

浅析小学语文高效课堂的构建策略

杨晓菲

(河北省涉县龙南小学 河北 涉县 056400)

[摘要]在素质教育背景之下,教师应不断转变自身教学模式,打破传统教学中灌输式教学方法,将学生作为课堂教学的主体,而教师则需要对学生进行合理的引导,通过多元化的教学模式,激发学生的积极性、自主性等,关注学生的个性发展,根据学生实际情况,制定优质教学方案,从而帮助学生实现全面发展。

[关键词]核心素养;小学语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2055

引言

在新课改背景之下,小学语文是学生必修课程,是为学生今后更好学习知识奠定基础,而且处于小学阶段的学生,所需要学习的科目众多,教师要想更好帮助学生知识,提高学生学习能力等,应充分了解学生的实际情况,通过多元化的教学方法,激发学生对学习的兴趣,同时教导学生如何学习语文知识,通过优质的教学方式,以提高学生的学习效果,进而提高课堂教学质量。

一、加强学生语文基础,解决生字词所存在的问题

小学阶段是学生为今后学习更多知识奠定基础的关键时期。而且处于小学阶段的学生,对于诸多事物充满了好奇心,很容易被外界因素所影响。因此,小学语文教师实际开展教学之前,需要充分了解学生实际情况,其中包含学习兴趣、爱好、能力等,在根据自身了解情况,合理制定适宜学生现阶段的教学模式,并重视加强学生的基础知识,而语文学习中学习生字词,是学生学习文章、写作等基础,所以教师强化学生语文方面的能力,就必须重视提高学生对生字词的掌握能力,并且帮助学生掌握生字词的用法,这是小学阶段语文教师所需要重视的内容。而且小学语文教师要想实现高效课堂,就必须做到在课堂上就将生字词解决,是并且学生能够对当天学习的生字词进行练习,充分理解与认识生字词,同时还能做到灵活运用,通过多样化的教学模式,以及学生对知识的记忆与认识,才能更好将知识点记牢。教师教导学生语文知识,不仅仅是为了学生成绩,还是为了让学生能够做到活学活用,只有将生字词问题解决,才可帮助学生知识,比如习作、阅读等。

二、增加师生之间的交流,构建和谐师生关系

小学阶段,语文教师实际开展语文教学过程中,要想提高课堂教学质量,增强学生学习能力等,教师需要积极与学生进行沟通与交流,充分了解学生的需求,以及学生自身能力等,并且在课上、课下认真观察学生,认识到学生的兴趣爱好等,通过对学生能力的综合分析,合理制定教学方案,方案中包含教学材料、工具、课件等,通过多样化的教学内容,激发学生的学习兴趣,同时吸引学生的注意力,让学生能够主动参与到教师组织的教学活动中。语文教师实际开展课堂教学期间,需要与学生进行互动,可以通过游戏、提问等方式,与学生进行沟通、交流,在根据课堂上,学生对知识接受能力,教师适当调整教学方案,同时教师可以根据学生所提出的问题,发现学生不足支持,在此过程中,教师需要认真倾听学生的问题,合理对学生所提出的问题进行解答,以防学生学习过程中,一直处于似懂非懂的状态,这对于学生今后的学习不利,所以教师应认真与学生进行沟通,分析学生学习过程中所存在的问题,制定相应的解决对策,进而提高学生的学习能力。

三、扩展文化知识,培养学生实现全面发展

语文不仅是一门语言学科,同时也是承载了中国几千年发展历史的结晶,语文包含现代阅读、文言文等多个元素综合而成。在小学阶段语文教师教导学生语文知识,其目的不仅仅是为了帮助学生知识,同时还是让学生了解当下时代

发展过程。所以小学语文教师实际开展教学过程中,尤其是制定教学方案期间,教师需要以教材为基准,适当借助现代化教学工具的方式,扩展学生知识面,让学生学习知识过程中,不局限于某一个小的环节,而是能够将眼光放长远。而且中华文化历史悠久,且所涉及的方面极为广泛,需要人们不断学习知识,不管是古诗文,还是现代著作,都有着极高的价值,学生认真学习知识,认识并理解文化知识,这对于学生今后写作等,都具有极大促进作用。因此,小学语文教师正式开展语文教学之前,需要基于教材上的内容,在结合教学工具,以及学生对知识理解能力等,合理制定教学方案,在通过多媒体等方式,教师在结合多样化的教学模式,以此激发学生对学习语文知识的兴趣,同时吸引学生的注意力,让学生能够主动参与到课堂教学之中,学生自身需要对知识进行预习,对文章作者、内容等,有一个初步的理解,在通过教师的合理引导,将自身所了解的知识进一步深化,从中分析出文章所表达的中心思想,而教师在此期间,适当对知识进行扩展,扩展学生的知识面,让学生不再局限于教材,这对于学生实现全面发展具有极大促进作用。

四、可采取分层教学模式,以促进实现学生综合发展

由于每一个学生都是独立的个体,所以教师采用传统且单一的教学模式,并不利于学生的发展,而教师要想实现高效语文课堂,就应重视学生个性化发展的同时,培养学生实现全面发展。对此,小学语文教师实际开展教学过程中,可以根据学生的实际情况,将学生分成若干小组,在针对每一个小组学习情况,制定独有的教学模式,提问方式也存在一定差异性,教师在教期间,根据学生情况,进行合理的引导,教师在此期间,需要认识到学生才是教学的主体,而在小学阶段,应让学生快乐成长才是首要的,如若一味让学生学习知识,对于学生而言,并不有利于学生的发展,所以教师需要不断了解与分析学生的实际情况,合理制定教学方案,在通过学生成长与变化情况,合理调整教学模式与方案,并激发学生对学习的兴趣与求知欲,帮助学生树立自信心,提高学生的思维能力,这样才能更好帮助学生知识,从而帮助教师实现因材施教,进而培养学生实现综合发展。

五、结束语

综上所述,构建高效小学语文课堂,不仅仅是当代教育要求,同时还是对学生实现全面发展的根本。而构建高效课堂,并非只是一句话,改变教学模式就可以实现的,而是需要教育工作者,不断对当代学生学习情况进行分析,不断研究教学模式等,通过集体的智慧,长期的实验、教学、研究与总结,不断改善教学模式,从而达到高效小学语文课堂教学的目的。

参考文献

- [1]赵万霞.素质教育下小学语文高效课堂的构建策略探析[J].学周刊,2020(20):58-59.
- [2]潘生银.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):181.
- [3]叶莹.新课标下的小学语文高效课堂构建策略[J].中国校外教育,2014(31):94.