

如何构建基于微课的翻转课堂+对分课堂混合教学模式下的高职空乘英语教学途径

傅瑶

(江西艺术职业学院 江西 南昌 330013)

[摘要] 高职教育的办学宗旨就是为社会培养全能型人才,使得人才更加适应社会发展,紧跟时代步伐。在讲解英语课程的过程中,需要培养学生的语言应用能力。满足学生学习的需求,因此,需要老师创新教学方式,利用微课和翻转课堂的教学模式,激发学生的学习兴趣,翻转课堂教学可以在一定程度上。学习成绩满足学生的学习兴趣,因此老师需要借助微课和微视频等教学资源,构建翻转课堂教学模式,提升学生的学习兴趣,本文将围绕基于微课翻转课堂和对分课堂混合教学模式在高职英语教学在高职教育教学中的应用为话题进行探讨。

[关键词] 微课; 翻转课堂; 对分课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1318

前言

职业教育是我国素质教育的重要组成部分。为社会提供更多的人才,职业教育在不断快速发展,英语教育改革也在如火如荼的进行。与此同时,信息技术不断得到了利用和开发,微课作为一种新型的教学模式,能够在一定程度上激发学生对英语学习的兴趣,调动学生自主学习能力,使得学生更加重视英语学习。因此,老师在讲解英语知识的过程中,需要采用微课的教学方式,将微课引入到教学过程当中,通过翻转模式和推对分课堂的教学模式,提高学生的学习能力使得学生可以感受到英语课堂的趣味性。与此同时,还需要通过对分课堂的教学模式。调动学生的积极性,培养学生自主探究能力。

一、微课与翻转课堂对分课堂的特征

(一) 微课的特征

微课虽然短小精悍,但是相对来说内容比较完整,打破了传统的教学方式,能在一定程度上激发学生的学习兴趣,微课具有以下特点,从内容的角度来看,微课相对来说比较小,这样就能在一定程度上帮助学生掌握知识,节省老师的教学时间,给学生更多的时间去巩固知识,微课可以在讲解英语知识的时候,让每一节课都有一个针对点,针对这一重点进行讲解,能够提高学生的学习能力,让学生更好学习英语知识,与此同时,微课的表现形式相对来说比较多元化,还可以通过动画和图片等形式将知识直观呈现给学生,加深学生的学习印象,便于学生理解和记忆,让学生可以学习到更多的知识,提高学生的学习能力,使得学生可以感受到知识的具体化,在高职英语教学过程中,学生的英语知识体系有了一定的完整性,需要在一定程度上提高学生的英语技能,微课在运用到教学过程当中,可以培养学生的自主学习能力,使得学生更好地完成老师布置的任务,老师也可以结合具体教学内容制作微课视频,激发学生学习的兴趣^[1]。

(二) 翻转课堂和对分课堂的特征

翻转课堂其实和对分课堂有异曲同工之妙,二者应用在学过程中时,都强调要尊重学生的主体地位,让学生可以发挥主观能动性,提高学生的自主学习能力,虽说高职学生自主学习能力已经得到了完善,但是在学习英语知识的过程中还需要老师的帮助和指导,翻转课堂就是老师的角色发生了转变,以往老师在讲解理论课程的时候,普遍会占据主导地位,学生被动接受知识,翻转课堂改变了这种教学模式,将权利归还给学生,这就代表学生的角色也发生了转变,学生可以发挥自己的优势和潜力,自由选择可以学习的时间,这样有利于培养学生良好的学习习惯,提高学生的英语水平,还能够构建和谐的师生关系,让老师和学生可以保持良好的互动。

二、微课在翻转课堂结合对分课堂的具体应用

(一) 在预习过程的应用

预习是学生在学过程中重要的环节,也是学生最容易忽视的环节,老师在讲解英语知识的时候,需要通过预习环节的设置帮助学生了解课程内容,加深学生的学习印象,提高学生的听课效率,使得学生可以更好的学习英语知识,便于学生理

解和记忆,为学生熟练应用英语知识奠定良好的基础。

例如老师在讲解Who is the hero?这一门课程的时候,为了能够让学生更快的进行记忆,帮助学生巩固英语知识,老师可以先让学生进行预习,在预习的时候可以引入微课的预习方式,将课程内容制作成课件和视频,刺激学生的视觉感官,帮助学生达到预习的效果,让学生可以自主学习,摒弃了传统的学习方式,微课作为教学辅助手段,可以发挥出翻转课堂的教学优势,帮助学生解决学习过程中存在的问题,对不懂的地方查漏补缺。

(二) 微课在授课过程中的应用

以往老师在开展英语教学工作的时候,基本上会采用较为单一的教学方式,这样的教学方式不仅会让学生缺乏学习的兴趣,还固化了学生的思维模式,让学生无法发挥自己的主观能动性,这就需要老师具备创新意识,创新教学方式,改变以往的教学模式,激发学生的学习兴趣,让学生可以主动思考自主学习。

例如老师在讲解Have the right attitude这一门课程的时候,就是希望学生在学习过课程之后可以端正自己的学习态度,让学生更好的学习理论知识,在正式讲解课程内容的时候,老师可以借助微课的教学模式,通过视频和图片等元素的展示,帮助学生理解,营造活跃的课堂学习氛围,培养学生良好的学习习惯。

(三) 对分课堂教学模式的具体应用

对分课堂教学是一种新型的教学模式,在讲解英语知识的过程中,需要采用对分课堂的教学模式,调动学生学习的积极性的,让学生可以发挥自己的学习能力,提高学生对英语学习的兴趣,对分课堂还可以帮助老师降低教学压力,提高英语课堂的教学效率^[2]。

例如老师在讲解life style and healthy 这一门的课程的时候,通过课程学习可以了解到要提高学生的身体素质,保持良好的健康生活习惯,老师可以采用对分课堂的教学形式,让学生在学习英语知识的过程中进行思考,还可以让学生通过分组练习提高学生的实际应用能力,帮助学生更好的理解英语知识,促进学生的全面发展。

结束语

总而言之,高职学校在进行英语教学工作的时候,需要具备一定的创新意识,要打破传统的教学方式,丰富教学内容,利用微课的教学手段实现翻转课堂和对分课堂之间的转换,提高学生的学习能力,构建高效性的学习课堂,激发学生对英语学习的兴趣,有利于发挥微课的教学优势。

参考文献

- [1] 赵红霞. 翻转课堂模式在高职英语教学中的运用方法[J]. 魅力中国, 2021(5): 252.
 - [2] 王辰. 基于“互联网+”的高职英语翻转课堂教学研究[J]. 发明与创新·职业教育, 2021(1): 18, 20.
- 基金项目: 本文为2020年江西省高等学校教学改革研究省级课题, 课题编号为: JXJG-20-67-2