小朋友的活动,甚至家人做饭的经验后才开始一步步尝试自己来做。他就是我们眼中的小蜗牛,在自己的世界里一步步建构自己的经验。

然而他游戏经验的自主建构还是需要老师的帮助,观察看来他已经能够融入了游戏中去,可是他在游戏中的语言交往能力还很弱,结合平时对他的观察了解发现其实他并非不愿讲话,更多时候他是不知道该说些什么,那么下一次我想通过参与孩子的游戏的方式来教一教他要怎么和别人用语言交流。

看到他的进步,我很庆幸自己以前的“懒惰”,正是我“懒惰”的没有着急的告诉他要做什么,没有给他安排要做的任务,没有强行的将他从游离的边缘拉进游戏中,没有干涉他的观察。才给了他自主建构经验的机会,让他一点一点的收获着游戏的经验,一点一点的从看似游离的状态改变成了主动参与的状态。

我一直在想,在幼儿的自主游戏中我们老师能做些什么?也曾尝试着为孩子安排下场景和任务角色,并在游戏中不停的告诉孩子你的角色是什么,你要怎么做,你可以怎么做,你不

能怎么做……在那样的游戏中我没有看到孩子们脸上兴奋的笑容,更多的是看到了他们迷茫的眼神和不知所措的表情,以及我们老师着急忙乱的样子。当我静下心来思考的时候,我试图将自己和孩子换位,曾经的我们也是那样的热爱着玩娃娃家的游戏,为何那时的我们不会迷茫不会不知所措呢?那是因为我们的游戏不会有一个成人在旁边操控,不会有人在旁边不懂装懂的指手画脚。我们想到了什么就去做什么。没有主题没有任务,不会像成人一样去想我做的事是不是这个角色能做的……我们更多的是去观察大人,然后在游戏中去模仿,对与错永远都是自己说了算。角色的任务也是在一次次看似相同实则不同的游戏中建构起来的。

而我们的孩子们呢?好像在我们自认为有意义的干涉下已经丧失的自己思考创作自己建构的机会。并且在这样的游戏中我们又显得吃力不讨好。孩子是有自己的精神世界、思想世界,他们的世界我们不一定完全能够看懂。既然我们看不懂为何要贸然的闯入他们的世界打乱他们的思考呢?更何况是强行的为他们创建一个我们成人眼中的游戏世界。这样的游戏世界到底是孩子的游戏还是在游戏孩子?

我想作为老师我们能做的也许只有这三件事。第一、只是静静的观察和询问,通过观察和询问发现孩子在想什么?发现他们的所作所为有了什么样的改变了和进步和不足,然后在思考我们应该如何来帮助他们。第二、请让我们放松一下自己也放松一下孩子,让我们“懒惰”一下,用一颗静等花开的心态来看待孩子们。给孩子们一些自主的空间是时间,让他们去自己发现自己创造。第三、老师永远不要变成幼儿游戏的主导者,即使有一天我们自信的认为自己看的懂孩子的行为了,那也请你作为游戏的参与者,让自己也变成孩子中的一员在他们的游戏中帮助他们客服他们遇到的困难。

我崇拜幼儿,因为我们能够轻易猜透看透成人的心理和思想,但是幼儿思想和心理永远是我们无法看清楚弄明白的。且让我做一个崇拜者,带着欣赏的眼神看着他们在自己的世界里成长,带着孩子的心态走进他们的世界成为他们游戏的最佳玩伴。

参考文献

[1]朱芹. 差点理论视阈下幼儿游戏自主行为的预设与生成研究[J]. 吉林教育, 2019, (24). 58~59.